

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Светлоградский многопрофильный колледж»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЧПОУ «СМК»

_____ Е.А.Татаринцева

Приказ № 14 от 16 ноября 2016 г.



**Программа социально-
психологического и правового
сопровождения детей-сирот, детей,
оставшихся без попечения
родителей и лиц из числа детей-
сирот**

Составила Стоякина О.В.,
преподаватель, председатель ЦМК
общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин

Пояснительная записка

Проблема защиты прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из числа детей-сирот, сегодня не только не утратила своей актуальности, но и приобрела особую остроту. Кризисные явления российского общества вызвали увеличение количества детей, оставшихся без попечения родителей. Проблема сиротства крайне остро стоит перед нашим обществом.

Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" понимает под детьми-сиротами лиц в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель. Лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – лица в возрасте от 18 до 23 лет, у которых, когда они были в возрасте до 18 лет, умерли оба или единственный родитель, а также которые остались без попечения единственного или обоих родителей.

Само понятие «сиротство» многоаспектно и его рассмотрение возможно с различных точек зрения. В частности, «Толковый словарь русского языка» В.И. Даля дает следующее определение: «Сирота – ребенок или несовершеннолетний, у которого умер один или оба родителя. Сиротство – состояние сироты: одиночество».

В педагогике сиротство рассматривается как негативное социальное явление, характеризующее образ жизни несовершеннолетних детей, лишившихся попечения родителей. Существует феномен социального сиротства - так называется сиротство при живых родителях

Факторы, повышающие риск социального сиротства разнообразны и зависят от психосоциальных, медицинских, социокультурных, экономических, политических особенностей страны и общества. Огромную помощь детям-сиротам и детям, оставшимся без

попечения родителей и лиц из числа детей сирот в сложившейся жизненной ситуации признана оказать социально-психологическое, а также правовое сопровождение. Сегодня разрабатывается целый комплекс программ сопровождения, цель которых заключается в создании условий для максимального личностного развития каждого ребенка.

В Светлоградском многопрофильном колледже также обучаются студенты, относящиеся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из числа детей сирот. Как правило, они относятся к категории слабоуспевающих детей и детей группы «риска», обладают слабым здоровьем, в результате чего часто пропускают учебные занятия. Все это требует дополнительной дифференцированной работы и индивидуального подхода к их социализации. Поэтому возникает необходимость создания системы оказания комплексного социально – психологического и правового сопровождения детям данной категории на базе нашего колледжа.

Целью программы оказания социально-психологической и правовой поддержки детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей и лицам из числа детей сирот, является сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в колледже, содействие охране прав личности в соответствии с Конвенцией по охране прав ребенка.

Задачи программы:

1. Выявление группы детей, нуждающихся в социально-психологическом и педагогическом сопровождении.
2. Создание единой системы социально-педагогической деятельности при работе с обучающимися из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из числа детей сирот, в условиях воспитательно-образовательного процесса в колледже.
3. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся данной

категории, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.

4. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития студентов, направленного на преодоление проблем, возникающих у них в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.

5. Осуществление информационной поддержки обучающихся и родителей по проблемам, касающихся учебной, социальной и эмоциональной сфер, а также правовое консультирование.

6. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из числа детей сирот.

7. Содействие распространению и внедрению в практику колледжа достижений в области отечественной и зарубежной психологии, обеспечение социально-психологической и правовой поддержки через оказание индивидуальных и групповых консультаций.

Возраст детей, участвующих в реализации программы:

Программа рассчитана для работы с подростками от 15-18 лет и до 23 лет.

Ожидаемые результаты и способы оценки:

- выработка стратегии распознавания и эффективного реагирования на стрессовые ситуации;

- налаживание эффективного взаимодействия с подростками с учетом их возрастных особенностей;

- увеличение участия в мероприятиях студентов, из категории дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей и лица из числа детей сирот;

- установление границ и управление поведением детей данной категории, не прибегая к физическому или другому неприемлемому способу наказания;

- воспитание уважительного отношения к обучающимся и их семьям, не осуждая и не дискриминируя;
- повышение правовой грамотности и защищенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из числа детей-сирот.

Этапы реализации программы

Первый этап – диагностический, формирование банка данных.

1. Проведение сверки списка опекаемых детей, учет вновь прибывших и оформление необходимого пакета документов на них.

2. Обследование условий проживания и воспитания семей опекаемых обучающихся с целью выявления необходимой моральной правовой помощи:

- изучение взаимоотношений между опекуном и подопечным;
- изучение личности подопечного;
- установление открытых доверительных отношений с членами семьи;

3. Контроль:

- за обеспечением обучающихся имеющимися в библиотеке учебниками;

- за учебной деятельностью (обучение, посещаемость, посещение консультативных занятий, внешний вид);

- за внеурочной занятостью (вовлечение во внеурочную деятельность, занятия в кружках, летний отдых);

- за здоровьем подопечного (прохождение ежегодного медицинского осмотра, наличие прививок);

- за исполнением обязанностей опекунами.

4. Организация педагогической помощи подопечному:

- помощь в обучении (работа с преподавателями по установлению индивидуального подхода к опекаемым обучающимся);

- помощь в решении конфликтных ситуаций;

- помощь в выборе кружка и других форм внеурочной деятельности.

5. Защита прав и законных интересов подопечных;

Второй этап - деятельностно-консультативный

I. Работа с обучающимися:

1. Помощь в преодолении учебных затруднений. Профилактика трудностей в учебном процессе.

2. Сопровождение обучающихся с социально-эмоциональными проблемами. Сопровождение социально-уязвимых семей, детей с ослабленным здоровьем; выявление и сопровождение обучающихся «группы риска». Профилактика социально-эмоциональных проблем обучающихся.

3. Психологическая и правовая помощь несовершеннолетним родителям из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из числа детей-сирот.

4. «Здоровье и здоровый образ жизни». Пропаганда здорового образа жизни.

5. Правовое просвещение подопечных.

II. Работа с семьей:

1. Изучение взаимоотношений между опекуном и подопечным.

2. Установление открытых доверительных отношений с членами семьи подопечного.

3. Правовое и педагогическое просвещение опекуна.

4. Привлечение специалистов в работе с семьей опекаемого.

Третий этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование работы с обучающимися, с учетом выработанных рекомендаций.

2. Учебно-тематический план

п/п №	Мероприятие	Срок выполнения	Ответственные
I этап			
1.	Проведение сверки списка опекаемых обучающихся, учет вновь прибывших и оформление необходимого пакета документов на них.	Октябрь	Начальник учебно-методического отдела, заместитель директора по учебной работе, куратор.
2.	Информирование администрации и преподавателей колледжа об обучающихся, нуждающихся в социальной помощи.	Октябрь-ноябрь	Начальник учебно-методического отдела, куратор.
3.	Сверка банка данных со специалистами отдела опеки и попечительства города.	Октябрь, январь	Начальник учебно-методического отдела, куратор.
4.	Диагностические мероприятия на начало учебного года: анкетирование, тестирование, опрос. Динамическая диагностика с помощью Программы компьютерной обработки и тестирования «Многофакторный личностный опросник Р.Кеттелла».	Октябрь, январь	Начальник учебно-методического отдела, заместитель директора по учебной работе, куратор, заместитель директора по воспитательной работе, медицинский работник (мед.сестра),
5.	Формирование пакета документов по сопровождению обучающегося, находящегося под опекой (попечительством)	Октябрь	Начальник учебно-методического отдела, заместитель директора по учебной работе, куратор, заместитель директора по воспитательной работе.
6.	Планирование индивидуального сопровождения несовершеннолетнего данной категории.	Октябрь	Начальник учебно-методического отдела, заместитель директора по учебной работе, куратор, заместитель директора по воспитательной работе.
II этап			
7.	Индивидуальные и групповые профилактические беседы с обучающимися, находящимися под опекой (попечительством)	Октябрь-май	Заместитель директора по учебной работе, куратор, заместитель директора по воспитательной работе.
8.	Правовое просвещение опекуна по воспитанию и	Октябрь-май	Заместитель директора по учебной работе,

	содержанию подопечного.		преподаватели юридических дисциплин.
9.	Привлечение опекунов к участию в жизни колледжа через родительский совет и мероприятия колледжа.	Октябрь-май	Куратор, заместитель директора по воспитательной работе.
10.	Анкетирование обучающихся и родителей по вопросам ЗОЖ и детско-родительских отношений с использованием Программы компьютерного тестирования и обработки результатов «Диагностика личностных отклонений подросткового возраста. Новая версия» и Программы компьютерной обработки блока психологических тестов «Диагностика родительно-детских отношений. Версия 1.0».	Октябрь, декабрь, апрель	Начальник учебно-методического отдела, заместитель директора по учебной работе, куратор, заместитель директора по воспитательной работе, медицинский работник (мед.сестра).
11.	Групповые профилактические беседы специалистов колледжа, кураторские часы и беседы с приглашением специалистов профилактических структур города.	2 раза в месяц по отдельному плану	Куратор, заместитель директора по воспитательной работе.
12.	Разработка материалов профилактической направленности для родительских собраний и кураторских часов	Октябрь-май	Куратор, заместитель директора по воспитательной работе.
13.	Вовлечение подростков в общественную жизнь колледжа через студенческое самоуправление и волонтерское движение.	Октябрь-май	Куратор, заместитель директора по воспитательной работе.
14.	Вовлечение во внеурочную деятельность, занятия в кружках.	Октябрь-май	Начальник учебно-методического отдела, куратор, заместитель директора по воспитательной работе.
15.	Контроль за занятостью обучающихся во внеурочное время.	Октябрь, январь	Куратор, заместитель директора по воспитательной работе.
16.	Активные формы профилактической работы: круглые столы по пропаганде ЗОЖ, игры-викторины.	ежемесячно	Куратор, заместитель директора по воспитательной работе.
17.	Анализ успеваемости и	1 раз в семестр	Начальник учебно-

	посещаемости обучающихся		методического отдела, заместитель директора по учебной работе, куратор.
18.	Психологическая и правовая помощь несовершеннолетним родителям из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из числа детей-сирот.	По необходимости	Куратор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе.
III этап			
19.	Рассмотрение результатов индивидуального сопровождения обучающихся и приемной семьи в течение учебного года на педагогическом совете колледжа	Май	Начальник учебно-методического отдела, заместитель директора по учебной работе, куратор, заместитель директора по воспитательной работе.
20.	Диагностические мероприятия на конец учебного года: анкетирование, тестирование, опрос с использованием Программы компьютерной обработки блока психологических тестов «Профорientационная система ПРОФИ-1» и Программы компьютерной обработки блока психологических тестов «Диагностика родительско-детских отношений. Версия 1.0».	Май	Заместитель директора по учебной работе, куратор, заместитель директора по воспитательной работе.
21.	Планирование работы на следующий учебный год.	Май	Начальник учебно-методического отдела, заместитель директора по учебной работе, куратор, заместитель директора по воспитательной работе.

Содержание программы

1. Организационная работа.

Создание журнала регистрации студентов, оставшихся без попечения родителей и лиц из числа детей сирот. Проведение сверки списка опекаемых обучающихся. Учет вновь прибывших. Оформление пакета документов на опекаемых обучающихся.

2. Работа с педагогическим коллективом.

Информирование на педагогическом совете администрации и преподавателей колледжа об обучающихся, нуждающихся в социальной помощи. Индивидуальное консультирование преподавателей по вопросам социализации обучающихся, в том числе с привлечением специалистов органов опеки г. Светлоград.

3. Работа с отделом опеки и попечительства.

Сверка банка данных со специалистами отдела опеки и попечительства города. Заключение договора о сотрудничестве с органом опеки и попечительства.

4. Диагностическая работа.

Диагностические мероприятия на начало учебного года: анкетирование, тестирование, опрос. Первичный анализ творческой активности детей– сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа. Динамическая диагностика с помощью Программы компьютерной обработки и тестирования «Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла».

5. Формирование пакета документов по сопровождению обучающегося, находящегося под опекой (попечительством)

Индивидуальный маршрут сопровождения. Социально-психолого-педагогическая карта.

6. Планирование индивидуального сопровождения несовершеннолетнего данной категории.

Включение в индивидуальный план преподавателя мероприятий по работе со студентами, оставшихся без попечения родителей и лиц из числа детей-сирот. Составление тематики индивидуальных бесед для студентов, категории: дети-сироты, дети, оставшихся без попечения родителей и лица из числа детей-сирот.

7. Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися, находящимися под опекой (попечительством)

№ п.п	Наименование сопровождения	Название темы беседы	Форма занятия
1.	Психологическое	Как не остаться одному или как избежать одиночества?	Групповая беседа
		«Как справиться с плохим настроением, раздражением, обидой?»	Индивидуальная беседа
		«Семейные ценности. Взаимоотношения в семье»	Индивидуальная беседа
		«Счастье-это...»	Групповая беседа
2.	Педагогическое	«Твои успехи и трудности в учебе»	Индивидуальная беседа
		«Воспитание характера»	Групповая беседа
		«Опасные привычки»	Групповая беседа
		«Труд - основа жизни»	Групповая беседа
3.	Правовое	Права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из числа детей-сирот.	Групповая беседа
		«Правила поведения и ТБ во время каникул»	Групповая беседа
		Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних	Индивидуальная беседа
		Имущественные права и их защита: право на жилье, право на выплату социальных пособий ребенка	Групповая беседа
		Защита права ребенка	Консультация по вопросам защиты

			прав детей с приглашением Уполномоченного по правам ребенка Булавиновой О.М.
		Право на медицинское обслуживание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из числа детей-сирот.	Индивидуальная беседа
		Защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из числа детей-сирот в сфере трудоустройства.	Групповая беседа

8. Правовое просвещение опекуна по воспитанию и содержанию подопечного.

Обсуждение вопросов защиты прав детей с приглашением Уполномоченного по правам человека в Петровском муниципальном районе Ставропольского края Булавиновой О.М.

Знакомство с содержанием приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1642 "Об утверждении формы акта проверки условий жизни несовершеннолетнего подопечного, соблюдения опекуном прав и законных интересов несовершеннолетнего подопечного, обеспечения сохранности его имущества, а также выполнения опекуном требований к осуществлению своих прав и исполнению своих обязанностей" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.02.2015 N 36129)

Разъяснение государственных гарантий по социальной поддержке детей, оставшимся без попечения родителей с привлечением специалистов из органов социальной защиты, уполномоченного по правам ребенка.

9. Привлечение опекунов к участию в жизни колледжа

Включение опекунов в список родительского совета колледжа.
Приглашение на мероприятия колледжа.

10. Анкетирование обучающихся и родителей по вопросам ЗОЖ и детско-родительских отношений.

Анкетирование с помощью программы компьютерной обработки блока психологических тестов «Диагностика родительно-детских отношений. Версия 1.0».

11. Разработка материалов профилактической направленности для родительских собраний и кураторских часов.

Проведение лекций на тему: «Роль семьи и семейного воспитания в профилактике правонарушений»; «Профилактика вредных привычек и правонарушений среди подростков».

12. Вовлечение подростков в общественную жизнь колледжа

Приглашение на заседания студенческого совета колледжа. Привлечение к участию в студенческом самоуправлении и волонтерском движении.

13. Вовлечение во внеурочную деятельность, занятия в кружках.

Знакомство с программой дополнительного образования: «Клуб общественно-правовых исследований», Литературный клуб «Души прекрасные порывы», «Творческая мастерская», «Интерактивный лазерный тир». Участие в проведении мероприятий для воспитанников отделения социальной реабилитации ГУ УСО «ССРЦН».

14. Анализ успеваемости и посещаемости обучающихся.

Работа с журналом успеваемости и посещаемости обучающихся. Ведение журнала отработок пропущенных занятий. Диагностика успеваемости и посещаемости по итогам семестра.

15. Психологическая и правовая помощь несовершеннолетним родителям из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из числа детей-сирот.

Обсуждение проблемных вопросов: Правовой статус опекуна несовершеннолетних родителей. Проблема воспитания детей несовершеннолетних родителей совместно с опекуном. Право на получение социальных выплат на детей несовершеннолетних родителей из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из числа детей-сирот.

16. Диагностические мероприятия на конец учебного года

Анкетирование, тестирование, опрос с использованием Программы компьютерной обработки блока психологических тестов «Профориентационная система ПРОФИ-1» и Программы компьютерной обработки блока психологических тестов «Диагностика родительско-детских отношений. Версия 1.0». Сравнение показателей тестирования на начало и конец учебного года.

17. Планирование работы на следующий учебный год.

Анализ работы с детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей и лицами из числа детей-сирот. Корректирование на новый учебный год плана работы с детьми данной категории на основе полученных данных за прошедший год.

Список используемых источников

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ (ред. от 28.11.2015) "Об опеке и попечительстве".
2. Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей".
3. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
4. Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"
5. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1642 "Об утверждении формы акта проверки условий жизни несовершеннолетнего подопечного, соблюдения опекуном прав и законных интересов несовершеннолетнего подопечного, обеспечения сохранности его имущества, а также выполнения опекуном требований к осуществлению своих прав и исполнению своих обязанностей" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.02.2015 N 36129)
6. Приказ Минобрнауки РФ и Минздрава РФ от 5 ноября 1992 г. N 404/285 "О неотложных мерах по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей".
7. Приказ Минобрнауки России от 17.02.2015 N 101 "Об утверждении порядка формирования, ведения и использования государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей"

Научная литература

8. Психологические основы исследовательского подхода к обучению Учебное пособие./ А. И Савенков - М: " Ось 89" , 2013 - 480 с.

9. Психодиагностика. Методологии и методика исследования психологических типов : учебное пособие Н.А. Государев.. М : Ось - 89 , 2009 - 144 с.
10. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии/ А.А. Налчаджян. 2- изд., перераб. и доп. - М : Эксмо 2010 - 368 с.
11. Опекунская семья / Т. З. Козлова - М: Аспект Пресс, 2009 - 200с.
12. Психология общения и межличностных отношений/ Е. П. Ильин - СПб Питер 2 013 - 576 с.
13. Психология доверия / Е. П. Ильин - СПб: Питер 2 013 - 288 с
14. Настольная книга практического психолога: Учеб пособие в 2 кн. / Е. И. Рогов - М: Изд- во ВЛАДОС - Пресс, 2001 , Кн 1.: Система работы психолога с детьми разного возраста - 384 с.
15. Психолого- педагогическое сопровождение детского отдыха/Л.Г. Гребенщикова. Ю. В Косарева. - СПб: Речь 2007 - 208 с.
16. Дифференциальная психология: учебное пособие / С.К. Нартова - Бочавер - М: Флинта, Московский психолого - социальный институт , 2003 - 280 с.
17. Практическая психодиагностика: Методика и тесты. Учебное пособие / Д.Я. Райгородский- Самара : Издательский Дом "Бахрах М ", 2009- 672 с.
18. Криворучко Н.В. Надзор за соблюдением законодательства о постинтернатном сопровождении лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Законность. 2015. N 12. С. 8 - 12.

Информационное обеспечение программы

1. Программа компьютерной обработки и тестирования «Многофакторный личностный опросник Р.Кеттелла».

2. Программа компьютерного тестирования и обработки результатов «Диагностика личностных отклонений подросткового возраста. Новая версия».
3. Программа компьютерной обработки и тестирования «Прогрессивные матрицы Равенна. Новая версия».
4. Программа компьютерной обработки блока психологических тестов «Диагностика родительства Р.В.Овчаровой».
5. Программа компьютерной обработки блока психологических тестов «Профориентационная система ПРОФИ-1».
6. Программа компьютерной обработки блока психологических тестов «Диагностика родительско-детских отношений. Версия 1.0».

Приложение 1.

**Журнал регистрации студентов, оставшихся без попечения родителей и лиц
из числа детей сирот
в 20__ - 20__ учебном году**

№ п\п	Ф.И.О. обучающегося	Год рождения	Сведения об опекунах	Место работы	Домашний адрес	Занятость (кружки, секции)
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

**Индивидуальный маршрут сопровождения
студента ___ курса, специальности _____
находящегося под опекой**

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

Домашний адрес,
телефон _____

Характеристика приемной
семьи _____

Опекун _____

Место работы _____

Возраст _____ Образование _____

Другие члены приемной
семьи _____

Состояние здоровья обучающегося _____

Рекомендации педагогов-предметников:

Учебный год	На начало учебного года	На конец учебного года

Сфера успеха, занятость:

Учебный год	I семестр	II семестр

Сфера общения:

Учебный год	I семестр	II семестр

Летний отдых:

Год (лето)	Июнь	Июль	Август

Анкетирование:

Дата	Тема анкетирования:

Социально-психолого-педагогическая карта

Ф.И.О. обучающегося _____ **курс** _____

1. Общие сведения об обучающемся:

Дата рождения

Домашний адрес

Год поступления в колледж _____

Откуда прибыл _____

Характеристика семьи _____

2. Состояние здоровья и развития обучающегося.

2.1. Общая оценка здоровья (по данным медицинской карты)

2.2 Признаки повышенной нервозности:

-отсутствуют, повышенная утомляемость, пониженная

-работоспособность, подавленное настроение, повышенная возбудимость, вспышки гнева,

-агрессивность по отношению к сверстникам и преподавателям, отказ от контактов, общих дел,

-склонность к разрушительным действиям, другие признаки

2.3 Отношение к курению

-закрепившаяся привычка к курению

-эпизодическое курение

-воздержание от курения благодаря запретам родителей

-осознанный самостоятельный отказ от курения

2.4 Отношение к ПАВ:

-злоупотребление алкоголем, либо регулярное употребление наркотиков, токсических веществ

-эпизодическое употребление алкоголя либо наркотиков

-нейтральное, терпимое отношение к алкоголю, непонимание вреда

-сознательный отказ от употребления алкоголя либо наркотиков, связанный с пониманием социальной опасности и вреда здоровья

3. Социальная среда обучающегося:

3.1 Сведения об опекунах:

Мать:

Ф.И.О. _____

Отец:

Ф.И.О. _____

3.2 Другие члены семьи _____

3.3 Условия жизни в семье:

3.3.1 Тип семьи:

– благополучная (опекуны морально устойчивы, владеют культурой воспитания, эмоциональная атмосфера семьи положительная);

– неблагополучная, в том числе:

а) педагогически некомпетентная (опекуны не владеют культурой воспитания, признаки: отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, жестокое обращение, систематические наказания, низкая осведомленность об интересах, о поведении обучающегося вне колледжа);

б) нравственно неблагополучная (опекуны ведут аморальный образ жизни: пьянствуют, нигде не работают, имеют судимость, воспитанием детей не занимаются);

в) конфликтная (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера: между опекунами постоянные конфликты, опекуны постоянно раздражительны, жестоки, нетерпимы).

3.3.2 Характер взаимоотношений опекунов с обучающимся (*нужное подчеркнуть*):

- семейный диктат (систематическое подавление инициативы и чувства собственного достоинства ребенка);
- чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей обучающегося, ограждение от трудностей, забот и усилий);
- попустительство (уклонение от активного участия и пассивность в воспитании обучающегося, признание полной автономности подростка);
- сотрудничество (отношения взаимного уважения, совместное переживание радости, горя и т. д.)

3.3.3 Организация режима труда и отдыха.

Какие обязанности обучающийся выполняет в семье?

Соблюдается ли режим дня?

Кто и в какой степени помогает и контролирует выполнение домашнего задания?

Чем занимается в свободное время

4. Особенности учебной деятельности:

4.1 Успеваемость обучающегося

4.2 Степень сознательности и дисциплинированности по отношению к учебной деятельности:

-отношение негативное, к урокам не готовится, пропускает занятия

-к урокам готовится не регулярно, под контролем взрослых

-отношение добросовестное, но без увлечения не ради знаний, а ради оценок

- отношение сознательное, добросовестное,
 - интерес проявляется избирательно не ко всем предметам
-

4.3 Мотивы учения: познавательный интерес к предметам, осознание необходимости учиться в школьном возрасте, стремление получить оценку, заслужить одобрение взрослых и избежать наказания, стремление к самоуважению в группе сверстников

5. Положение в коллективе, отношение к нему:

5.1 Позиция обучающегося в коллективе:

- авторитетом не пользуется, в коллективе его не любят
 - пользуется авторитетом у отдельных обучающихся
 - пользуется авторитетом у большинства обучающихся
-

5.2 С кем из коллектива наиболее близок

5.3 Взаимоотношения с другими однокурсниками: дружеские, деловые, конфликтные, ни с кем не общается _____

5.4 Манера, стиль общения с окружающими:

- доминантный стиль (уверен в себе, стремится навязать свое мнение, легко перебивает, но не дает перебить себя, нелегко признает свою неправоту);
 - недоминантный стиль (застенчив, уступчив, легко признает себя неправым, нуждается в поощрении при разговоре);
 - экстраверт (постоянно направлен на общение, легко входит в контакт, любопытен, открыт, полон внимания к окружающим);
 - интроверт (не склонен к контактам, замкнут, предпочитает общению деятельность, в разговоре немногословен)
-

5.5 Отношение к общественному мнению:

- активно-положительное (стремится исправить недостатки, учесть замечания и т. п.);
 - пассивно-положительное (понимает критику, согласен с ней, но недостатки не исправляет);
 - безразличное (не реагирует на критику, не меняет поведения);
 - негативное (спорит, не соглашается с замечаниями, поведения не меняет).
-

6. Отношение к общественной деятельности и общественно-полезному труду:

6.1 Выполнение общественных поручений: добросовестное, с инициативой, по настроению, недобросовестное, под нажимом _____

6.2 Отношение к трудовым делам колледжа: принимает активное участие, безразличен, демонстративно отказывается _____

6.3 Отношение к общественному имуществу: относится бережливо, похозяйски, равнодушно, демонстративно-пренебрежительно, вплоть до умышленной порчи имущества

7. Направленность интересов:

7.1. Проявляет интерес к деятельности: физической, умственной, организаторской, художественной (артистической, литературной, музыкальной, хореографической), спортивной,

7.3 В каких кружках (секциях) состоит (состоял)? _____

8. Психологические особенности личности:

8.1 Развитие познавательных процессов:

–внимание (устойчивое, переключаемое, рассеянное, отвлеченное) _____

–память (кратковременная, долговременная, процесс запоминания осмысленный, процесс запоминания механический)_____

–мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, логическое, сформированы мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение; наблюдается ригидность мышления)_____

– речь (грамотная или неграмотная, внятная или невнятная, богатый или бедный словарный запас)_____

– воображение (развито, творческий подход к деятельности; слабо развито)

8.2 Сформированность волевых качеств:

– самостоятельность (познавательная, социально-бытовая)_____

– настойчивость (способность доводить начатое дело до конца, прикладывать волевые усилия для достижения цели, отказывается от дела, не доводит до конца)_____

– дисциплинированность (присутствует, не принимает или не выполняет правила поведения, неадекватно реагирует на ситуацию и замечания)_____

- использование сильных волевых качеств на негативное влияние на окружающих

- подвержен негативному влиянию, импульсивность, слабая волевая регуляция поведения (стремление уходить от ситуаций требующей преодоления трудностей, принятия решений),

- хорошо выраженная волевая саморегуляция позволяющая противостоять чужому влиянию, преодолевать трудности

8.3 Самооценка обучающегося:

– адекватная (правильно оценивает свои положительные и отрицательные качества, личные возможности, достижения и поражения);

- завышенная (некритичен по отношению к себе, преувеличивает свои достижения);
- заниженная (излишне самокритичен, недооценивает свои положительные качества и личные достижения).

8.4 Наличие навыков самоанализа, самокритичности

- не способен к самоанализу и самокритике
- самоанализ может иногда проявиться под влиянием осуждения окружающих
- самоанализ отсутствует либо слабо выражено критическое отношение к себе
- самоанализ и самокритичность проявляются, но не всегда выражаются в активных усилиях по самовоспитанию

9. Особенности поведения:

9.1 Положительные поступки обучающегося:

9.2 Отрицательные поступки (проступки), их проявления (эпизодические, систематические) и характер: грубость, прогулы, опоздания на занятия, нарушение дисциплины в колледже, отказ от требований и поручений, не реагирует на замечания, отвлекает других от работы.

9.3 Проявление агрессии

- часто/иногда использует физическую силу против сверстников и других лиц
- часто/иногда характеризуется взрывами ярости, что проявляется в крике, кидании каких-либо предметов
- часто/иногда при малейшем возбуждении проявляется грубость
- проявления агрессии незначительны
- не агрессивен

9.3 Отношение к своим проступкам: равнодушен, оправдывает, переживает, осуждает _____

9.4 Как относится к педагогическим воздействиям:

-резкая, грубая форма неприятия любого педагогического воздействия

-неприятие педагогического воздействия в форме пассивного сопротивления, игнорирования, упрямства

-избирательное отношение к педагогическому воздействию в зависимости от характера взаимоотношений с преподавателями

-к замечаниям преподавателей склонен прислушиваться, наказание и поощрения _____ воспринимает правильно _____

9.5. Состоит на учете:

Приложение 4.

Индивидуальное сопровождение обучающегося.

находящегося под опекой

Ф.И.О.(студента)_____ **курс** _____

Дата	Краткое содержание беседы

Ф.И.О. куратора _____

Приложение 5.

**Педагогическое сопровождение несовершеннолетнего,
находящегося под опекой**

Ф.И.О. _____ курс _____

Даты	Формы работы	Краткое содержание
	Индивидуальные беседы с обучающимся	
	Индивидуальная работа с опекунами, консультации	
	Беседы с преподавателями- предметниками, профилактические кураторские часы	

	Посещение семьи	
	Прочее	

Куратор _____

Подпись _____

План индивидуальной работы на 20_/20_ учебный год

Ф.И.О.(студента)_____ курс ____

Специалист	Направление деятельности	Дата
Зам. директор по учебной работе. Зам. директора по воспитательной работе.	1. Изучение личности обучающегося. Составление характеристики. 2. Разработка индивидуальных коррекционных программ. 3. Групповые консультации для опекунов: «Особенности воспитания в опекаемых семьях» Индивидуальные беседы – консультации.	Октябрь-ноябрь В течение года В течение года В течение года
Куратор	1. Изучение соц – экономического статуса семьи 2. Обследование условий проживания и воспитания несовершеннолетнего. 3. Информирование опекуна об успеваемости и посещаемости. 4. Контроль за успеваемостью и посещаемостью. 5. Индивидуальная работа с опекуном. 6. Индивидуальные беседы с обучающимся.	Октябрь 2 раза в год По итогам семестра В течение года В течение года
Куратор	1.Обследование условий проживания и воспитания несовершеннолетнего с целью выявления необходимой моральной и психологической помощи. 2.Обеспечение обучающегося имеющимися в библиотеке учебниками..	2 раза в год Сентябрь В течение года

	<p>3.Проведение индивидуальных бесед с опекаемым и опекуном с целью моральной поддержки, консультации по вопросам воспитания.</p> <p>4. Привлечение к занятиям в кружках, секциях, внеклассным мероприятиям, участию в конкурсах и олимпиадах.</p> <p>5. Взаимодействие с преподавателями-предметниками по оценке качества успеваемости и посещаемости.</p>	<p>В течение года</p> <p>По итогам семестра и по необходимости</p>
<p>Взаимодействие со специалистами органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>	<p>1.Проведение сверки опекаемых студентов, учет вновь прибывших и оформление необходимых документов на них.</p> <p>2. Консультации опекунов по вопросам воспитания несовершеннолетнего совместно со специалистами отдела опеки и попечительства.</p> <p>3. Взаимодействие со специалистами Центра занятости населения по вопросам трудоустройства обучающихся, находящихся под опекой на летний период и в течение года, оформления соответствующей документации.</p>	<p>2 раза в год</p> <p>1 раз в год и по необходимости</p> <p>По необходимости</p> <p>В течение год</p>

Зам. директор по учебной работе _____

Зам. директора по воспитательной работе _____

Куратор _____