

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Светлоградский многопрофильный колледж»
(ЧПОУ «СМК»)**

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДАЮ:

Главный врач ГБУЗ СК
«Петровская районная больница»

Директор ЧПОУ «СМК»



А.П. Попов

Е.А. Татаринцева

« 29 » августа 2023 г.

Приказ № 144-ОПОП
от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО
ДОЛЖНОСТИ 24232 МЛАДШАЯ
МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА
БОЛЬНЫМИ**

(Код, наименование дисциплины, МДК, ПМ)

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

(Профессия, специальность)

базовая подготовка

(Уровень подготовки: базовая подготовка, углубленная подготовка)

среднее общее образование

(Уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

очная, очно-заочная

(Форма обучения)

Светлоград 2023


Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по должности служащего 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 502 от 12 мая 2014 г. (ред. от 13.07.2021).

При разработке РПД профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по должности служащего 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными в основу положены учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки очной формы обучения на основе среднего общего образования, квалификация «Медицинская сестра/ Медицинский брат», нормативный срок освоения 2 года 10 месяцев и учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки очно-заочной формы обучения на основе среднего общего образования, квалификация «Медицинская сестра/ Медицинский брат», срок освоения 2 года 11 месяцев.

Рассмотрено: на заседании цикловой методической комиссии профессиональных дисциплин
(протокол № 1 от 28.08.2023 г.)

Председатель ЦМК  А.С. Коваленко

Утверждено: Методическим советом колледжа
(протокол № 1 от 29.08.2023 г.)

Председатель Методического совета  С.А. Пузына

Утверждено: Педагогическим советом колледжа
(протокол № 1 от 30.08.2023 г.)

Председатель Педагогического совета  Е.А. Татаринцева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
3.1. ПМ.04 Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными (очная форма обучения).....	8
3.2. ПМ.04 Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными (очно-заочная форма обучения).....	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	70
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	79
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	86
7. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	88

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 24232 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по должности служащего 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными (далее - рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки и относится к укрупненной группе специальностей Здравоохранение и медицинские науки 34.00.00 Сестринское дело в соответствии с ФГОС СПО в части освоения основных видов профессиональной деятельности: ВПД.4 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными).

Рабочая программа разработана на основе приложения к Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 502 от 12 мая 2014 г. (ред. от 13.07.2021).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и программах переподготовки).

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

Цель профессионального модуля – формирование профессиональной компетентности в области медицинского ухода за больными.

Задачи профессионального модуля:

Образовательные задачи:

- формирование фундаментальных знаний в области теории сестринского дела и методологии сестринской практики;
- выработка нового стиля профессионального мышления и эффективного использования сестринского потенциала и ресурсов для выполнения важнейших задач своей деятельности.

Развивающие задачи:

- развитие практических навыков по осуществлению комплексного всестороннего ухода за пациентами и облегчения их страданий; по восстановлению их здоровья и реабилитации; содействию укрепления их здоровья и предупреждения заболеваний;
- развитие и совершенствование навыков технологии выполнения простых и сложных манипуляций (медицинских услуг) для оказания высококачественной помощи населению.

Воспитательные задачи:

1. Достижение личностных результатов реализации программы воспитания колледжа

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

ЛР 13. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.

ЛР 14. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями

ЛР 15. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.

ЛР 16. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных целей

ЛР 17. Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

ЛР 18. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса

ЛР 19. Понимающий пользу труда для общества и себя, старательный, стремящийся хорошо выполнить работу; организованный, способный эффективно распределять силы и время.

ЛР 21. Уважающий и соблюдающий законы Российской Федерации и нормы поведения в обществе; осознающий свои права, свободы и обязанности перед государством и обществом, закрепленных в Конституции РФ.

ЛР 22. Готовый к общению и взаимодействию с людьми разного статуса, этнической, религиозной принадлежности; осознающий ответственность (моральную и юридическую) за разжигание межнациональной розни и экстремизма.

ЛР 23. Проявляющий милосердие, гуманное отношение к людям и активность в деятельности волонтерского объединения колледжа, а также общественных организаций, оказывающих поддержку нуждающимся.

ЛР 25. Сохраняющий и развивающий демократических традиций студенчества.

ЛР 26. Принимающий наставническую помощь, способный к диалогу и консолидация усилий с преподавателями, куратором в целях решения вопросов обучения.

ЛР 27. Соблюдающий правила внутреннего распорядка колледжа, адаптированный к условиям обучения и воспитания.

ЛР 28. Мотивированный на образование и самообразование, стремящийся к личностному росту.

ЛР 32. Осознающий значимость своей будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

ЛР 34. Готовый брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ЛР 37. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 38. Понимающий необходимость соблюдения правил здорового образа жизни для поддержания умственной работоспособности и успешного личностного развития.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля, должен:

иметь практический опыт:

оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;

уметь:

– проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;

– оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;

– проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;

– действовать в составе сортировочной бригады;

знать:

– причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;

– алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;

– классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;

– правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля по очной форме обучения:

- Максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет **472 часа**, в том числе:
 - обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося (обязательные учебные занятия) - 242 часа, в том числе практические занятия - 152 часа, из них 152 часа - в форме практической подготовки;
 - внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося – 96 часов;
- учебных и производственных практик, всего 108 часов, включая:**
- учебную практику - 36 часов;
 - производственную практику (по профилю специальности) - 72 часов.
- консультации – 26 часов.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения:

- Максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет **472 часа**, в том числе:
 - обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося (обязательные учебные занятия) – 106 часов, в том числе практические занятия - 58 часов, из них 58 часов - в форме практической подготовки;
 - внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося – 216 часов;
- учебных и производственных практик, всего 108 часов, включая:**
- учебную практику - 36 часов;
 - производственную практику (по профилю специальности) - 72 часов.
- консультации – 42 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – ВПД 4.Выполнение работ по должности служащего 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

В результате освоения ПМ.04 у студентов должны быть сформированы следующие общие и профессиональные компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности
ПК 4.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики.
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.
ПК 4.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
ПК 4.5.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 4.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
ПК 4.7.	Обеспечивать инфекционную безопасность.
ПК 4.8.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
ПК 4.9.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
ПК 4.10.	Владеть основами гигиенического питания.
ПК 4.11.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. ПМ.04 Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными (очная форма обучения)

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов(макс. учебная нагрузка и практики)	Промежуточная аттестация	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса/курсов					консультации	Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
				Всего часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа, часов	Всего часов	в т.ч. курсовая работа, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
МДК 04.01 Теория и практика сестринского дела.		60	экзамен	40	24	-	16	-	4	36	-
ПК4.1-ПК 4.11, ОК 1 – ОК 13	Раздел 1. Теория сестринского дела.	24	-	16	8	-	8	-	-		
ПК4.1-ПК 4.11, ОК 1 – ОК 13	Раздел 2. Методология сестринской практики.	36	-	24	16		8		4		
МДК.04.02. Безопасная среда для пациента и персонала.		126	Комплексный экзамен	84	56	-	32	-	10	-	36
ПК4.1-ПК 4.11, ОК 1 – ОК 13	Раздел 1. Обеспечение безопасности медперсонала и пациентов.	100	-	66	44	-	30	-	4	-	
ПК4.1-ПК 4.11, ОК 1 – ОК 13.	Раздел 2. Соблюдение мер безопасности при обращении с пациентом.	26	-	18	12	-	2	-	6		

МДК.04.03. Технология оказания медицинских услуг.		178	Комплексный экзамен	118	72		48		12		36
ПК4.1-ПК 4.11, ОК 1 – ОК 13.	Раздел 1. Оценивание показателей здоровья пациента, прием в стационар.	16		10	6		4		2		
ПК4.1-ПК 4.11, ОК 1 – ОК 13.	Раздел 2. Осуществление ухода за пациентами.	38		24	16		10		4		
ПК4.1-ПК 4.11, ОК 1 – ОК 13.	Раздел 3. Лекарственная терапия в сестринской практике.	60		36	22		18		6		
ПК4.1-ПК 4.11, ОК 1 – ОК 13.	Раздел 4. Применение простейших физиотерапевтических процедур. Гирудотерапия.	14		10	6		4				
ПК4.1-ПК 4.11, ОК 1 – ОК 13.	Раздел 5. Пособие при стомах.	6		4	2		2				
ПК4.1-ПК 4.11, ОК 1 – ОК 13.	Раздел 6. Инструментальные методы исследования.	28		20	12		8				
ПК4.1-ПК 4.11, ОК 1 – ОК 13.	Раздел 7. Реализация сестринских вмешательств в критической ситуации.	12		12	8		-				
ПК4.1-ПК 4.11, ОК 1 – ОК 13.	Раздел 8. Сестринская практика в адаптации тяжелообольного	2		-	-		2				

	человека к возникшему качеству жизни.											
ОК 1-12, ПК 1.1.-1.6	УП.04.01 Учебная практика	36	Комплек сный ДЗ								36	
ОК 1-12, ПК 1.1-1.6	ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности), часов(концентрированная)	72									72	
	Всего:	472		242	152		96		26	36	72	
<i>Промежуточная аттестация по профессиональному модулю в форме экзамена (квалификационного)</i>												

3.2. ПМ.04 Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными (очно-заочная форма обучения)

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов(макс. учебная нагрузка и практики)	Промежуточная аттестация	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса/курсов					консультации	Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
				Всего часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа, часов	Всего часов	в т.ч. курсовая работа, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
МДК 04.01	Теория и практика сестринского дела.	60	экзамен	18	6	-	26	-	16	36	-
ПК4.1-ПК 4.11, ОК 1 – ОК 13	Раздел 1. Теория сестринского дела.	18	-	8	2	-	10	-	-		

ПК4.1-ПК 4.11, ОК 1 – ОК 13	Раздел 2. Методология сестринской практики.	26	-	10	4		16		16		
МДК.04.02. Безопасная среда для пациента и персонала.		126	Комплек сный экзамен	36	24	-	78	-	12	-	36
ПК4.1-ПК 4.11, ОК 1 – ОК 13	Раздел 1. Обеспечение безопасности медперсонала и пациентов.	96	-	28	20	-	62	-	6	-	
ПК4.1-ПК 4.11, ОК 1 – ОК 13.	Раздел 2. Соблюдение мер безопасности при обращении с пациентом.	30	-	8	4	-	16	-	6		
МДК.04.03. Технология оказания медицинских услуг.		178	Комплек сный экзамен	52	28		112		14		36
ПК4.1-ПК 4.11, ОК 1 – ОК 13.	Раздел 1. Оценивание показателей здоровья пациента, прием в стационар.	16		6	4		8		2		
ПК4.1-ПК 4.11, ОК 1 – ОК 13.	Раздел 2. Осуществление ухода за пациентами.	38		8	2		26		4		
ПК4.1-ПК 4.11, ОК 1 – ОК 13.	Раздел 3. Лекарственная терапия в сестринской практике.	56		16	12		34		6		
ПК4.1-ПК 4.11, ОК 1 – ОК 13.	Раздел 4. Применение простейших физиотерапевтических процедур. Гирудотерапия.	12		6	2		6		-		

ПК4.1-ПК 4.11, ОК 1 – ОК 13.	Раздел 5. Пособие при стомах.	8		4	2		4		-		
ПК4.1-ПК 4.11, ОК 1 – ОК 13.	Раздел 6. Инструментальные методы исследования.	24		4	2		18		2		
ПК4.1-ПК 4.11, ОК 1 – ОК 13.	Раздел 7. Реализация сестринских вмешательств в критической ситуации.	18		6	4		12		-		
ПК4.1-ПК 4.11, ОК 1 – ОК 13.	Раздел 8. Сестринская практика в адаптации тяжелообольного человека к возникшему качеству жизни.	2		-	-		2				
ОК 1-12, ПК 1.1.-1.6	УП.04.01 Учебная практика	36	Комплексный ДЗ							36	
ОК 1-12, ПК 1.1-1.6	ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности), часов(концентрированная)	72									72
Всего:		472		106	58		216		42	36	72
<i>Промежуточная аттестация по профессиональному модулю в форме экзамена (квалификационного)</i>											

3.3. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными (очная форма обучения)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.04.01. Теория и практика сестринского дела			
3 семестр			
Раздел 1. Теория сестринского дела.			
		24	
<p>Тема 1.1. Введение в сестринское дело. История сестринского дела.</p>	<p>Содержание учебного материала: Современное понятие «сестринское дело». Основные цели и задачи сестринского дела. Основные функции медицинской сестры в сестринском деле, их содержание. Объекты, виды и цели профессиональной деятельности сестринского персонала. Факторы, влияющие на развитие сестринского дела. Основные требования, предъявляемые к сестринскому делу. Единая задача сестринского дела. Основные функции сестринского дела. Цели профессиональной деятельности медицинской сестры. История сестринского дела как часть истории человечества. Орден святого Лазаря Иерусалимского. Зарождение сестринского дела в России. Первые фельдшера в России. «Мариинское отделение сестер сердоболия». Организация службы сестринской помощи. Приказ о службе женщин в госпиталях. История создания и задачи сестринских общин. Крупные сестринские общины в России. Свято-Троицкая община сестер милосердия. Выдающиеся сестры милосердия России. Екатерина Михайловна Бакунина— первая операционная сестра и личная помощница хирурга Н.И. Пирогова. Е.П. Карцева - одна из самых известных сестер- настоятельниц. Развитие сестринского дела за рубежом. Флоренс Найтингейл - основоположница профессионального сестринского ухода в мире. Медаль имени Ф. Найтингейл. Примеры самоотверженности и героизма медицинских сестер в годы Второй мировой войны. Международный комитет Красного Креста (МККК). История Российского общества Красного Креста.</p>	6	
	Теоретическое обучение: лекция № 1.Тема: «История сестринского дела».	2	1,2
	Практическое занятие № 1. Тема: «История развития организаций Красного Креста и Красного Полумесяца. Развитие сестринского дела на современном этапе».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 1. 1. Составление глоссария.	2	

	<p>2. Подготовка сообщений по темам: «Основные цели и задачи сестринского дела»; «Основные функции медицинской сестры в сестринском деле, их содержание»; «Единая задача сестринского дела»; «Цели профессиональной деятельности медицинской сестры».</p> <p>3. Составление кластера на тему: «Основные функции сестринского дела».</p> <p>4. Подготовка сообщений по темам: «Крупные сестринские общины в России»; «Екатерина Михайловна Бакунина— первая операционная сестра и личная помощница хирурга Н.И. Пирогова»; «Е.П. Карцева - одна из самых известных сестер- настоятельниц»; «Флоренс Найтингейл - основоположница профессионального сестринского ухода в мире» «Примеры самоотверженности и героизма медицинских сестер в годы Второй мировой войны».</p> <p>5. Составление таблиц по темам: «Основные вехи развития сестринского дела в СССР»; «Основные события периода реформирования сестринского дела в России».</p>		
<p>Тема 1.2. Философия сестринского дела.</p>	<p>Содержание учебного материала: Философия сестринского дела как философия медицины. Основы мировоззрения как этическая концепция развития сестринского дела. Концептуальная терминология философии сестринского дела. Сущность реформы сестринского дела. Основные понятия философии сестринского дела. Пациент как личность. Современное сестринское дело. Искусство сестринского дела. Миссия сестринского дела. Цель сестринского дела. Объект деятельности сестринского персонала. Задача медицинской сестры, ее назначение. Функции и задачи сестринского дела. Основные принципы и этические элементы философии сестринского дела. Этические элементы философии сестринского дела. Роль современной философа сестринского дела в практическом здравоохранение. Сущность этических категорий. Этический кодекс медицинской сестры России. Мультидисциплинарная бригада (МДБ). Сущность комплексного всестороннего ухода. Основные правила и принципы профессионального сестринского поведения. Личность медицинской сестры. Профессионально важные личностные качества сестринского персонала. Этикет медицинского персонала.</p>	<p>6</p>	
	<p>Теоретическое обучение: лекция № 2. Тема: «Философия сестринского дела».</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
	<p>Практическое занятие № 2. Тема: «Основные правила и принципы профессионального сестринского поведения».</p>	<p>2</p>	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 2.</p> <p>1. Составление глоссария.</p> <p>2. Подготовка презентаций по темам: «Философия медицины»; «Основные принципы и этические элементы философии сестринского дела»; «Этический кодекс медицинской сестры России»; «Этикет медицинского персонала».</p> <p>3. Составление кроссворда по теме лекции.</p>	2	
<p>Тема 1.4. Общение в сестринском деле.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Биоэтика. Биомедицинская этика. Модель Гиппократ. Клятва Гиппократ. Модель Парацельса. Деонтологическая модель. Основные принципы профессиональной этики и деонтологии. Модели взаимоотношений медицинского работника и пациента. Шесть типов медицинских сестер по И. Харди. Основные этические проблемы в медицине. Этические основы современного медицинского законодательства. Понятие и искусство общения. Искусство профессионального общения. Общение в сестринском деле. Способы коммуникации. Функции общения. Зоны комфорта при общении. Типы и уровни общения. Виды и средства общения. Основные стили общения. Техники общения. Мастерство общения в сестринском деле. Факторы, способствующие установлению доверительных взаимоотношений. Факторы, препятствующие общению. Понятие об ятрогениях. Критерии эффективности общения. Десять «да» терапевтического общения.</p>	6	
	<p>Теоретическое обучение: лекция № 3. Тема: «Биоэтика. Профессиональное общение в сестринском деле».</p>	2	2,3
	<p>Практическое занятие № 3. Тема: «Биоэтические аспекты, профессиональное общение».</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 3.</p> <p>1. Составление глоссария.</p> <p>2. Составление схем по темам: «Средства ежедневного общения человека»; «Типы медицинских сестер по И. Харди».</p> <p>3. Составление таблицы по теме: «Принципы профессиональной этики».</p>	2	
<p>Тема 1.5. Обучение в сестринском деле.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Понятие об обучающей функции сестринского персонала. Мотивация обучения. Четыре структурных компонента мотивации. Обучение в сестринском деле. Алгоритм по решению задач обучения пациента и (или) его семьи. Сферы обучения пациента. Виды учения и способы обучения. Первый этап процесса обучения - оценка мотивации обучения. Второй</p>	6	

	этап - интерпретация проблем пациента, связанных с дефицитом знаний. Определение содержания обучения. Третий-пятый этапы - постановка целей обучения, планирование обучения, оценка его качества и эффективность обучения. Алгоритм обучения пациента самоуходу.		
	Теоретическое обучение: лекция № 4. Тема: «Обучение в сестринском деле».	2	1,2
	Практическое занятие № 4. Тема: «Алгоритм по решению задач обучения пациента и (или) его семьи».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 4. 1. Составление глоссария. 2. Составление алгоритма по решению задач обучения пациента и (или) его семьи 3. Составление таблиц по темам: «Характеристика изменений настроения»; «Характеристика манеры говорить»; «Характеристика самооценки пациента»	2	
Раздел 2. Методология сестринской практики		32	
Тема 2.1. Потребности человека в здоровье и болезни. Модели сестринской практики.	Содержание учебного материала:	6	
	Понятие о потребностях. Систематизация потребностей личности. Основные принципы деления потребностей человека на их типы, виды и уровни. Обзор учений (теорий) о потребностях, их авторы. Иерархия человеческих потребностей (по А. Маслоу). Основы теории мотивации потребностей человека. Характеристика основных потребностей человека по к Маслоу. Теория видов повседневной деятельности по В. Хендерсон. Условия и факторы, влияющие на поведение человека. Способы удовлетворения потребностей, их эффективность. Управление потребностями. Роль сестринского персонала в решении проблемы регулирование потребностей человеком. Роль сестринского персонала в восстановлении и поддержании независимости пациента в удовлетворении потребностей. Роль сестринского персонала в оздоровлении образа жизни пациента и его семьи. Понятие о моделях. Сходство и различие моделей сестринского дела. Основные положения, содержание и применение моделей сестринского дела. Врачебная модель как основа профессиональной деятельности сестринского персонала в РФ, ее содержание и применение.		
	Теоретическое обучение: лекция № 5. Тема: «Иерархия человеческих потребностей (по А. Маслоу)».	2	2,3
	Практическое занятие № 5. Тема: «Модели сестринской практики».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 5. 1. Составление глоссария. 2. Зарисовка иерархии человеческих потребностей (по А. Маслоу).	2	

	3. Составление таблиц по темам: «Роль сестринского персонала в восстановлении и поддержании независимости пациента в удовлетворении потребностей»; «Сравнительная характеристика моделей В. Хендерсон, Д. Орем, М. Ален.		
Тема 2.2. Сестринский процесс. Документация к сестринскому процессу.	Содержание учебного материала:	4	
	История вопроса. Понятие о сестринском процессе. Структура сестринской деятельности и сестринского процесса. Принципы построения и формы организации сестринской деятельности. Цели и основные направления сестринского процесса как методологии деятельности. Преимущества внедрения сестринского процесса в сестринское образование всех уровней и сестринскую практику. Внедрение сестринского процесса в условиях современного практического здравоохранения России. Факторы, способствующие повышению степени участия пациента и (или) членов его семьи в сестринском процессе. Этапы сестринского процесса. Первый этап ~ сбор и оценка данных о пациенте (сестринское обследование). Субъективный метод обследования. Объективный метод обследования. Заполнение сестринской документации (листа сестринского обследования). Правила заполнения. Второй этап - определение проблем пациента (сестринская диагностика). Виды проблем пациента как реакция пациента на болезнь и/или свое состояние. Понятие о проблеме пациента (сестринском диагнозе). Примерный банк проблем пациента, или сестринских диагнозов. Лист сестринского диагностирования.		
	Теоретическое обучение: лекция № 6. Тема: «Сестринский процесс».	2	1,2
	Практическое занятие № 6. Тема: «Документирование сестринского процесса».	2	
Тема 2.3. Этапы сестринского процесса.	Содержание учебного материала:	6	
	Третий этап - постановка целей и задач сестринской помощи и ухода. Планирование сестринских вмешательств. Виды целей сестринского рода и ожидаемый результат. Четвертый этап - способы и методы сестринской помощи и ухода, или реализация сестринского плана (сестринское вмешательство). Типы сестринских вмешательств. Методы сестринской помощи (вмешательств). Ведение сестринской документации ухода за пациентом. Реализация объема сестринских вмешательств. Пятый этап - определение степени достижения целей (оценка результата). Динамическое наблюдение пациенте. Сестринская документация этапов сестринского процесса. Принципы ведения сестринской документации. Пример взаимосвязи этапов сестринского процесса.		
	Теоретическое обучение: лекция № 7. Тема: «Этапы сестринского процесса».	2	
	Практическое занятие № 7. Тема: «Документирование этапов сестринского процесса».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 6. 1. Составление глоссария. 2. Составление алгоритмов по темам:	2	

	<p>«Алгоритм первого этапа сестринского процесса»;</p> <p>«Алгоритм второго этапа сестринского процесса»;</p> <p>«Алгоритм третьего этапа сестринского процесса»;</p> <p>«Алгоритм четвертого этапа сестринского процесса»;</p> <p>«Алгоритм пятого этапа сестринского процесса»;</p> <p>3. Составление обзорной таблицы «Этапы сестринского процесса».</p>		
<p>Тема 2.4.</p> <p>Потребность пациента в нормальном дыхании, адекватном питании и питье. Потребность пациента в физиологических отправлениях.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Первичная оценка потребности в нормальном дыхании. Признаки нарушения функций нормального дыхания. Особенности потребности в нормальном дыхании в разных возрастных группах Возможные проблемы пациента в связи с нарушением удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Возможные сестринские вмешательства при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании.</p> <p>Первичная оценка потребности в адекватном питании и питье. Основы гигиенического питания. Особенности потребности в адекватном питании и питье в разных возрастных группах Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в адекватном питании и питье. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в адекватном питании и питье. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в адекватном питании и питье.</p> <p>Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях. Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в физиологических отправлениях. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в физиологических отправлениях.</p>	6	
	<p>Теоретическое обучение: лекция № 8. Тема: «Потребность пациента в нормальном дыхании, адекватном питании и питье. Потребность пациента в физиологических отправлениях».</p>	2	2,3
	<p>Практическое занятие № 8. Тема: «Оценка сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании, в адекватном питании и питье, в физиологических отправлениях. Документирование всех этапов сестринского процесса».</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 7.</p> <p>1. Составление глоссария.</p> <p>2. Составление алгоритмов по темам:</p>	2	

	<ul style="list-style-type: none"> - возможные сестринские вмешательства при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании; - возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в адекватном питании и питье; - возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в физиологических отправлениях. 		
<p align="center">Тема 2.5.</p> <p align="center">Потребности пациента в здоровье и болезни. (потребности пациента в движении, сне, одежде, осуществлении личной гигиены.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Первичная оценка потребности в движении. Особенности потребности в движении в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в движении. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в движении. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в движении.</p> <p>Первичная оценка потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Особенности потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 9. Тема: «Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в движении Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Документирование всех этапов сестринского процесса».</p>	2	
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.</p>	2	
<p align="center">Тема 2.6.</p> <p align="center">Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среде.</p>	<p>Практическое занятие № 10. Тема: «Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Документирование всех этапов сестринского процесса».</p>	2	
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Первичная оценка потребностей в общении; труде и отдыхе. Особенности потребностей в общении; труде и отдыхе в разных возрастных группах Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в общении; труде и отдыхе. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в общении; труде и</p>	2	

	отдыхе. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе.		
	Практическое занятие № 11. Тема: «Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе. Документирование всех этапов сестринского процесса».	2	
Тема 2.8. Сестринский процесс при боли	Содержание учебного материала:	4	
	Виды и характеристика боли. Эмоциональная и физическая сторона боли. Первичная оценка боли. Возможные проблемы пациента, связанные с болью. Определение целей сестринского ухода при боли. Возможные сестринские вмешательства при боли. Оценка результатов сестринского ухода при боли. Документирование всех этапов сестринского процесса.		
	Практическое занятие № 12. Тема: «Оценка результатов сестринского ухода при боли. Документирование всех этапов сестринского процесса».	2	
	Самостоятельная работа № 8. 1. Подготовка рефератов по темам: «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом», «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести», «Педикулез», «Проблемы пациента и родственников в первые часы пребывания в стационаре».	2	
	Консультации (всего)	4	
	Итого:	60	
Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.04.02. Безопасная среда для пациента и персонала			
3 семестр			
Раздел 1. Обеспечение безопасности медперсонала и пациентов.		88	
Тема 1.1. Факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала.	Содержание учебного материала:	8	
	Факторы риска в работе сестринского персонала. Соблюдение стандартных мер по созданию безопасной среды для медицинского персонала. Факторы, влияющие на пациента в условиях больничной среды. Понятие о внутрибольничной инфекции (ВБИ). Источники внутрибольничной инфекции. Типичные места обитания внутрибольничной инфекции. Заболевания, относящиеся к ВБИ. Пути и механизмы передачи внутрибольничной		

	инфекции. Основы профилактики ВБИ. Основные требования профилактики ВБИ. Меры контроля и безопасности на рабочем месте в ЛПО. Рекомендации пациенту по соблюдению общих мер профилактики ВБИ.		
	Теоретическое обучение: лекция № 1. Тема: «Факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала».	2	1,2
	Практическое занятие № 1-2. Тема: «Внутрибольничная инфекция (ВБИ)».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся № 1. 1. Составление глоссария. 2. Составление кластеров на темы: «Факторы риска в работе сестринского персонала»; «Источники внутрибольничной инфекции»; «Пути и механизмы передачи внутрибольничной инфекции».	2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала:	10	
Мытье рук на социальном, гигиеническом, хирургическом уровнях.	Уровни деконтаминации рук. Гигиенический уровень обработки рук. Техника мытья рук мылом и водой. Хирургический уровень обработки рук. Использование санитарной одежды (спецодежды) и индивидуальных средств защиты. Использование медицинских перчаток. Оснащение рабочего места адекватно виду выполняемых работ.		
	Теоретическое обучение: лекция № 2. Тема: «Мытье рук на социальном, гигиеническом, хирургическом уровнях».	2	1,2
	Практическое занятие № 3-4. Тема: «Мытье рук».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся № 2-3. 1. Составление глоссария. 2. Составление схемы последовательности действий при гигиеническом уровне обработки рук. 3. Подготовка сообщений по темам: «Гигиенический уровень обработки рук»; «Хирургический уровень обработки рук». 4. Подготовка памяток по темам: «Правила надевания стерильных перчаток»; «Правила снятия использованных перчаток».	4	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала:	8	
Виды, методы, уровни дезинфекции.	Дезинфекция. Виды дезинфекции. Методы дезинфекции. Физический метод дезинфекции. Химический метод дезинфекции. Биологический метод дезинфекции. Комбинированный метод дезинфекции. Уровни дезинфекции. Дезинфекция высокого уровня. Дезинфекция среднего уровня. Дезинфекция низкого уровня.		

	Теоретическое обучение: лекция № 3. Тема :«Виды, методы, уровни дезинфекции».	2	1,2
	Практическое занятие № 5-6. «Виды, методы, уровни дезинфекции».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся № 4. 1. Составление глоссария. 2. Составление таблиц по темам: «Механический метод дезинфекции»; «Физический метод дезинфекции»; «Химический метод дезинфекции»; «Биологический метод дезинфекции»; «Комбинированный метод дезинфекции». 3. Составление схемы на тему: «Уровни дезинфекции».	2	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала:	10	
Характеристика основных средств дезинфекции.	Характеристика основных средств дезинфекции по классам. Галлоидсодержащие дезинфектанты. Кислородсодержащие дезиифектанты. Фенолсодержащие соединения. (ПАВ) Поверхностно-активные вещества (детергенты), гуанидины. Спирты. Средства на основе перекиси водорода. Правила охраны труда при работе с дезинфицирующими средствами. Правила оказания помощи при попадании средств дезинфекции на кожные покровы и слизистые. Средства проведения дезинфекционных мероприятий. Требования к оборудованию для дезинфекции.		
	Теоретическое обучение: лекция № 4. Тема: «Характеристика основных средств дезинфекции».	2	1,2
	Практическое занятие № 7-8. Тема: «Средства дезинфекции».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся № 5-6. 1. Составление глоссария. 2. Подготовка презентаций по темам: «Галлоидсодержащие дезинфектанты»; «Кислородсодержащие дезиифектанты»; «Фенолсодержащие соединения»; «Поверхностно-активные вещества (детергенты), гуанидины» «Спирты»; «Средства на основе перекиси водорода». 3. Составление таблицы по теме: «Уровни дезинфекции».	4	
Тема 1.5.	Содержание учебного материала:	10	
Хранение и приготовление дезинфицирующих средств	Журнал регистрации получения и расходования дезинфекционных средств. Требования к выбору дезинфицирующих средств. Пользование методическими указаниями к средствам		

и растворов.	дезинфекции, ПСО и стерилизации. Структура методических указаний. Виды контроля пригодности дезинфицирующих средств. Средства проведения дезинфекционных мероприятий. Требования к дезинфицирующим средствам. Десять правил использования дезинфицирующих средств.		
	Теоретическое обучение: лекция № 5. Тема: «Хранение и приготовление дезинфицирующих средств и растворов».	2	2,3
	Практическое занятие № 9-10. Тема: «Дезинфицирующие средства и растворы».	4	
	Самостоятельная работа № 7-8. 1. Составление глоссария. 2. Составление алгоритма по теме: «Десять правил использования дезинфицирующих средств». 3. Составление таблицы по теме: «Дезинфекция изделий медицинского назначения из металлов, стекла, резины».	4	
Тема 1.6. Техника приготовления и особенности применения дезинфицирующих растворов.	Содержание учебного материала:	10	
	Приготовление 10% основного осветленного раствора хлорной извести (10 л). Приготовление 1% рабочего раствора хлорной извести (10 л). Приготовление 1% раствора хлорамина (1л). Особенности применения дезинфицирующих средств. Проведение расчетов. Методика расчета жидких форм. Экспресс-контроль содержания действующих веществ в рабочих растворах дезинфектантов. Порядок проведения экспресс-контроля серии «Дезиконт». Индикаторы экспресс-контроля серии «Дезиконт».		
	Теоретическое обучение: лекция № 6. Тема: «Техника приготовления и особенности применения дезинфицирующих растворов».	2	2,3
	Практическое занятие № 11-12. Тема: «Приготовление и применение дезинфицирующих растворов».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся № 9-10. 1. Составление глоссария. 2. Составление алгоритмов по темам: «Приготовление 10% основного осветленного раствора хлорной извести (10 л)»; «Приготовление 1% рабочего раствора хлорной извести (10 л)»; «Приготовление 1% раствора хлорамина (1л)».	4	
Тема 1.7. Требования к обращению с медицинскими отходами.	Содержание учебного материала:	8	
	Классификация медицинских отходов ЛПО. Требования к сбору медицинских отходов. Сбор первичных медицинских отходов в мягкую упаковку. Правила применения полиэтиленовых пакетов для сбора и хранения одноразовых медицинских отходов. Сбор медицинских отходов в твердую упаковку. Емкости-контейнеры для упаковки медицинских отходов. Баки		

	для хранения и транспортировки медицинских отходов. Правила пользования емкостью-контейнером для сбора острого одноразового инструментария (ЕК -01). Способы сбора и утилизации отходов ЛПО при иммунизации населения. Правила пользования емкостью-контейнером для сбора ваты, бинтов и прочих мокнущих расходных материалов. Правила пользования емкостью-контейнером для сбора органических и микробиологических медицинских отходов.		
	Теоретическое обучение: лекция № 7. Тема: «Требования к обращению с медицинскими отходами».	2	
	Практическое занятие № 13-14. Тема: «Требования к обращению с медицинскими отходами».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся № 11. 1. Составление глоссария. 2. Составление таблиц по темам: «Классификация медицинских отходов ЛПО»; «Правила пользования емкостью-контейнером для сбора острого одноразового инструментария (ЕК -01)».	2	
4 семестр			
Тема 1.8. Хранение, транспортировка, утилизация ЛПО.	Содержание учебного материала:	8	
	Хранение и транспортировка отходов ЛПО. Правила пользования колесной опорой с баком для транспортировки отходов. Транспортировка отходов от мест временного хранения. Правила пользования внутрикорпусным контейнером на трех колесах (тележке). Способы утилизации отходов ЛПО. Проблемы и их решение в области сбора, хранения и удаления отходов ЛПО.		
	Теоретическое обучение: лекция № 8. Тема: «Хранение, транспортировка, утилизация ЛПО».	2	1,2
	Практическое занятие № 15-16. Тема: «Хранение, транспортировка, утилизация ЛПО».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся № 12. 1. Составление глоссария. 2. Составление таблицы по теме: «Способы утилизации ЛПО». 3. Составление кроссворда по теме лекции.	2	
Тема 1.9. Дезинфекция предметов ухода, способы дезинфекции.	Содержание учебного материала:	8	
	Способ полного погружения (судно, мочеприемник, клеенка). Способ двукратного протирания или орошения (пузырь для льда, грелка и др.). Дезинфекция шприцев однократного применения. Профилактика профессионального заражения в медицинской организации. Действия медицинского работника в аварийной ситуации. Оформление		

	аварийной ситуации в медицинской документации. Особенности гигиенической уборки помещений ЛПО. Формы профилактической дезинфекции. Проведение профилактической дезинфекции в ЛПО. Профилактическая дезинфекция по эпидемиологическим показаниям. Генеральная уборка помещений. Очаговая дезинфекция. Схема проведения генеральной уборки процедурного кабинета. Схема проведения заключительной очаговой дезинфекции. Проведение контроля качества дезинфекции помещений. Санитарно-гигиеническая уборка пищеблока и буфетных в отделениях стационара. Режимы мытья столовой и стеклянной посуды. Бельевой режим стационара. Предстерилизационная очистка (ПСО) изделий медицинского назначения. Правила работы на установке УЗО-«МЕДЭЛ». Деконтаминация изделий медицинского назначения (ИМН) многократного применения. Проведение контроля предстерилизационной очистки ИМН.		
	Теоретическое обучение: лекция № 9. Тема: «Дезинфекция предметов ухода, способы дезинфекции».	2	2,3
	Практическое занятие № 17-18. Тема: «Дезинфекция предметов ухода».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся № 13. 1. Составление глоссария. 2. Составление алгоритмов по темам: «Способ полного погружения (судно, мочеприемник, клеенка)»; «Способ двукратного протирания или орошения (пузырь для льда, грелка и др.)»; «Дезинфекция шприцев однократного применения»; «Схема проведения генеральной уборки процедурного кабинета»; «Деконтаминация изделий медицинского назначения (ИМН) многократного применения».	2	
Тема 1.10. Понятие о стерилизации и автоклавировании.	Содержание учебного материала:	8	
	Понятие о стерилизации. Понятие об автоклавировании. Применение стерилизационных упаковок. Методы стерилизации, режимы, сроки стерильности. Автоклавирование. Режимы стерилизации. Воздушный метод стерилизации. Стерилизация растворами химических веществ. Стерилизация газани. Контроль стерильности. Методы контроля процесса стерилизации. Сроки сохранения стерильности изделий медицинского назначения в зависимости от метода стерилизации. Виды контроля проведения дезинфекционных и стерилизационных мероприятий.		
	Теоретическое обучение: лекция № 10. Тема: «Понятие о стерилизации и автоклавировании».	2	2,3
	Практическое занятие № 19-20. Тема: «Понятие о стерилизации и автоклавировании».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся № 14. 1. Составление глоссария. 2. Составление схемы по теме: «Режимы стерилизации».	2	

	3. Составление таблицы по теме: «Сроки сохранения стерильности изделий медицинского назначения в зависимости от метода стерилизации».		
Тема 1.11. Подготовка перевязочного материала для стерилизации.	Содержание учебного материала:	8	
	Подготовка перевязочного материала для стерилизации. Перевязочный материал. Укладка в стерилизационные коробки перевязочного материала. Порядок работ по соблюдению инфекционной безопасности и техники безопасности при выполнении простых медицинских услуг.		
	Теоретическое обучение: лекция № 11. Тема: «Подготовка перевязочного материала для стерилизации».	2	2,3
	Практическое занятие № 21-22. Тема: «Подготовка перевязочного материала для стерилизации».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся № 15. 1. Составление глоссария. 2. Составление алгоритмов по темам: «Укладка в стерилизационные коробки перевязочного материала»; «Порядок работ по соблюдению инфекционной безопасности и техники безопасности при выполнении простых медицинских услуг».	2	
Раздел 2. Соблюдение мер безопасности при обращении с пациентом		20	
Тема 2.1. Понятие о лечебно-охранительном режиме, его элементы, значение.	Содержание учебного материала:	6	
	Лечебно-охранительный режим. Режимы двигательной активности пациента. Виды положения пациента в постели. Пользование функциональной кроватью. Стандартные меры по созданию безопасной больничной среды для пациента.		
	Теоретическое обучение: лекция № 12. Тема: «Понятие о лечебно-охранительном режиме, его элементы, значение».	2	1,2
	Практическое занятие № 23-24. Тема: «Режимы двигательной активности пациента».	4	
Тема 2.2. Основы эргономики.	Содержание учебного материала:	6	
	Эргономика. Основные принципы эргономики. Факторы риска в области эргономики. Понятие о биомеханике движений тела человека. Организация эргономичного рабочего места. Биомеханика тела медицинского персонала при перемещении тяжестей. Устойчивое равновесие. Рабочая поза. Безопасные захваты рук. Использование вспомогательных средств или подъемных устройств.		
	Теоретическое обучение: лекция № 13. Тема: «Основы эргономики».	2	2,3
	Практическое занятие № 25-26. Тема: «Организация эргономичного рабочего места.».	4	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала:	8	

Методики обращения с пациентами.	Подготовка к перемещению. Размещение пациента в постели. Безопасное «перекатывание» пациента в постели. Особенности безопасной транспортировки в ЛПО. Транспортировка на носилках. Способы перекладывания тяжелобольных пациентов. Перекладывание пациента с каталки на кровать или наоборот. Безопасная транспортировка пациента на руках. Методики безопасного перемещения пациента одной медсестрой. Удерживание пациента методом «захват через руку». Поддерживание пациента при ходьбе. Перемещение пациента из положения «лежа на боку» в положение «сидя с опущенными ногами». Перемещение пациента из положения «сидя на стуле» в положение «лежа на кровати». Проведение занятий медицинской сестрой по обучению пациента самоуходу.		
	Теоретическое обучение: лекция № 14. Тема: «Методики обращения с пациентами».	2	1,2
	Практическое занятие № 27-28. Тема: «Методики обращения с пациентами».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся № 16. 1. Составление глоссария. 2. Составление алгоритмов по темам: «Удерживание пациента методом «захват через руку»»; «Поддерживание пациента при ходьбе»; «Перемещение пациента из положения «лежа на боку» в положение «сидя с опущенными ногами»»; «Перемещение пациента из положения «сидя на стуле» в положение «лежа на кровати»»; «Удерживание пациента методом «подмышечный захват»»; «Перемещение пациента из положения «сидя на стуле» в положение «лежа на кровати»»; «Удерживание пациента методом «захват при поднятом локте»».	2	
	Консультации (всего)	10	
Всего:	126		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	МДК.04.03. Технология оказания медицинских услуг		
	3 семестр		
	Раздел 1. Оценивание показателей здоровья пациента, прием в стационар	14	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала:	8	

Оценивание показателей здоровья пациента.	Оптимальное функциональное состояние человека. Проведение термометрии, способы измерения температуры тела. Термометрия общая. Методы измерения температуры тела человека. Виды и устройство термометров. Способы измерения температуры тела человека. Правила измерения температуры тела человека. Измерение температуры тела в подмышечной впадине ртутным термометром. Проведение регистрации данных термометрии в температурном листе. Измерение температуры тела в прямой кишке. Проведение антропометрических исследований. Исследование артериального пульса, его характеристика. Исследование артериального пульса на лучевой артерии. Исследование артериального давления на плечевой артерии. Классификация уровней артериального давления. Наблюдение за дыханием. Понятие о патологических типах дыхания. Определение частоты, ритма, глубины дыхания. Измерение суточного диуреза и определение водного баланса.		
	Теоретическое обучение: лекция № 1. Тема: «Оценивание показателей здоровья пациента».	2	1,2
	Практическое занятие № 1-2. Тема: «Оценивание показателей здоровья пациента».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся № 1. 1. Составление глоссария. 2. Составление кластера на тему: «Виды термометров». 3. Составление схемы на тему: «Виды лихорадок». 4. Составление алгоритма на тему: «Измерение температуры тела в прямой кишке». 5. Составление таблицы на тему: «Факторы, искажающие истинные значения артериального давления».	2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала:	6	
Оказание медицинских услуг при приёме пациента в стационар.	Устройство и функции приемного отделения стационара. Устройство приемного отделения. Поступление пациента в стационар. Обязанности медицинской сестры (фельдшера) приемного отделения. Документация приемного отделения. Виды документации приемного отделения и правила ее оформления. Проведение полной санитарной обработки пациента. Содержимое противопедикулезной укладки, педикулоцидные препараты. Методы обработки при педикулезе. Осуществление полной/частичной санитарной обработки пациента. Санитарная обработка при выявлении педикулеза. Обработка волосистой части головы при педикулезе механическим способом. Проведение гигиенической ванны.		

	Проведение гигиенического душа. Способы транспортировки пациента в отделение стационара.		
	Теоретическое обучение: лекция № 2. Тема: «Оказание медицинских услуг при приёме пациента в стационар».	2	1,2
	Практическое занятие № 3. Тема: «Приём пациента в стационар».	2	
	Самостоятельная работа № 2. 1. Составление глоссария. 2. Составление схемы по теме: «Основные функции приемного отделения». 3. Подготовка памятки по теме: «Обязанности медицинской сестры (фельдшера) приемного отделения».	2	
Раздел 2. Осуществление ухода за пациентами		34	
Тема 2.1. Проведение гигиенического ухода.	Содержание учебного материала:	8	
	Приготовление постели пациенту. Смена постельного и нательного белья. Смена постельного белья продольным способом. Смена постельного белья поперечным способом. Смена нательного белья пациенту с поврежденной рукой. Подача подкладного судна тяжелобольному пациенту. Уход за кожей и влажное обтирание пациента. Подмывание тяжелобольного.		
	Теоретическое обучение: лекция № 3. Тема: «Проведение гигиенического ухода».	2	1,2
	Практическое занятие № 4. Тема: «Приготовление постели пациенту. Способы смены постельного и нательного белья».	2	
	Практическое занятие № 5. Тема: «Уход за тяжелобольным пациентом: подача судна, подмывание тяжелобольного»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 3. 1. Составление глоссария. 2. Составление алгоритмов по темам: «Смена постельного белья продольным способом»; «Смена постельного белья поперечным способом»; «Смена нательного белья пациенту с поврежденной рукой».	2	
Тема 2.2. Проведение профилактики пролежней.	Содержание учебного материала:	6	
	Места образования пролежней. Причины возникновения пролежней. Оценка риска развития пролежней по шкале Ватерлоу. Оценка степени тяжести пролежней. Лист сестринской оценки риска развития пролежней по Ватерлоу и стадии пролежней. Уход и профилактика пролежней. Выбор противопролежневых матрацев и вспомогательных приспособлений. Возможные проблемы пациента, их решение. Пример составления памятки для пациентов. Пример составления памятки для родственников пациента по профилактике пролежней.		

	Пример расчета дневного рациона питания с целью профилактики пролежней.		
	Теоретическое обучение: лекция № 4. Тема: «Проведение профилактики пролежней».	2	1,2
	Практическое занятие № 6. Тема: «Профилактика пролежней».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 4. 1. Составление глоссария. 2. Подготовка перечней по темам: «Причины возникновения пролежней»; «Места образования пролежней». 3. Составление таблицы по теме: «Степени поражения тканей».	2	
Тема 2.3. Соблюдение личной гигиены пациента.	Содержание учебного материала:	10	
	Уход за полостью рта. Уход за вставными зубными протезами. Уход за глазами. Уход за носом. Уход за ушами. Уход за волосами. Мытье ног в постели тяжелобольному.		
	Теоретическое обучение: лекция № 5. Тема: «Соблюдение личной гигиены пациента».	2	2,3
	Практическое занятие № 7-9. Тема: «Личная гигиена пациента».	6	
	Самостоятельная работа обучающихся № 5. 1. Составление глоссария. 2. Подготовка сообщений по темам: «Уход за полостью рта»; «Уход за вставными зубными протезами»; «Уход за глазами»; «Уход за носом»; «Уход за ушами»; «Уход за волосами».	2	
Тема 2.4. Лечебное питание и кормление пациента.	Содержание учебного материала:	10	
	Основные принципы лечебного питания. Основные принципы приготовления лечебных диет. Режим питания. Организация лечебного питания. Характеристика основных лечебных столов и стандартных диет. Система стандартных диет. Составление порционных требований. Получение и доставка лечебного питания для пациентов ЛПО. Раздача пищи. Контроль за санитарным состоянием тумбочек, холодильников, сроком хранения пищевых продуктов. Планирование необходимой помощи пациенту при возникновении проблем, связанных с кормлением. Помощь во время приема пищи. Кормление тяжелобольных. Методики искусственного кормления пациента. Кормление тяжелобольного через гастростому. Кормление пациента через назогастральный зонд.		

	Теоретическое обучение: лекция № 6. Тема: «Лечебное питание и кормление пациента».	2	1,2
	Практическое занятие № 10-11. Тема: «Лечебное питание и кормление пациента».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся № 6- 7. 1. Составление глоссария. 2. Подготовка сообщения по теме: «Характеристика основных лечебных столов и стандартных диет». 2. Составление алгоритмов по темам: «Кормление тяжелобольного через гастростому»; «Кормление пациента через назогастральный зонд».	4	
Раздел 3. Лекарственная терапия в сестринской практике		54	
Тема 3.1. Лекарственная терапия.	Содержание учебного материала:	6	
	Порядок получения лекарственных средств. Порядок хранения и учета лекарственных средств. Особенности расходования и учета наркотических анальгетиков. Порядок применения лекарственных средств. Способы (пути) введения лекарственных средств. Применение лекарств наружно. Процедура смазывания кожи. Втирание мази на ограниченном участке кожи. Применение размягчающего пластыря на ороговевший участок кожи (сухая мозоль). Применение присыпки взрослому пациенту.		
	Теоретическое обучение: лекция № 7. Тема: «Лекарственная терапия».	2	1,2
	Практическое занятие № 12. Тема: «Применение лекарственной терапии».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 8. 1. Составление глоссария. 2. Подготовка презентации по теме: «Хранение лекарственных средств»; 3. Подготовка схемы по теме: «Пути введения лекарственных веществ».	2	
Тема 3.2. Введение лекарственных средств в глаза, нос, уши.	Содержание учебного материала:	10	
	Туалет полости носа взрослого пациента с помощью масляных растворов. Закапывание капель в глаза. Закапывание сосудосуживающих капель в нос. Закладывание мази за веко из тюбика. Введение мази в нос. Введение порошка в нос. Введение капель в наружный слуховой ход. Смазывание слизистой глотки. Проведение орошения глотки. Ингаляторное введение лекарственных средств. Применение карманного ингалятора соспейсером.		
	Теоретическое обучение: лекция № 8. Тема: «Введение лекарственных средств в глаза, нос, уши».	2	1,2
	Практическое занятие № 13-14. Тема: «Введение лекарственных средств в глаза, нос, уши».	4	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 9-10.</p> <p>1. Составление глоссария.</p> <p>2. Составление алгоритмов по темам: «Закапывание капель в глаза»; «Закапывание сосудосуживающих капель в нос»; «Закладывание мази за веко из тюбика»; «Введение мази в нос»; «Введение порошка в нос»; «Введение капель в наружный слуховой ход».</p>	4	
<p>Тема 3.3. Оксигенотерапия.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Применение увлажненного кислорода. Механизм действия оксигенотерапии. Способы оксигенотерапии. Применение систем подачи кислорода. Ингаляторное введение кислорода через носовой катетер с канюлями. Проведение оксигенотерапии с помощью носоглоточного катетера. Проведение оксигенотерапии с помощью кислородной подушки. Подача увлажненного кислорода из кислородной подушки. Осложнения при применении оксигенотерапии. Опасные факторы и меры безопасности при работе с кислородом.</p>	6	
	<p>Теоретическое обучение: лекция № 9.Тема: «Оксигенотерапия».</p>	2	1,2
	<p>Практическое занятие №15.Тема: «Оксигенотерапия».</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 11.</p> <p>1. Составление глоссария.</p> <p>2. Подготовка сообщения по теме: «Оксигенотерапия».</p> <p>2. Составление алгоритмов по темам: «Ингаляторное введение кислорода через носовой катетер с канюлями»; «Проведение оксигенотерапии с помощью носоглоточного катетера»; «Подача увлажненного кислорода из кислородной подушки»; «Опасные факторы и меры безопасности при работе с кислородом».</p>	2	
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Особенности энтерального применения некоторых лекарственных форм в условиях стационара. Правила раздачи лекарственных средств. Применение нитроглицерина или валидола сублингвально. Применение суппозитория со слабительным действием ректально.</p>	6	
<p>Тема 3.4. Применение лекарственных средств энтерально.</p>	<p>Теоретическое обучение: лекция № 10. «Применение лекарственных средств энтерально».</p>	2	2,3
	<p>Практическое занятие № 16. «Применение лекарственных средств энтерально».</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 12.</p> <p>1. Составление глоссария.</p>	2	

	<p>2. Подготовка сообщения по теме: «Особенности энтерального применения некоторых лекарственных форм в условиях стационара».</p> <p>3. Подготовка алгоритмов по темам: «Правила раздачи лекарственных средств»; «Применение нитроглицерина или валидола сублингвально»; «Применение суппозитория со слабительным действием ректально».</p>		
<p>Тема 3.5. Введение лекарственных средств парентерально.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Правила парентерального введения лекарственных средств. Выполнение парентеральных процедур. Сборка шприца однократного применения для инъекции. Набирание в шприц лекарственного средства из ампулы. Набирание в шприц лекарственного средства из флакона. Выполнение внутривенной инъекции. Выполнение подкожной инъекций. Расчет и введение гепарина инъекционным способом. Профилактика осложнения: кровотечения. Особенности введения инсулина подкожно. Выполнение внутримышечных инъекций. Методики разведения антибиотиков. Введение масляных растворов внутримышечно. Введение лекарственных средств внутривенно (струйно).</p>	10	
	<p>Теоретическое обучение: лекция № 11. Тема: «Введение лекарственных средств парентерально».</p>	2	2,3
	<p>Практическое занятие № 17-18. Тема: «Введение лекарственных средств парентерально».</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 13-14.</p> <p>1. Составление глоссария.</p> <p>2. Подготовка сообщений по темам: «Введение лекарственных средств парентерально»; «Особенности введения инсулина подкожно».</p> <p>2. Составление памяток по темам: «Стандартный метод разведения: Правило разведения антибиотиков, дозированных в ЕД»; «Стандартный метод разведения: Правило разведения антибиотиков, дозированных по весу (в граммах)»; «Концентрированный метод разведения: Правило разведения антибиотиков, дозированных в ЕД»; «Концентрированный метод разведения: Правило разведения антибиотиков, дозированных по весу (в граммах)».</p>	4	
4 семестр			
Тема 3.6.	Содержание учебного материала:	8	

Взятие (забор) крови из периферической вены для лабораторных исследований.	Лечебно-охранительный режим. Режимы двигательной активности пациента. Виды положения пациента в постели. Пользование функциональной кроватью. Стандартные меры по созданию безопасной больничной среды для пациента.		
	Теоретическое обучение: лекция № 12. Тема:«Взятие (забор) крови из периферической вены для лабораторных исследований».	2	1,2
	Практическое занятие № 19-20. Тема: «Взятие (забор) крови из периферической вены для лабораторных исследований».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся № 15. 1. Составление глоссария. 2. Составление алгоритмов по темам: «Подготовка к процедуре как открытым, так и закрытым способом»; «Выполнение процедуры забора крови открытым способом»; «Выполнение процедуры забора крови закрытым способом».	2	
Тема 3.7. Введение лекарственных средств внутривенно (капельно).	Содержание учебного материала:	8	
	Особенности введения сильнодействующих растворов сердечных гликозидов. Осложнения при парентеральном применении лекарственных средств. Помощь при анафилактическом шоке. Осложнения при парентеральном введении цитостатиков, их профилактика. Совместимость лекарственных средств. Соблюдение мер профилактики осложнений лекарственной терапии.		
	Теоретическое обучение: лекция № 13. Тема: «Введение лекарственных средств внутривенно».	2	2,3
	Практическое занятие № 21-22. Тема: «Введение лекарственных средств внутривенно».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся № 16. 1. Составление глоссария. 2. Подготовка сообщения по теме: «Классификация постинъекционных воспалительных осложнений». 3. Составление кроссворда по теме лекции. 4. Составление алгоритма по теме: «Помощь при анафилактическом шоке».	2	
Раздел 4. Применение простейших физиотерапевтических процедур. Гирудотерапия.		14	
Тема 4.1. Понятие простейшей физиотерапии.	Содержание учебного материала:	6	
	Постановка медицинских банок. Виды компрессов. Постановка согревающего компресса. Постановка горячего компресса (примочки). Постановка холодного компресса (примочки). Применение грелки. Подача пузыря со льдом. Применение горчицы. Постановка горчичников. Горчичные ножные ванны. Применение гирудотерапевтических технологий.		

	Применение медицинских пиявок. Технология постановки пиявок. Зондирование желудка. Промывание желудка и его способы. Промывание желудка с применением толстого зонда. Ацидометрия.		
	Теоретическое обучение: лекция № 14. Тема: «Понятие простейшей физиотерапии».	2	1,2
	Практическое занятие № 23. Тема: «Понятие простейшей физиотерапии».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 17. 1. Составление глоссария. 2. Составление таблиц по темам: «Виды осложнений, их причины при применении простейших физиотерапевтических процедур. Возможные проблемы пациента, их профилактика»; «Решение проблем пациента при промывании желудка путем сестринского ухода».	2	
Тема 4.2. Уход при рвоте.	Содержание учебного материала:	8	
	Помощь при рвоте. Постановка клизм. Постановка очистительной клизмы. Постановка лекарственной клизмы. Постановка гипертонической микроклизмы. Постановка масляной микроклизмы. Применение сифонной клизмы. Постановка лекарственной клизмы. Постановка капельной клизмы. Применение газоотводной трубки. Проведение катетеризации мочевого пузыря. Принципы ухода за мочевым катетером. Катетеризация мочевого пузыря женщине. Катетеризация мочевого пузыря мужчине. Уход за промежностью пациента (пациентки) с мочевым катетером.		
	Теоретическое обучение: лекция № 15. Тема: «Уход при рвоте».	2	2,3
	Практическое занятие № 24-25. Тема: «Уход при рвоте».	4	
	Самостоятельная работа № 18. 1. Составление глоссария. 2. Составление алгоритмов по темам: «Постановка очистительной клизмы»; «Постановка гипертонической микроклизмы»; «Постановка масляной клизмы»; «Применение сифонной клизмы».	2	
Раздел 5. Пособие при стомах		6	
Тема 5.1. Пособие при стомах.	Содержание учебного материала:	6	
	Трахеостома. Стомы пищеварительного тракта. Гастростома. Свищи кишечника — еюностома, илеостома, колостома. Применение калоприемников. Обучение пациента уходу за стомой (колостомой). Эпицистома. Промывание мочевого пузыря (ирригация) через эпицистостому.		
	Теоретическое обучение: лекция № 16. Тема: «Пособие при стомах».	2	1,2

	Практическое занятие № 26. Тема: «Стомы».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 19. 1. Составление глоссария. 2. Подготовка сообщений по теме: «Принципы ухода за пациентом с трахеостомой». 4. Составление таблицы по теме: «Виды калоприемников».	2	
Раздел 6. Инструментальные методы исследования.		30	
Тема 6.1. Подготовка к лабораторным и инструментальным методам исследования.	Содержание учебного материала:	6	
	Лабораторные исследования, их этапы. Типы и виды клинических анализов. Первый преаналитический этап лабораторных исследований. Исследования проб венозной крови. Требования к забору проб крови из периферической вены для лабораторных исследований. Исследования мокроты.		
	Теоретическое обучение: лекция № 17. Тема: «Подготовка к лабораторным и инструментальным методам исследования».	2	1,2
	Практическое занятие № 27. Тема: «Подготовка к лабораторным и инструментальным методам исследования».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 20. 1. Составление глоссария. 2. Подготовка сообщений по темам: «Лабораторные исследования, их этапы»; «Типы и виды клинических анализов». 3. Составление таблицы по теме: «Последовательность взятия (забора) проб венозной крови и заполнения пробирок».	2	
Тема 6.2. Исследования мокроты.	Содержание учебного материала:	8	
	Собирание мокроты. Дезинфекция мокроты и карманных плевательниц в домашних условиях. Забор материала из зева. Забор материала из носа. Забор материала на менингококк из носоглотки. Исследования мочи. Сбор мочи для общего клинического анализа. Сбор мочи на сахар из суточного количества. Сбор мочи для исследования по методу Зимницкого. Подготовка пациента и сбор мочи на микрофлору и чувствительность к антибиотикам и сульфаниламидам. Исследования кала.		
	Теоретическое обучение: лекция № 18. Тема: «Рентгенологические методы исследования, их виды».	2	1,2
	Практическое занятие № 28-29. Тема: «Рентгенологические методы исследования, их виды».	4	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 21.</p> <p>1. Составление глоссария.</p> <p>2. Составление алгоритмов на темы: «Требования к забору проб крови из периферической вены для лабораторных исследований»; «Общий клинический анализ мокроты»; «Забор материала из зева»; «Забор материала из носа».</p>	2	
<p>Тема 6.3. Рентгенологические методы исследования, их виды.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Подготовка пациента к рентгенологическим исследованиям. Пероральная холецистография (рентгенологическое исследование желчного пузыря и желчевыводящих путей). Холеграфия (рентгенологическое исследование желчного пузыря и желчевыводящих путей). Ирригоскопия (рентгенологическое исследование толстого кишечника). Внутривенная (экскреторная) пиелография (рентгенологическое исследование почек и мочевыводящих путей).</p>	6	
	<p>Теоретическое обучение: лекция № 19. Тема: «Рентгенологические методы исследования, их виды».</p>	2	1,2
	<p>Практическое занятие № 30. Тема: «Рентгенологические методы исследования, их виды».</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 22.</p> <p>1. Составление глоссария.</p> <p>2. Подготовка презентаций по темам: «Пероральная холецистография»; «Холеграфия»; «Фенолсодержащие соединения»; «Ирригоскопия»; «Внутривенная (экскреторная) пиелография».</p>	2	
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Бронхоскопия. Фиброгастродуоденоскопия (эндоскопическое исследование пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки). Ректороманоскопия (эндоскопическое исследование прямой и сигмовидной кишки). Колоноскопия (эндоскопическое исследование толстой кишки). Эндоскопические исследования в урологии. Цистоскопия. Этапы проведения дезинфекции и стерилизации эндоскопов, не проникающих в стерильные полости организма. Возможные осложнения при проведении эндоскопических исследований.</p>	6	
<p>Тема 6.4. Эндоскопические исследования.</p>	<p>Теоретическое обучение: лекция № 20. Тема: «Эндоскопические исследования».</p>	2	2,3
	<p>Практическое занятие № 31. Тема: «Эндоскопические исследования».</p>	2	

	Самостоятельная работа обучающихся № 23. 1. Составление глоссария. 2. Подготовка презентаций по темам: «Фиброгастродуоденоскопия»; «Ректороманоскопия»; «Колоноскопия»; «Бронхоскопия».	2	
Тема 6.5. Ультразвуковые исследования.	Содержание учебного материала: УЗИ-эхография. Положения пациента при УЗИ. УЗИ органов брюшной полости (ультразвуковое исследование печени, желчного пузыря, поджелудочной железы, селезенки и почек). УЗИ с определением сократительной способности желчного пузыря. УЗИ органов малого таза (мочевого пузыря, матки, яичников, предстательной железы). УЗИ почек, сердца и сосудов.	4	
	Теоретическое обучение: лекция № 21. Тема: «Ультразвуковые исследования».	2	1,2
	Практическое занятие № 32. Тема: «Ультразвуковые исследования».	2	
Раздел 7. Реализация сестринских вмешательств в критической ситуации.		12	
Тема 7.1. Сердечно-легочная реанимация вне лечебного учреждения.	Содержание учебного материала: Сердечно-легочная реанимация вне лечебного учреждения. Оказание первой помощи в случае клинической смерти. Признаки клинической смерти. Понятие о первичном реанимационном комплексе. Действия спасателя в экстремальной ситуации. Определение наличия обструкции дыхательных путей. Первый способ искусственного дыхания одним реаниматором. Восстановление свободной проходимости дыхательных путей.	8	
	Теоретическое обучение: лекция № 22. Тема: «Сердечно-легочная реанимация вне лечебного учреждения».	2	2,3
	Практическое занятие № 33-35. Тема: «Оказание первой помощи в случае клинической смерти».	6	
Тема 7.2. Оказание первой помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом пострадавшему в сознании, без сознания, с избыточной массой тела, беременным.	Содержание учебного материала: Оказание первой помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом пострадавшему в сознании, без сознания, с избыточной массой тела, беременным»	4	
	Теоретическое обучение: лекция № 23. Тема: «Оказание первой помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом».	2	1,2
	Практическое занятие № 36. Тема: «Оказание первой помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом».	2	

Раздел 8. Сестринская практика в адаптации тяжелобольного человека к возникшему качеству жизни		2	
Тема 8.1. Адаптация тяжелобольного человека к возникшему качеству жизни.	Содержание учебного материала:	2	
	Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа. Принципы обслуживания пациентов. Потери, смерть, горе. Эмоциональные стадии горевания, особенности общения с умирающим. Стадии траура. Посмертный уход.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 24. 1. Составление глоссария. 2. Подготовка сообщений по темам: «Хосписы»; «Эмоциональные стадии горевания, особенности общения с умирающим». 3. Составление таблицы по теме: «Стадии траура».	2	
	Консультации (всего)	12	
	Итого:	178	
	Итого по МДК 04.01, 04.02, 04.03	364	

УП.04.01 Учебная практика		36	
Виды работ: 1. Составление плана и проведение беседы с пациентом по соблюдению правил здорового образа жизни. 2. Подготовка раздаточного материала по теме «Профилактика сахарного диабета» (составление памятки, дневника (листа самонаблюдения пациента, тестов для входного и заключительного контроля). 3. Составление индивидуального плана обучения пациента по самоуходу. 4. Проведение занятий с пациентом: вводного, основного и заключительного. 5. Составление плана и проведение беседы с родственниками пациента по приемам ухода за пациентом. 6. Составление памяток для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, физических нагрузок, употребления продуктов питания. 7. Оформление сестринской истории состояния здоровья/болезни пациента. 8. Оформление данных лабораторных и инструментальных исследований. 9. Оформление листа сестринского диагностирования. 10. Оформление карты сестринского процесса (ухода) за пациентом. 11. Оформление листа динамического сестринского наблюдения. 12. Оформление сестринского эпикриза (листа учета проблем пациента и сроков их решения). 13. Заполнение отчета о реализации плана ухода за пациентом.			
ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности)		72	
Виды работ: Приемное отделение:			

- ознакомление со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка;
- инструктаж по охране труда, пожарной и инфекционной безопасности;
- анализ нормативно правовой документации, регламентирующей деятельность персонала;
- анализ нормативной документации по соблюдению инфекционной безопасности отделения медицинской организации;
- осуществление мытья рук гигиеническим способом;
- использование средств индивидуальной защиты;
- выполнение транспортировки стерильных биксов из ПО в отделения медицинской организации;
- осуществление приема пациента в отделение;
- получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
- размещение и перемещение пациента в постели с использованием принципов эргономики;
- проведение простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений;
 - проведение антропометрических показателей (рост, вес, окружность груди);
 - определение основных показателей функционального состояния пациента (температура тела, АД, пульс, ЧДД);
 - участие в проведении противопедикулезной обработки пациента и дезинсекции помещения;
 - участие в проведении санитарной обработки пациента;
 - выполнение транспортировки и сопровождения пациента в лечебное отделение медицинской организации.

Работа в отделении ЛПУ. Пост палатной медицинской сестры

- анализ нормативно правовой документации, регламентирующей деятельность персонала;
- осуществление ежедневной влажной и генеральной уборки плат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;
- контроль санитарного состояния палат, тумбочек, холодильников;
- дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря и емкостей многократного применения для медицинских отходов;
- предстерилизационная очистка медицинских изделий;
- обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработка поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями;
- санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта);
- осуществление ухода за тяжелобольными пациентами:
 - кормление из ложки и поильника;
 - создание в постели необходимого положения;
 - смена нательного и постельного белья;

<ul style="list-style-type: none">- оказание помощи пациенту при проведении утреннего туалета, подача судна, мочеприемника женщине (мужчине).- оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;- получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви, смена нательного и постельного белья.- транспортировка и сопровождение пациента;- наблюдение за функциональным состоянием пациента;- доставка биологического материала в лабораторию;- доставка медицинской документации к месту назначения;- оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях;- производить посмертный уход за телом умершего человека;- измерять рост и массу тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении;- транспортировать тело умершего человека до места временного хранения;- доставлять трупный материал в лабораторию медицинской организации;- производить регистрацию приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении.		
--	--	--

3.4. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04 Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными (очно-заочная форма обучения)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.04.01. Теория и практика сестринского дела			
3 семестр			
Раздел 1. Теория сестринского дела.		18	
<p align="center">Тема 1.1. Введение в сестринское дело.</p>	<p>Содержание учебного материала: Современное понятие «сестринское дело». Основные цели и задачи сестринского дела. Основные функции медицинской сестры в сестринском деле, их содержание. Объекты, виды и цели профессиональной деятельности сестринского персонала. Факторы, влияющие на развитие сестринского дела. Основные требования, предъявляемые к сестринскому делу. Единая задача сестринского дела. Основные функции сестринского дела. Цели профессиональной деятельности медицинской сестры.</p> <p>Теоретическое обучение: лекция № 1. Тема: «Введение в сестринское дело».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся № 1. 1. Подготовить краткие письменные ответы на контрольные вопросы по теме занятия. 2. Подготовить сообщение по одной из предложенных ниже тем: 1. Основные цели и задачи сестринского дела. 2. Основные функции медицинской сестры в сестринском деле, их содержание. 3. Единая задача сестринского дела. 4. Цели профессиональной деятельности медицинской сестры. 3. Составление кластера на тему: «Основные функции сестринского дела».</p>	4	
<p align="center">Тема 1.2. История сестринского дела.</p>	<p>Содержание учебного материала: История сестринского дела как часть истории человечества. Орден святого Лазаря Иерусалимского. Зарождение сестринского дела в России. Первые фельдшера в России. «Мариинское отделение сестер сердоболія». Организация службы сестринской помощи. Приказ о службе женщин в госпиталях. История создания и задачи сестринских общин. Крупные сестринские общины в России. Свято-Троицкая община сестер милосердия. Выдающиеся сестры милосердия России. Екатерина Михайловна Бакунина— первая операционная сестра и личная помощница хирурга Н.И. Пирогова. Е.П. Карцева - одна из</p>	2	

	<p>самых известных сестер- настоятельниц. Развитие сестринского дела за рубежом. Флоренс Найтингейл - основоположница профессионального сестринского ухода в мире. Медаль имени Ф. Найтингейл. Примеры самоотверженности и героизма медицинских сестер в годы Второй мировой войны.</p> <p>Международный комитет Красного Креста (МККК). История Российского общества Красного Креста.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 2. Тема: «История сестринского дела».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить краткие письменные ответы на контрольные вопросы по теме. 2. Подготовить сообщение по одной из следующих тем: <ol style="list-style-type: none"> 1. «Крупные сестринские общины в России. 2. Екатерина Михайловна Бакунина— первая операционная сестра и личная помощница хирурга Н.И. Пирогова. 3. Е.П. Карцева - сестра- настоятельница. 4. Флоренс Найтингейл - основоположница профессионального сестринского ухода в мире. 5. Самоотверженность и героизм медицинских сестер в годы Второй мировой войны. 6. Деятельность Международного комитета Красного Креста (МКК). 7. Деятельность российского общества Красного Креста. 3. Составление таблиц по темам: <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Основные вехи развития сестринского дела в СССР. 3.2 Основные события периода реформирования сестринского дела в России. 	2	
<p style="text-align: center;">Тема 1.3. Философия сестринского дела.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Философия сестринского дела как философия медицины. Основы мировоззрения как этическая концепция развития сестринского дела. Концептуальная терминология философии сестринского дела. Сущность реформы сестринского дела. Основные понятия философии сестринского дела. Пациент как личность. Современное сестринское дело. Искусство сестринского дела. Миссия сестринского дела. Цель сестринского дела. Объект деятельности сестринского персонала. Задача медицинской сестры, ее назначение. Функции и задачи сестринского дела. Основные принципы и этические элементы философии сестринского дела. Этические элементы философии сестринского дела. Роль современной философа сестринского дела в практическом здравоохранение. Сущность этических категорий. Этический кодекс медицинской сестры России. Мультидисциплинарная бригада (МДБ). Сущность комплексного всестороннего ухода. Основные правила и принципы профессионального сестринского поведения. Личность медицинской сестры. Профессионально важные личностные качества сестринского персонала. Этикет медицинского персонала.</p>	2	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 3. Тема: «Основные правила и принципы профессионального сестринского поведения».</p> <p>1. Составление глоссария.</p> <p>2. Подготовка презентаций по темам: «Философия медицины»; «Основные принципы и этические элементы философии сестринского дела»; «Этический кодекс медицинской сестры России»; «Этикет медицинского персонала».</p> <p>3. Составление кроссворда по теме лекции.</p>	2	
<p>Тема 1.4. Общение в сестринском деле.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Биозтика. Биомедицинская этика. Модель Гиппократ. Клятва Гиппократ. Модель Парацельса. Деонтологическая модель. Основные принципы профессиональной этики и деонтологии. Модели взаимоотношений медицинского работника и пациента. Шесть типов медицинских сестер по И. Харди. Основные этические проблемы в медицине. Этические основы современного медицинского законодательства. Понятие и искусство общения. Искусство профессионального общения. Общение в сестринском деле. Способы коммуникации. Функции общения. Зоны комфорта при общении. Типы и уровни общения. Виды и средства общения. Основные стили общения. Техники общения. Мастерство общения в сестринском деле. Факторы, способствующие установлению доверительных взаимоотношений. Факторы, препятствующие общению. Понятие об ятрогениях. Критерии эффективности общения. Десять «да» терапевтического общения.</p>	4	
	<p>Теоретическое обучение: лекция № 2. Тема: «Биоэтика. Профессиональное общение в сестринском деле».</p>	2	2,3
	<p>Самостоятельная работа № 4. Тема: «Биоэтические аспекты, профессиональное общение».</p> <p>1. Составление глоссария.</p> <p>2. Составление схем по темам: «Средства ежедневного общения человека»; «Типы медицинских сестер по И. Харди».</p> <p>3. Составление таблицы по теме: «Принципы профессиональной этики».</p>	2	
<p>Тема 1.5. Обучение в сестринском деле.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Понятие об обучающей функции сестринского персонала. Мотивация обучения. Четыре структурных компонента мотивации. Обучение в сестринском деле. Алгоритм по решению задач обучения пациента и (или) его семьи. Сферы обучения пациента. Виды учения и способы обучения. Первый этап процесса обучения - оценка мотивации обучения. Второй</p>	6	

	этап - интерпретация проблем пациента, связанных с дефицитом знаний. Определение содержания обучения. Третий-пятый этапы - постановка целей обучения, планирование обучения, оценка его качества и эффективность обучения. Алгоритм обучения пациента самоуходу.		
	Теоретическое обучение: лекция № 3. Тема: «Обучение в сестринском деле».	2	2,3
	Практическое занятие № 1. Тема: «Алгоритм по решению задач обучения пациента и (или) его семьи».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 5. 1. Составление глоссария. 2. Составление алгоритма по решению задач обучения пациента и (или) его семьи. 3. Составление таблиц по темам: «Характеристика изменений настроения»; «Характеристика манеры говорить»; «Характеристика самооценки пациента».	2	
	Раздел 2. Методология сестринской практики.	26	
Тема 2.1. Потребности человека в здоровье и болезни. Модели сестринской практики.	Содержание учебного материала:	4	
	Понятие о потребностях. Систематизация потребностей личности. Основные принципы деления потребностей человека на их типы, виды и уровни. Обзор учений (теорий) о потребностях, их авторы. Иерархия человеческих потребностей (по А. Маслоу). Основы теории мотивации потребностей человека. Характеристика основных потребностей человека по Маслоу. Теория видов повседневной деятельности по В. Хендерсон. Условия и факторы, влияющие на поведение человека. Способы удовлетворения потребностей, их эффективность. Управление потребностями. Роль сестринского персонала в решении проблемы регулирования потребностей человеком. Роль сестринского персонала в восстановлении и поддержании независимости пациента в удовлетворении потребностей. Роль сестринского персонала в оздоровлении образа жизни пациента и его семьи. Понятие о моделях. Сходство и различие моделей сестринского дела. Основные положения, содержание и применение моделей сестринского дела. Врачебная модель как основа профессиональной деятельности сестринского персонала в РФ, ее содержание и применение.		
	Практическое занятие № 2. Тема: «Модели сестринской практики».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 6. 1. Составление глоссария. 2. Зарисовка иерархии человеческих потребностей (по А. Маслоу). 3. Составление таблиц по темам: «Роль сестринского персонала в восстановлении и поддержании независимости пациента в	2	

	удовлетворении потребностей»; «Сравнительная характеристика моделей В. Хендерсон, Д. Орем, М. Ален.		
Тема 2.2. Сестринский процесс. Документация к сестринскому процессу.	Содержание учебного материала:	6	
	История вопроса. Понятие о сестринском процессе. Структура сестринской деятельности и сестринского процесса. Принципы построения и формы организации сестринской деятельности. Цели и основные направления сестринского процесса как методологии деятельности. Преимущества внедрения сестринского процесса в сестринское образование всех уровней и сестринскую практику. Внедрение сестринского процесса в условиях современного практического здравоохранения России. Факторы, способствующие повышению степени участия пациента и (или) членов его семьи в сестринском процессе.. Первый этап - сбор и оценка данных о пациенте (сестринское обследование). Субъективный метод обследования. Объективный метод обследования. Заполнение сестринской документации (листа сестринского обследования). Правила заполнения. Второй этап - определение проблем пациента (сестринская диагностика). Виды проблем пациента как реакция пациента на болезнь и/или свое состояние. Понятие о проблеме пациента (сестринском диагнозе). Примерный банк проблем пациента, или сестринских диагнозов. Лист сестринского диагностирования.		
	Теоретическое обучение: лекция №4. Тема: «Сестринский процесс».	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся № 7-8. 1.Выполнение заданий по теме «Этапы сестринского процесса»: заполнение образцов документации. 1. Заполнение листа сестринского обследования. 2. Определение проблем пациента. 3. Составление сестринского диагноза. 4. Заполнение листа сестринского диагностирования. 2. Составление алгоритмов по темам: «Алгоритм первого этапа сестринского процесса»; «Алгоритм второго этапа сестринского процесса»; «Алгоритм третьего этапа сестринского процесса»; «Алгоритм четвертого этапа сестринского процесса»; «Алгоритм пятого этапа сестринского процесса»; 3. Составление обзорной таблицы «Этапы сестринского процесса».	4	
Тема 2.3. Этапы сестринского процесса.	Содержание учебного материала:	4	
	Третий этап - постановка целей и задач сестринской помощи и ухода. Планирование сестринских вмешательств. Виды целей сестринского рода и ожидаемый результат. Четвертый этап - способы и методы сестринской помощи и ухода, или реализация		

	сестринского плана (сестринское вмешательство). Типы сестринских вмешательств. Методы сестринской помощи (вмешательств). Ведение сестринской документации ухода за пациентом. Реализация объема сестринских вмешательств. Пятый этап - определение степени достижения целей (оценка результата). Динамическое наблюдение пациенте. Сестринская документация этапов сестринского процесса. Принципы ведения сестринской документации. Пример взаимосвязи этапов сестринского процесса.		
	Теоретическое обучение: лекция № 5. Тема: «Этапы сестринского процесса».	2	
	Практическое занятие № 3. Тема: «Документирование этапов сестринского процесса».	2	
Тема 2.4. Потребность пациента в нормальном дыхании, адекватном питании и питье. Потребность пациента в физиологических отправлениях.	Содержание учебного материала: Первичная оценка потребности в нормальном дыхании. Признаки нарушения функций нормального дыхания. Особенности потребности в нормальном дыхании в разных возрастных группах Возможные проблемы пациента в связи с нарушением удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Возможные сестринских вмешательств при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Первичная оценка потребности в адекватном питании и питье. Основы гигиенического питания. Особенности потребности в адекватном питании и питье в разных возрастных группах Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в адекватном питании и питье. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в адекватном питании и питье. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в адекватном питании и питье. Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях. Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в физиологических отправлениях. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в физиологических отправлениях.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 9. Тема: «Оценка сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании, в адекватном питании и питье, в физиологических отправлениях. Документирование всех этапов сестринского процесса».	2	
Тема 2.5. Потребности пациента в здоровье и болезни. (потребности пациента в	Содержание учебного материала: Первичная оценка потребности в движении. Особенности потребности в движении в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в движении. Определение целей сестринского ухода при нарушении	2	

движении, сне, одежде, осуществлении личной гигиены.	удовлетворения потребности в движении. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в движении. Первичная оценка потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Особенности потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 10. Тема: «Потребности пациента в здоровье и болезни».	2	
Тема 2.6. Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среде.	Содержание учебного материала:	2	
	Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 11. Тема: «Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Документирование всех этапов сестринского процесса».	2	
Тема 2.7. Потребности пациента в общении, труде и отдыхе	Содержание учебного материала:	2	
	Первичная оценка потребностей в общении; труде и отдыхе. Особенности потребностей в общении; труде и отдыхе в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в общении; труде и отдыхе. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в общении; труде и отдыхе. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 12. Тема: «Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе. Документирование всех этапов сестринского процесса».	2	
Тема 2.8. Сестринский процесс при боли	Содержание учебного материала:	4	
	Виды и характеристика боли. Эмоциональная и физическая сторона боли. Первичная оценка боли. Возможные проблемы пациента, связанные с болью. Определение целей сестринского ухода при боли. Возможные сестринские вмешательства при боли. Оценка результатов сестринского ухода при боли. Документирование всех этапов сестринского процесса.		
	Теоретическое обучение: лекция № 6. Тема: Сестринский процесс при боли	2	

	Самостоятельная работа обучающихся № 13. Тема: «Оценка результатов сестринского ухода при боли. Документирование всех этапов сестринского процесса». 1. Составление глоссария. 2. Подготовка рефератов по темам: «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом», «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести», «Педикулез», «Проблемы пациента и родственников в первые часы пребывания в стационаре».	2	
	Консультации (всего)	16	
	Итого:	60	
Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.04.02. Безопасная среда для пациента и персонала			
Раздел 1. Обеспечение безопасности медперсонала и пациентов.		86	
Тема 1.1. Факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала.	Содержание учебного материала: Факторы риска в работе сестринского персонала. Соблюдение стандартных мер по созданию безопасной среды для медицинского персонала. Факторы, влияющие на пациента в условиях больничной среды. Понятие о внутрибольничной инфекции (ВБИ). Источники внутрибольничной инфекции. Типичные места обитания внутрибольничной инфекции. Заболевания, относящиеся к ВБИ. Пути и механизмы передачи внутрибольничной инфекции. Основы профилактики ВБИ. Основные требования профилактики ВБИ. Меры контроля и безопасности на рабочем месте в ЛПО. Рекомендации пациенту по соблюдению общих мер профилактики ВБИ.	6	
	Теоретическое обучение: лекция № 1. Тема: «Факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала. Понятие о внутрибольничной инфекции (ВБИ)».	2	1,2
	Самостоятельная работа № 1-2. Тема: «Безопасность пациента и персонала». 1. Составление глоссария. 2. Составление кластеров на темы: «Факторы риска в работе сестринского персонала»; «Источники внутрибольничной инфекции»; «Пути и механизмы передачи внутрибольничной инфекции».	4	

Тема 1.2. Мытье рук на социальном, гигиеническом, хирургическом уровнях.	Содержание учебного материала:	10	
	Уровни деконтаминации рук. Гигиенический уровень обработки рук. Техника мытья рук мылом и водой. Хирургический уровень обработки рук. Использование санитарной одежды (спецодежды) и индивидуальных средств защиты. Использование медицинских перчаток. Оснащение рабочего места адекватно виду выполняемых работ.		
	Теоретическое обучение: лекция № 2. Тема: «Мытье рук на социальном, гигиеническом, хирургическом уровнях».	2	
	Практическое занятие № 1. Тема: «Мытье рук. Индивидуальные средства защиты».	2	
	Самостоятельная работа № 3-5. 1. Составление глоссария. 2. Составление схемы последовательности действий при гигиеническом уровне обработки рук. 3. Подготовка сообщений по темам: «Гигиенический уровень обработки рук»; «Хирургический уровень обработки рук». 4. Подготовка памяток по темам: «Правила надевания стерильных перчаток»; «Правила снятия использованных перчаток».	6	
Тема 1.3. Виды, методы, уровни дезинфекции.	Содержание учебного материала:	6	
	Дезинфекция. Виды дезинфекции. Методы дезинфекции. Физический метод дезинфекции. Химический метод дезинфекции. Биологический метод дезинфекции. Комбинированный метод дезинфекции. Уровни дезинфекции. Дезинфекция высокого уровня. Дезинфекция среднего уровня. Дезинфекция низкого уровня.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 6-8. 1. Составление глоссария. 2. Составление таблиц по темам: «Механический метод дезинфекции»; «Физический метод дезинфекции»; «Химический метод дезинфекции»; «Биологический метод дезинфекции»; «Комбинированный метод дезинфекции». 3. Составление схемы на тему: «Уровни дезинфекции».	6	
Тема 1.4. Характеристика основных	Содержание учебного материала:	8	
	Характеристика основных средств дезинфекции по классам. Галлоидсодержащие		

средств дезинфекции.	дезинфектанты. Кислородсодержащие дезиифектанты. Фенолсодержащие соединения. (ПАВ) Поверхностно-активные вещества (детергенты), гуанидины. Спирты. Средства на основе перекиси водорода. Правила охраны труда при работе с дезинфицирующими средствами. Правила оказания помощи при попадании средств дезинфекции на кожные покровы и слизистые. Средства проведения дезинфекционных мероприятий. Требования к оборудованию для дезинфекции.		
	Практическое занятие № 2. Тема: «Средства дезинфекции».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 9-11. 1. Составление глоссария. 2. Подготовка презентаций по темам: «Галлоидсодержащие дезинфектанты»; «Кислородсодержащие дезиифектанты»; «Фенолсодержащие соединения»; «Поверхностно-активные вещества (детергенты), гуанидины» «Спирты»; «Средства на основе перекиси водорода». 3. Составление таблицы по теме: «Уровни дезинфекции».	6	
Тема 1.5. Хранение и приготовление дезинфицирующих средств и растворов.	Содержание учебного материала:	8	
	Журнал регистрации получения и расходования дезинфекционных средств. Требования к выбору дезинфицирующих средств. Пользование методическими указаниями к средствам дезинфекции, ПСО и стерилизации. Структура методических указаний. Виды контроля пригодности дезинфицирующих средств. Средства проведения дезинфекционных мероприятий. Требования к дезинфицирующим средствам. Десять правил использования дезинфицирующих средств.		
	Теоретическое обучение: лекция № 3. Тема: «Хранение и приготовление дезинфицирующих средств и растворов».		2,3
	Практическое занятие №3. Тема: «Правила приготовления дезинфицирующих растворов».	2	
	Самостоятельная работа № 12-14. 1. Составление глоссария. 2. Составление алгоритма по теме: «Десять правил использования дезинфицирующих средств». 3. Составление таблицы по теме: «Дезинфекция изделий медицинского назначения из металлов, стекла, резины».	6	
Тема 1.6.	Содержание учебного материала:	8	

Техника приготовления и особенности применения дезинфицирующих растворов.	Приготовление 10% основного осветленного раствора хлорной извести (10 л). Приготовление 1% рабочего раствора хлорной извести (10 л). Приготовление 1% раствора хлорамина (1л). Особенности применения дезинфицирующих средств. Проведение расчетов. Методика расчета жидких форм. Экспресс-контроль содержания действующих веществ в рабочих растворах дезинфектантов. Порядок проведения экспресс-контроля серии «Дезиконт». Индикаторы экспресс-контроля серии «Дезиконт».		2
	Практическое занятие №4. Тема: «Техника приготовления и особенности применения дезинфицирующих растворов».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №15-17. Тема: «Приготовление и применение дезинфицирующих растворов». 1. Составление глоссария. 2. Составление алгоритмов по темам: «Приготовление 10% основного осветленного раствора хлорной извести (10 л)»; «Приготовление 1% рабочего раствора хлорной извести (10 л)»; «Приготовление 1% раствора хлорамина (1л)».	6	
Тема 1.7. Требования к обращению с медицинскими отходами.	Содержание учебного материала:	10	
	Классификация медицинских отходов ЛПО. Требования к сбору медицинских отходов. Сбор первичных медицинских отходов в мягкую упаковку. Правила применения полиэтиленовых пакетов для сбора и хранения одноразовых медицинских отходов. Сбор медицинских отходов в твердую упаковку. Емкости-контейнеры для упаковки медицинских отходов. Баки для хранения и транспортировки медицинских отходов. Правила пользования емкостью-контейнером для сбора острого одноразового инструментария (ЕК -01). Способы сбора и утилизации отходов ЛПО при иммунизации населения. Правила пользования емкостью-контейнером для сбора ваты, бинтов и прочих мокнущих расходных материалов. Правила пользования емкостью-контейнером для сбора органических и микробиологических медицинских отходов.		
	Практическое занятие № 5. Тема: «Требования к обращению с медицинскими отходами».	2	
	Практическое занятие № 6. Тема: «Правила пользования емкостью-контейнером».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 18-20. 1. Составление глоссария. 2. Составление таблиц по темам: «Классификация медицинских отходов ЛПО»; «Правила пользования емкостью-контейнером для сбора острого одноразового инструментария (ЕК -01)».	6	
Тема 1.8. Хранение,	Содержание учебного материала:	6	
	Хранение и транспортировка отходов ЛПО. Правила пользования колесной опорой с баком		

<p>транспортировка, утилизация ЛПО.</p>	<p>для транспортировки отходов. Транспортировка отходов от мест временного хранения. Правила пользования внутрикорпусным контейнером на трех колесах (тележке). Способы утилизации отходов ЛПО. Проблемы и их решение в области сбора, хранения и удаления отходов ЛПО.</p>		
	<p>Самостоятельная работа № 21-23. 1. Составление глоссария. 2. Составление таблицы по теме: «Способы утилизации ЛПО». 3. Составление кроссворда по теме занятия.</p>	<p>6</p>	
4 семестр			
<p>Тема 1.9. Дезинфекция предметов ухода, способы дезинфекции.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	<p>12</p>	
	<p>Способ полного погружения (судно, мочеприемник, клеенка). Способ двукратного протирания или орошения (пузырь для льда, грелка и др.). Дезинфекция шприцев однократного применения. Профилактика профессионального заражения в медицинской организации. Действия медицинского работника в аварийной ситуации. Оформление аварийной ситуации в медицинской документации. Особенности гигиенической уборки помещений ЛПО. Формы профилактической дезинфекции. Проведение профилактической дезинфекции в ЛПО. Профилактическая дезинфекция по эпидемиологическим показаниям. Генеральная уборка помещений. Очаговая дезинфекция. Схема проведения генеральной уборки процедурного кабинета. Схема проведения заключительной очаговой дезинфекции. Проведение контроля качества дезинфекции помещений. Санитарно-гигиеническая уборка пищеблока и буфетных в отделениях стационара. Режимы мытья столовой и стеклянной посуды. Бельевой режим стационара. Предстерилизационная очистка (ПСО) изделий медицинского назначения. Правила работы на установке УЗ0-«МЕДЭЛ». Деконтаминация изделий медицинского назначения (ИМН) многократного применения. Проведение контроля предстерилизационной очистки ИМН.</p>		
	<p>Теоретическое обучение: лекция № 4. Тема: «Дезинфекция предметов ухода, способы дезинфекции».</p>	<p>2</p>	<p>2,3</p>
	<p>Практическое занятие № 7. Тема: «Действия медицинского работника в аварийной ситуации».</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическое занятие № 8. Тема: «Бельевой режим стационара. Предстерилизационная очистка (ПСО) изделий медицинского назначения»</p>	<p>2</p>	
	<p>Самостоятельная работа № 24-26. 1. Составление глоссария. 2. Составление алгоритмов по темам: «Способ полного погружения (судно, мочеприемник, клеенка)»; «Способ двукратного протирания или орошения (пузырь для льда, грелка и др.)»;</p>	<p>6</p>	

	«Дезинфекция шприцев однократного применения»; «Схема проведения генеральной уборки процедурного кабинета»; «Деконтаминация изделий медицинского назначения (ИМН) многократного применения».		
Тема 1.10. Понятие о стерилизации и автоклавировании.	Содержание учебного материала:	6	
	Понятие о стерилизации. Понятие об автоклавировании. Применение стерилизационных упаковок. Методы стерилизации, режимы, сроки стерильности. Автоклавирование. Режимы стерилизации. Воздушный метод стерилизации. Стерилизация растворами химических веществ. Стерилизация газани. Контроль стерильности. Методы контроля процесса стерилизации. Сроки сохранения стерильности изделий медицинского назначения в зависимости от метода стерилизации. Виды контроля проведения дезинфекционных и стерилизационных мероприятий.		
	Практическое занятие № 9. Тема: «Понятие о стерилизации и автоклавировании».	2	2,3
	Самостоятельная работа № 27-28. 1. Составление глоссария. 2. Составление схемы по теме: «Режимы стерилизации». 3. Составление таблицы по теме: «Сроки сохранения стерильности изделий медицинского назначения в зависимости от метода стерилизации».	4	
Тема 1.11. Подготовка перевязочного материала для стерилизации.	Содержание учебного материала:	8	
	Подготовка перевязочного материала для стерилизации. Перевязочный материал. Укладка в стерилизационные коробки перевязочного материала. Порядок работ по соблюдению инфекционной безопасности и техники безопасности при выполнении простых медицинских услуг.		
	Практическое занятие № 10. Тема: «Подготовка перевязочного материала для стерилизации».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 29-31. 1. Составление глоссария. 2. Составление алгоритмов по темам: «Укладка в стерилизационные коробки перевязочного материала»; «Порядок работ по соблюдению инфекционной безопасности и техники безопасности при выполнении простых медицинских услуг».	6	
Раздел 2. Соблюдение мер безопасности при обращении с пациентом		24	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала:	10	

Понятие о лечебно-охранительном режиме, его элементы, значение.	Лечебно-охранительный режим. Режимы двигательной активности пациента. Виды положения пациента в постели. Пользование функциональной кроватью. Стандартные меры по созданию безопасной больничной среды для пациента.		
	Практическое занятие № 11. Тема: «Режимы двигательной активности пациента».	4	
	Самостоятельная работа № 32-34. 1. Составление глоссария. 2. Составление кластера на тему: «Виды положения пациента в постели». 3. Составление таблицы по теме: «Режимы двигательной активности пациента».	6	
Тема 2.2. Основы эргономики.	Содержание учебного материала:	10	
	Эргономика. Основные принципы эргономики. Факторы риска в области эргономики. Понятие о биомеханике движений тела человека. Организация эргономичного рабочего места. Биомеханика тела медицинского персонала при перемещении тяжестей. Устойчивое равновесие. Рабочая поза. Безопасные захваты рук. Использование вспомогательных средств или подъемных устройств.		
	Теоретическое обучение: лекция № 5-6. Тема: «Основы эргономики».	4	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся № 35-37. 1. Составление глоссария. 2. Составление схемы по теме: «Основные принципы эргономики». 3. Составление кроссворда по теме лекции.	6	
Тема 2.3. Методики обращения с пациентами.	Содержание учебного материала:	6	
	Подготовка к перемещению. Размещение пациента в постели. Безопасное «перекатывание» пациента в постели. Особенности безопасной транспортировки в ЛПО. Транспортировка на носилках. Способы перекладывания тяжелобольных пациентов. Перекладывание пациента с каталки на кровать или наоборот. Безопасная транспортировка пациента на руках. Методики безопасного перемещения пациента одной медсестрой. Удерживание пациента методом «захват через руку». Поддерживание пациента при ходьбе. Перемещение пациента из положения «лежа на боку» в положение «сидя с опущенными ногами». Перемещение пациента из положения «сидя на стуле» в положение «лежа на кровати». Проведение занятий медицинской сестрой по обучению пациента самоуходу.		
	Практическое занятие № 12. Тема: «Методики обращения с пациентами».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 38-39. 1. Составление глоссария. 2. Составление алгоритмов по темам:	4	

	«Удерживание пациента методом «захват через руку»»; «Поддерживание пациента при ходьбе»; «Перемещение пациента из положения «лежа на боку» в положение «сидя с опущенными ногами»»; «Перемещение пациента из положения «сидя на стуле» в положение «лежа на кровати»»; «Удерживание пациента методом «подмышечный захват»»; «Перемещение пациента из положения «сидя на стуле» в положение «лежа на кровати»»; «Удерживание пациента методом «захват при поднятом локте»».		
	Консультации (всего)	12	
	Всего:	126	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	МДК.04.03. Технология оказания медицинских услуг		
	Раздел 1. Оценивание показателей здоровья пациента, прием в стационар.		
Тема 1.1. Оценивание показателей здоровья пациента.	Содержание учебного материала: Оптимальное функциональное состояние человека. Проведение термометрии, способы измерения температуры тела. Термометрия общая. Методы измерения температуры тела человека. Виды и устройство термометров. Способы измерения температуры тела человека. Правила измерения температуры тела человека. Измерение температуры тела в подмышечной впадине ртутным термометром. Проведение регистрации данных термометрии в температурном листе. Измерение температуры тела в прямой кишке. Проведение антропометрических исследований. Исследование артериального пульса, его характеристика. Исследование артериального пульса на лучевой артерии. Исследование артериального давления на плечевой артерии. Классификация уровней артериального давления. Наблюдение за дыханием. Понятие о патологических типах дыхания. Определение частоты, ритма, глубины дыхания. Измерение суточного диуреза и определение водного баланса.	8	
	Теоретическое обучение: лекция № 1. Тема: «Оценивание показателей здоровья пациента».	2	
	Практическое занятие № 1. Тема: «Оценивание показателей здоровья пациента».	2	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 1-2.</p> <p>1. Составление глоссария.</p> <p>2. Составление кластера на тему: «Виды термометров».</p> <p>3. Составление схемы на тему: «Виды лихорадок».</p> <p>4. Составление алгоритма на тему: «Измерение температуры тела в прямой кишке».</p> <p>5. Составление таблицы на тему: «Факторы, искажающие истинные значения артериального давления».</p>	4	
<p>Тема 1.2. Оказание медицинских услуг при приёме пациента в стационар.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Устройство и функции приемного отделения стационара. Устройство приемного отделения. Поступление пациента в стационар. Обязанности медицинской сестры (фельдшера) приемного отделения. Документация приемного отделения. Виды документации приемного отделения и правила ее оформления. Проведение полной санитарной обработки пациента. Содержимое противопедикулезной укладки, педикулоцидные препараты. Методы обработки при педикулезе. Осуществление полной/частичной санитарной обработки пациента. Санитарная обработка при выявлении педикулеза. Обработка волосистой части головы при педикулезе механическим способом. Проведение гигиенической ванны. Проведение гигиенического душа. Способы транспортировки пациента в отделение стационара.</p>	6	
	<p>Теоретическое обучение: лекция № 2. Тема: «Оказание медицинских услуг при приёме пациента в стационар».</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 3-4.</p> <p>1. Составление глоссария.</p> <p>2. Составление схемы по теме: «Основные функции приемного отделения».</p> <p>3. Подготовка памятки по теме: «Обязанности медицинской сестры (фельдшера) приемного отделения».</p>	4	
Раздел 2. Осуществление ухода за пациентами.			
<p>Тема 2.1. Проведение гигиенического ухода.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	8	
	<p>Приготовление постели пациенту. Смена постельного и нательного белья. Смена постельного белья продольным способом. Смена постельного белья поперечным способом. Смена нательного белья пациенту с поврежденной рукой. Подача подкладного судна</p>		

	тяжелобольному пациенту. Уход за кожей и влажное обтирание пациента. Подмывание тяжелобольного.		
	Практическое занятие № 2. Тема: «Гигиенический уход».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 5-7. 1. Составление глоссария. 2. Составление алгоритмов по темам: «Смена постельного белья продольным способом»; «Смена постельного белья поперечным способом»; «Смена нательного белья пациенту с поврежденной рукой».	6	
Тема 2.2. Проведение профилактики пролежней.	Содержание учебного материала:	8	
	Места образования пролежней. Причины возникновения пролежней. Оценка риска развития пролежней по шкале Ватерлоу. Оценка степени тяжести пролежней. Лист сестринской оценки риска развития пролежней по Ватерлоу и стадии пролежней. Уход и профилактика пролежней. Выбор противопролежневых матрасов и вспомогательных приспособлений. Возможные проблемы пациента, их решение. Пример составления памятки для пациентов. Пример составления памятки для родственников пациента по профилактике пролежней. Пример расчета дневного рациона питания с целью профилактики пролежней.		
	Теоретическое обучение: лекция № 3. Тема: «Проведение профилактики пролежней».	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся № 8-10. 1. Составление глоссария. 2. Подготовка перечней по темам: «Причины возникновения пролежней»; «Места образования пролежней». 3. Составление таблицы по теме: «Степени поражения тканей».	6	
Тема 2.3. Соблюдение личной гигиены пациента.	Содержание учебного материала:	10	
	Уход за полостью рта. Уход за вставными зубными протезами. Уход за глазами. Уход за носом. Уход за ушами. Уход за волосами. Мытье ног в постели тяжелобольному.		
	Практическое занятие № 3. Тема: «Личная гигиена пациента».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 11-14. 1. Составление глоссария. 2. Подготовка сообщений по темам: «Уход за полостью рта»; «Уход за вставными зубными протезами»; «Уход за глазами»;	8	

	«Уход за носом»; «Уход за ушами»; «Уход за волосами».		
Тема 2.4. Лечебное питание и кормление пациента.	Содержание учебного материала: Основные принципы лечебного питания. Основные принципы приготовления лечебных диет. Режим питания. Организация лечебного питания. Характеристика основных лечебных столов и стандартных диет. Система стандартных диет. Составление порционных требований. Получение и доставка лечебного питания для пациентов ЛПО. Раздача пищи. Контроль за санитарным состоянием тумбочек, холодильников, сроком хранения пищевых продуктов. Планирование необходимой помощи пациенту при возникновении проблем, связанных с кормлением. Помощь во время приема пищи. Кормление тяжелобольных. Методики искусственного кормления пациента. Кормление тяжелобольного через гастростому. Кормление пациента через назогастральный зонд.	8	
	Теоретическое обучение: лекция № 4. Тема: «Лечебное питание и кормление пациента».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 15-17. 1. Составление глоссария. 2. Подготовка сообщения по теме: «Характеристика основных лечебных столов и стандартных диет». 2. Составление алгоритмов по темам: «Кормление тяжелобольного через гастростому»; «Кормление пациента через назогастральный зонд».	6	
	Раздел 3. Лекарственная терапия в сестринской практике.		
Тема 3.1. Лекарственная терапия.	Содержание учебного материала: Порядок получения лекарственных средств. Порядок хранения и учета лекарственных средств. Особенности расходования и учета наркотических анальгетиков. Порядок применения лекарственных средств. Способы (пути) введения лекарственных средств. Применение лекарств наружно. Процедура смазывания кожи. Втирание мази на ограниченном участке кожи. Применение размягчающего пластыря на ороговевший участок кожи (сухая мозоль). Применение присыпки взрослому пациенту.	6	
	Теоретическое обучение: лекция № 5. Тема: «Лекарственная терапия».	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся № 18-19. Тема: «Применение лекарственной терапии». 1. Составление глоссария. 2. Подготовка презентации по теме:	4	

	«Хранение лекарственных средств»; 3. Подготовка схемы по теме: «Пути введения лекарственных веществ».		
Тема 3.2. Введение лекарственных средств в глаза, нос, уши.	Содержание учебного материала:	8	
	Туалет полости носа взрослого пациента с помощью масляных растворов. Закапывание капель в глаза. Закапывание сосудосуживающих капель в нос. Закладывание мази за веко из тюбика. Введение мази в нос. Введение порошка в нос. Введение капель в наружный слуховой ход. Смазывание слизистой глотки. Проведение орошения глотки. Ингаляционное введение лекарственных средств. Применение карманного ингалятора со спейсером.		
	Практическое занятие № 4. Тема: «Введение лекарственных средств в глаза, нос, уши».	2	
Тема 3.3. Оксигенотерапия.	Самостоятельная работа обучающихся № 20-22.	6	
	1. Составление глоссария. 2. Составление алгоритмов по темам: «Закапывание капель в глаза»; «Закапывание сосудосуживающих капель в нос»; «Закладывание мази за веко из тюбика»; «Введение мази в нос»; «Введение порошка в нос»; «Введение капель в наружный слуховой ход».		
	Практическое занятие № 5. Тема: «Оксигенотерапия».	2	
	Содержание учебного материала:	6	
	Применение увлажненного кислорода. Механизм действия кислородотерапии. Способы кислородотерапии. Применение систем подачи кислорода. Ингаляционное введение кислорода через носовой катетер с канюлями. Проведение кислородотерапии с помощью носоглоточного катетера. Проведение кислородотерапии с помощью кислородной подушки. Подача увлажненного кислорода из кислородной подушки. Осложнения при применении кислородотерапии. Опасные факторы и меры безопасности при работе с кислородом.		
	Практическое занятие № 5. Тема: «Оксигенотерапия».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 23-24.	4	
	1. Составление глоссария. 2. Подготовка сообщения по теме: «Оксигенотерапия». 2. Составление алгоритмов по темам: «Ингаляционное введение кислорода через носовой катетер с канюлями»; «Проведение кислородотерапии с помощью носоглоточного катетера»; «Подача увлажненного кислорода из кислородной подушки»; «Опасные факторы и меры безопасности при работе с кислородом».		

Тема 3.4. Применение лекарственных средств энтерально.	Содержание учебного материала:	6	
	Особенности энтерального применения некоторых лекарственных форм в условиях стационара. Правила раздачи лекарственных средств. Применение нитроглицерина или валидола сублингвально. Применение суппозитория со слабительным действием ректально.		
	Теоретическое обучение: лекция № 6. «Применение лекарственных средств энтерально».	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся № 25-26. 1. Составление глоссария. 2. Подготовка сообщения по теме: «Особенности энтерального применения некоторых лекарственных форм в условиях стационара». 3. Подготовка алгоритмов по темам: «Правила раздачи лекарственных средств»; «Применение нитроглицерина или валидола сублингвально»; «Применение суппозитория со слабительным действием ректально».	4	
Тема 3.5. Введение лекарственных средств парентерально.	Содержание учебного материала:	10	
	Правила парентерального введения лекарственных средств. Выполнение парентеральных процедур. Сборка шприца однократного применения для инъекции. Набирание в шприц лекарственного средства из ампулы. Набирание в шприц лекарственного средства из флакона. Выполнение внутрикожной инъекции. Выполнение подкожной инъекций. Расчет и введение гепарина инъекционным способом. Профилактика осложнения: кровотечения. Особенности введения инсулина подкожно. Выполнение внутримышечных инъекций. Методики разведения антибиотиков. Введение масляных растворов внутримышечно. Введение лекарственных средств внутривенно (струйно).		
	Практическое занятие № 6. Тема: «Введение лекарственных средств парентерально».	2	
	Практическое занятие № 7. Тема: «Выполнение внутримышечных инъекций. Введение лекарственных средств внутривенно (струйно)».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 27-29. 1. Составление глоссария. 2. Подготовка сообщений по темам: «Введение лекарственных средств парентерально»; «Особенности введения инсулина подкожно». 2. Составление памяток по темам: «Стандартный метод разведения: Правило разведения антибиотиков, дозированных в ЕД»; «Стандартный метод разведения: Правило разведения антибиотиков, дозированных по весу (в граммах)»;	6	

	«Концентрированный метод разведения: Правило разведения антибиотиков, дозированных в ЕД»; «Концентрированный метод разведения: Правило разведения антибиотиков, дозированных по весу (в граммах)».		
4 семестр			
Тема 3.6. Взятие (забор) крови из периферической вены для лабораторных исследований.	Содержание учебного материала:	6	
	Лечебно-охранительный режим. Режимы двигательной активности пациента. Виды положения пациента в постели. Пользование функциональной кроватью. Стандартные меры по созданию безопасной больничной среды для пациента.		
	Практическое занятие № 8. Тема: «Взятие (забор) крови из периферической вены для лабораторных исследований».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 30-31. 1. Составление глоссария. 2. Составление алгоритмов по темам: «Подготовка к процедуре как открытым, так и закрытым способом»; «Выполнение процедуры забора крови открытым способом»; «Выполнение процедуры забора крови закрытым способом».	4	
Тема 3.7. Введение лекарственных средств внутривенно (капельно).	Содержание учебного материала:	10	
	Особенности введения сильнодействующих растворов сердечных гликозидов. Осложнения при парентеральном применении лекарственных средств. Помощь при анафилактическом шоке. Осложнения при парентеральном введении цитостатиков, их профилактика. Совместимость лекарственных средств. Соблюдение мер профилактики осложнений лекарственной терапии.		
	Теоретическое обучение: лекция № 7. Тема: «Введение лекарственных средств внутривенно».	2	2,3
	Практическое занятие № 9. Тема: «Введение лекарственных средств внутривенно».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 32-34. 1. Составление глоссария. 2. Подготовка сообщения по теме: «Классификация постинъекционных воспалительных осложнений». 3. Составление кроссворда по теме лекции. 4. Составление алгоритма по теме: «Помощь при анафилактическом шоке».	6	
Раздел 4. Применение простейших физиотерапевтических процедур. Гирудотерапия.			
Тема 4.1.	Содержание учебного материала:	4	

Понятие простейшей физиотерапии.	Постановка медицинских банок. Виды компрессов. Постановка согревающего компресса. Постановка горячего компресса (примочки). Постановка холодного компресса (примочки). Применение грелки. Подача пузыря со льдом. Применение горчицы. Постановка горчичников. Горчичные ножные ванны. Применение гирудотерапевтических технологий. Применение медицинских пиявок. Технология постановки пиявок. Зондирование желудка. Промывание желудка и его способы. Промывание желудка с применением толстого зонда. Ацидометрия.		
	Теоретическое обучение: лекция №8. Тема: «Понятие простейшей физиотерапии».	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся № 35. 1. Составление глоссария. 2. Составление таблиц по темам: «Виды осложнений, их причины при применении простейших физиотерапевтических процедур. Возможные проблемы пациента, их профилактика»; «Решение проблем пациента при промывании желудка путем сестринского ухода».	2	
Тема 4.2. Уход при рвоте.	Содержание учебного материала:	8	
	Помощь при рвоте. Постановка клизм. Постановка очистительной клизмы. Постановка лекарственной клизмы. Постановка гипертонической микроклизмы. Постановка масляной микроклизмы. Применение сифонной клизмы. Постановка лекарственной клизмы. Постановка капельной клизмы. Применение газоотводной трубки. Проведение катетеризации мочевого пузыря. Принципы ухода за мочевым катетером. Катетеризация мочевого пузыря женщине. Катетеризация мочевого пузыря мужчине. Уход за промежностью пациента (пациентки) с мочевым катетером.		
	Теоретическое обучение: лекция №9. Тема: «Уход при рвоте».	2	1,2
	Практическое занятие № 10. Тема: «Постановка клизм».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 36-37. 1. Составление глоссария. 2. Составление алгоритмов по темам: «Постановка очистительной клизмы»; «Постановка гипертонической микроклизмы»; «Постановка масляной клизмы»; «Применение сифонной клизмы».	4	
Раздел 5. Пособие при стомах.			
Тема 5.1. Пособие при стомах.	Содержание учебного материала:	8	
	Трахеостома. Стомы пищеварительного тракта. Гастростома. Свищи кишечника — еюностома, илеостома, колостома. Применение калоприемников. Обучение пациента уходу		

	за стомой (колостомой). Эпицистома. Промывание мочевого пузыря (ирригация) через эпицистостому.		
	Теоретическое обучение: лекция № 10. Тема: «Пособие при стомах».	2	1, 2
	Практическое занятие № 11. Тема: «Стомы».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 38-39. 1. Составление глоссария. 2. Подготовка сообщений по теме: «Принципы ухода за пациентом с трахеостомой». 4. Составление таблицы по теме: «Виды калоприемников».	4	
Раздел 6. Инструментальные методы исследования.			
Тема 6.1. Подготовка к лабораторным и инструментальным методам исследования.	Содержание учебного материала:	4	
	Лабораторные исследования, их этапы. Типы и виды клинических анализов. Первый преаналитический этап лабораторных исследований. Исследования проб венозной крови. Требования к забору проб крови из периферической вены для лабораторных исследований. Исследования мокроты.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 40-41. Тема: «Подготовка к лабораторным и инструментальным методам исследования». 1. Составление глоссария. 2. Подготовка сообщений по темам: «Лабораторные исследования, их этапы»; «Типы и виды клинических анализов». 3. Составление таблицы по теме: «Последовательность взятия (забора) проб венозной крови и заполнения пробирок».	4	
Тема 6.2. Исследования мокроты.	Содержание учебного материала:	8	
	Собирание мокроты. Дезинфекция мокроты и карманных плевательниц в домашних условиях. Забор материала из зева. Забор материала из носа. Забор материала на менингококк из носоглотки. Исследования мочи. Сбор мочи для общего клинического анализа. Сбор мочи на сахар из суточного количества. Сбор мочи для исследования по методу Зимницкого. Подготовка пациента и сбор мочи на микрофлору и чувствительность к антибиотикам и сульфаниламидам. Исследования кала.		
	Теоретическое обучение: лекция № 11. Тема: «Исследования мокроты».	2	1,2
	Практическое занятие № 12. Тема: «Исследования мочи».	2	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 42-43.</p> <p>1. Составление глоссария.</p> <p>2. Составление алгоритмов на темы: «Требования к забору проб крови из периферической вены для лабораторных исследований»; «Общий клинический анализ мокроты»; «Забор материала из зева»; «Забор материала из носа».</p>	4	
<p>Тема 6.3. Рентгенологические методы исследования, их виды.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Подготовка пациента к рентгенологическим исследованиям. Пероральная холецистография (рентгенологическое исследование желчного пузыря и желчевыводящих путей). Холеграфия (рентгенологическое исследование желчного пузыря и желчевыводящих путей). Ирригоскопия (рентгенологическое исследование толстого кишечника). Внутривенная (экскреторная) пиелография (рентгенологическое исследование почек и мочевыводящих путей).</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 44. Тема: «Рентгенологические методы исследования, их виды».</p> <p>1. Составление глоссария.</p> <p>2. Подготовка презентаций по темам: «Пероральная холецистография»; «Холеграфия»; «Фенолсодержащие соединения»; «Ирригоскопия»; «Внутривенная (экскреторная) пиелография».</p>	2	
<p>Тема 6.4. Эндоскопические исследования.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Бронхоскопия. Фиброгастродуоденоскопия (эндоскопическое исследование пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки). Ректороманоскопия (эндоскопическое исследование прямой и сигмовидной кишки). Колоноскопия (эндоскопическое исследование толстой кишки). Эндоскопические исследования в урологии. Цистоскопия. Этапы проведения дезинфекции и стерилизации эндоскопов, не проникающих в стерильные полости организма. Возможные осложнения при проведении эндоскопических исследований.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа № 45-46. Тема: «Эндоскопические исследования».</p> <p>1. Составление глоссария.</p> <p>2. Подготовка презентаций по темам: «Фиброгастродуоденоскопия»; «Ректороманоскопия»;</p>	4	

	«Колоноскопия»; «Бронхоскопия».		
Тема 6.5. Ультразвуковые исследования.	Содержание учебного материала:	4	
	УЗИ-эхография. Положения пациента при УЗИ. УЗИ органов брюшной полости (ультразвуковое исследование печени, желчного пузыря, поджелудочной железы, селезенки и почек). УЗИ с определением сократительной способности желчного пузыря. УЗИ органов малого таза (мочевого пузыря, матки, яичников, предстательной железы). УЗИ почек, сердца и сосудов.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 47-48. 1. Составление глоссария. 2. Составление алгоритмов по темам: «УЗИ органов брюшной полости»; «УЗИ органов малого таза».	4	
Раздел 7. Реализация сестринских вмешательств в критической ситуации.			
Тема 7.1. Сердечно-легочная реанимация вне лечебного учреждения.	Содержание учебного материала:	12	
	Сердечно-легочная реанимация вне лечебного учреждения. Оказание первой помощи в случае клинической смерти. Признаки клинической смерти. Понятие о первичном реанимационном комплексе. Действия спасателя в экстремальной ситуации. Определение наличия обструкции дыхательных путей. Первый способ искусственного дыхания одним реаниматором. Восстановление свободной проходимости дыхательных путей.		
	Теоретическое обучение: лекция № 12. Тема: «Сердечно-легочная реанимация вне лечебного учреждения».	2	2,3
	Практическое занятие № 13. Тема: «Оказание первой помощи в случае клинической смерти».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 49-52. 1. Составление глоссария. 2. Составление перечней по темам: «Признаки клинической смерти»; «Признаки биологической смерти». 3. Составление алгоритма по теме: «Первый способ искусственного дыхания одним реаниматором».	8	
Тема 7.2. Оказание первой помощи при обструкции дыхательных	Содержание учебного материала:	6	
	Хранение и транспортировка отходов ЛПО. Правила пользования колесной опорой с баком для транспортировки отходов. Транспортировка отходов от мест временного хранения. Правила пользования внутрикорпусным контейнером на трех колесах (тележке). Способы		

путей инородным телом пострадавшему в сознании, без сознания, с избыточной массой тела, беременным.	утилизации отходов ЛПО. Проблемы и их решение в области сбора, хранения и удаления отходов ЛПО.		
	Практическое занятие № 14. Тема: «Оказание первой помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 53-54. 1. Составление глоссария. 2. Подготовка сообщения по теме: «Преагональные состояния»; «Терминальная пауза»; «Агония». 3. Составление кроссворда по теме лекции.	4	
Раздел 8. Сестринская практика в адаптации тяжелообольного человека к возникшему качеству жизни.			
Тема 1.9. Адаптация тяжелообольного человека к возникшему качеству жизни.	Содержание учебного материала:	4	
	Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа. Принципы обслуживания пациентов. Потери, смерть, горе. Эмоциональные стадии горевания, особенности общения с умирающим. Стадии траура. Посмертный уход.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 55-56. Тема: «Адаптация тяжелообольного человека к возникшему качеству жизни». 1. Составление глоссария. 2. Подготовка сообщений по темам: «Хосписы»; «Эмоциональные стадии горевания, особенности общения с умирающим». 3. Составление таблицы по теме: «Стадии траура».	4	
	Консультации (всего)	14	
	Итого:	178	
	Итого по МДК 04.01, 04.02, 04.03 -	364	

УП.04.01 Учебная практика	36	
Виды работ: 3. Составление плана и проведение беседы с пациентом по соблюдению правил здорового образа жизни. 4. Подготовка раздаточного материала по теме «Профилактика сахарного диабета» (составление памятки, дневника (листа самонаблюдения пациента, тестов для входного и заключительного контроля). 3. Составление индивидуального плана обучения пациента по самоуходу. 4. Проведение занятий с пациентом: вводного, основного и заключительного. 5. Составление плана и проведение беседы с родственниками пациента по приемам ухода за пациентом.		

<p>6. Составление памяток для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, физических нагрузок, употребления продуктов питания.</p> <p>7. Оформление сестринской истории состояния здоровья/болезни пациента.</p> <p>8. Оформление данных лабораторных и инструментальных исследований.</p> <p>9. Оформление листа сестринского диагностирования.</p> <p>10. Оформление карты сестринского процесса (ухода) за пациентом.</p> <p>11. Оформление листа динамического сестринского наблюдения.</p> <p>12. Оформление сестринского эпикриза (листа учета проблем пациента и сроков их решения).</p> <p>13. Заполнение отчета о реализации плана ухода за пациентом.</p>		
<p>ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности)</p>	<p>72</p>	
<p>Виды работ:</p> <p>Приемное отделение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка; – инструктаж по охране труда, пожарной и инфекционной безопасности; – анализ нормативно правовой документации, регламентирующей деятельность персонала; – анализ нормативной документации по соблюдению инфекционной безопасности отделения медицинской организации; – осуществление мытья рук гигиеническим способом; – использование средств индивидуальной защиты; – выполнение транспортировки стерильных биксов из ПО в отделения медицинской организации; – осуществление приема пациента в отделение; – получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей); – размещение и перемещение пациента в постели с использованием принципов эргономики; – проведение простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; – проведение антропометрических показателей (рост, вес, окружность груди); – определение основных показателей функционального состояния пациента (температура тела, АД, пульс, ЧДД); – участие в проведении противопедикулезной обработки пациента и дезинсекции помещения; – участие в проведении санитарной обработки пациента; – выполнение транспортировки и сопровождения пациента в лечебное отделение медицинской организации. <p>Работа в отделении ЛПУ. Пост палатной медицинской сестры</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ нормативно правовой документации, регламентирующей деятельность персонала; 		

<ul style="list-style-type: none"> – осуществление ежедневной влажной и генеральной уборки плат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; – контроль санитарного состояния палат, тумбочек, холодильников; – дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря и емкостей многократного применения для медицинских отходов; – предстерилизационная очистка медицинских изделий; – обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработка поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями; – санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); - осуществление ухода за тяжелобольными пациентами: <ul style="list-style-type: none"> - кормление из ложки и поильника; - создание в постели необходимого положения; - смена нательного и постельного белья; - оказание помощи пациенту при проведении утреннего туалета, подача судна, мочеприемника женщине (мужчине). – оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; – получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви, смена нательного и постельного белья. – транспортировка и сопровождение пациента; – наблюдение за функциональным состоянием пациента; – доставка биологического материала в лабораторию; – доставка медицинской документации к месту назначения; – оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях; – производить посмертный уход за телом умершего человека; – измерять рост и массу тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении; – транспортировать тело умершего человека до места временного хранения; – доставлять трупный материал в лабораторию медицинской организации; – производить регистрацию приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении. 		
---	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета доклинической практики «Основы сестринского дела».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Основы сестринского дела»:

- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- ПК с доступом к сети Интернет;
- принтер;
- сканер;
- ксерокс;
- мультимедийный проектор;
- настенный экран.
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрировано.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: Аппаратура и приборы:

- весы,
- ростомер,
- коробки стерилизационные КСКФ с фильтрами разных размеров,
- тонометр,
- фонендоскоп,
- стерилизатор,
- секундомер,
- песочные часы.

Медицинское оборудование и принадлежности:

- пробирки разные,
- чашки Петри,
- штативы для пробирок,
- мерная посуда,
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов,
- емкости для дезинфицирующих средств разные,
- мешки для сбора обходов классов А и Б,
- иглосъемники разнообразные,
- стойки-тележки для сбора отходов в отделении
- комбинированные упаковки (пленка + бумага) для стерилизации,
- пакеты бумажные для стерилизации,
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария,
- дозатор для жидкого мыла
- полотенцедержатель
- бумажное полотенце

- аварийная аптечка,
- штативы для капельниц,
- маски медицинские,
- жгуты,
- подушечки клеенчатые,
- ведра,
- мензурки,
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки,
- ершики,
- ветошь.

Медицинский инструментарий:

- шприцы разные,
- системы для внутривенного капельного вливания,
- иглы разные,
- корнцанги,
- ножницы,
- пинцеты,
- шпатели,
- мандрены,
- лотки ЛМПч разные (160,200,260)
- лотки ЛМПУ разные (200,260,300,400)
- пипетки глазные,
- стеклянные глазные палочки
- маски кислородные,
- канюли носовые,
- газоотводные трубки разные,
- грушевидные баллоны разные
- грелки,
- системы для промывания желудка,
- кружки Эсмарха,
- клизменные наконечники
- мочевые катетеры разные,
- пузыри для льда,
- перчатки медицинские (чистые и стерильные)
- бумага компрессная,
- термометры медицинские,
- термометры водяные,
- клеенчатая шапочка или косынка
- шпатель,
- система для проведения сифонной клизмы.

Предметы ухода:

- бинты,
- вата,
- клеенки,
- впитывающие пеленки,
- противопролежневый матрац,
- мочеприемники разные

- комплекты постельного белья,
- комплекты нательного белья,
- простыни,
- пеленки,
- полотенца,
- комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента,
- салфетки марлевые разные
- марля,
- судна подкладные,
- фартуки клеенчатые,
- подгузники,
- кувшины.
- тазы,
- гребешок.

Лекарственные средства и другие вещества:

- жидкое мыло
- педикулоциты разные,
- 3% раствор перекиси водорода,
- вазелиновое масло,
- вазелин,
- «стерильный» глицерин,
- лекарственные формы для энтерального и наружного применения.
- ампулы с физиологическим раствором различной емкости,
- флаконы с физиологическим раствором различной емкости,
- флаконы с антибиотиком,
- детская присыпка,
- защитный крем (для профилактики пролежней),
- горчичники.
- различные дезинфицирующие средства* с методическими рекомендациями (*Дезинфицирующие средства* - порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства)
- моющие средства для проведения предстерилизационной очистки,
- 1% спиртовой раствор фенолфталеина,
- 3% раствор перекиси водорода,
- раствор азапирама.

Медицинская документация:

- медицинская карта стационарного больного 003/у,
- журнал учета приема больных и отказов в госпитализации (форма № 001/у)
- журнал учета инфекционных заболеваний 060у
- статистическая карта выбывшего из стационара 006/у,
- экстренное извещение 058/у,
- квитанция на прием вещей и ценностей,
- температурные лист (форма № 004/у)
- порционник
- тетрадь назначений,

- листок учета движения больных и коечного фонда стационара (форма № 007/у)
- листы назначений
- бланки направлений на анализы
- журнал движения больных,
- журнал передачи дежурств
- журналы лабораторных и инструментальных методов исследования
- журнал учета наркотических веществ,
- журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава) ф.257/у,
- журнал Учета качества предстерилизационной обработки (ф.336/у).

Учебно-наглядные пособия:

- тренажер сердечно-легочной реанимации,
- тренажер для отработки приема Хеймлиха,
- тренажеры для проведения инъекций,
- тренажер катетеризации мужского и женского мочевого пузыря,
- тренажер для постановки клизм,
- тренажер для зондирования и промывания желудка,

Мебель и оборудование

- кровать функциональная,
- раковина,
- кушетка,
- передвижные манипуляционные столики,
- шкаф для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры,
- медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий,
- ширма,
- столик прикроватный.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

4.2.1. Основная учебная литература

1. Двойников, С. И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 512 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-6707-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467077.htm>
2. Кулешова, Л. И. Основы сестринского дела: курс лекций, медицинские технологии: учебник / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 533 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35368-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353684.htm>
3. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела: учеб. пособие / Т.П. Обуховец, О.В. Чернова. – Изд.2-е. - Ростов Н/д.: Феникс, 2020. – 938 с.: ил. – (Среднее медицинское образование).
4. Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела: практикум / Т. П. Обуховец. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. - 688 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35200-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352007.html>

5. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.]; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7303-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473030.html>
6. Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с.: ил. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466490.html>

1.2.1. Дополнительная учебная литература

7. Абрамова И.М. Комментарии к методическим указаниям по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения // Справочник фельдшера и акушера. 2013. №№ 4,5,6. С. 62-87.
8. Акимкин В.Г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации сбора, обеззараживания временного хранения и удаления отходов в лечебно-профилактических учреждениях». Методическое пособие. Москва: Издательство РАМН, 2012.
9. Пастернак А.В. Очерки по истории общин сестёр милосердия. - М.: Свято-Дмитриевское училище сестёр милосердия, 2011.
10. Семина Н.А. Ковалева Е.П. Акимкин В.Г., Селькова Е.П., Храпунова И.А. Профилактика внутрибольничного инфицирования медицинских работников. Практическое руководство. М.: Издательство РАМН, 2010.
11. Ситуационное обучение в сестринском деле: Учеб. пос. / под общ. ред. С.И. Двойникова, С.В. Лапик. - М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2012.
12. Хетагурова А.К. Проблемы этики и деонтологии в работе медицинской сестры. Приложение к журналу «Сестринское дело» № 1. 2009.
13. Шпирина А.И., Коноплева Е.Л., Евстафьева О.Н. Сестринский процесс, универсальные потребности человека в здоровье и болезни /Уч. Пособие для преподавателей и студентов. М.; ВУНМЦ 2012.
14. Ярцева Т.Н., Плешкан Р.Н., Собчук Е.К. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи.:М.: АНМИ, 2009.

4.2.3. Нормативные правовые акты

15. О мерах по снижению заболеваемости вирусными гепатитами в стране [Электронный ресурс]: Приказ МЗ СССР от 12.07.1989 г. №408 // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/9038200>
16. Об утверждении методических указаний по очистке, дезинфекции и стерилизации эндоскопов и инструментов к ним, используемым в ЛПУ [Электронный ресурс]: Приказ МЗ РФ от 16.06.1997 г. №184 // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/9038200>
17. О мерах по совершенствованию профилактики и лечения ВИЧ-инфекции в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Приказ Минздравмедпрома России от 16.08.1994 г. №170 // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901801765>
18. Об утверждении СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами» [Электронный ресурс]: постановление главного государственного санитарного врача РФ от 9 декабря 2010 № 163 // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902251609>
19. ОСТ 42-21-2-85 Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства, режимы [Электронный ресурс]. – Введ. с 01.01.1986 // Электронный фонд

- правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901857220>
20. Об утверждении СанПиН 2.1.3.2630-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность" (с изменениями на 10 июня 2016 года) [Электронный ресурс]: постановление главного государственного санитарного врача РФ от 18 мая 2010 № 58 // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902217205>
 21. Порядок использования, сбора, хранения, транспортирования, уничтожения, утилизации (переработки) самоблокирующихся (саморазрушающихся) СР-шприцев и игл инъекционных одноразового применения [Электронный ресурс]: методические рекомендации, утв. зам. руководителя Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Л.П. Гульченко МР от 11.11.05 0100/9856-0534 // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901984319>.
 22. Методические указания по эпидемиологическому надзору за внутрибольничными инфекциями [Электронный ресурс]: методические указания, утв. заместителем Министра здравоохранения СССР МУ от 02.12.87 № 28-6/34 // Электронный фонд правовой и нормативнотехнической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/9036941>.
 23. Методические рекомендации по повышению надежности стерилизационных мероприятий в лечебно-профилактических учреждениях по системе «Чистый инструмент [Электронный ресурс]: методические указания Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека МУ от 31 января 1994 г. № 11-16/03-03 // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902220240>.
 24. Методические указания по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения [Электронный ресурс]: методические указания, утв. Руководителем Департамента госсанэпиднадзора Минздрава России А.А. Монисовым от 30 декабря 1998 г. № МУ-287-113 // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200031410>.
 25. О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации [Электронный ресурс]: приказ Минздрава России от 5 августа 2003 года N 330 // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901871304>

4.2.4. Интернет- ресурсы

Российские медицинские сайты общей тематики	
Русский медицинский сервер (популярные статьи, лекции для врачей, научная информация по различным специальностям)	http://www.rusmedserv.com/
Медицинская информационная сеть (портал о здоровье и медицине)	http://www.medicinform.net
Univadis® - международный информационно-образовательный портал для врачей	http://www.univadis.ru/about-us
Stopstroke- сайт предназначенный пациентам с фибрилляцией предсердий	http://www.stopstroke.ru/

«Библиотекарь.ру» (электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. Книги, периодика, графика, справочная и техническая литература)	http://bibliotekar.ru/
«Медицина и право» (международные акты, указы Президента, законы РФ, приказы Минздрава, медицинская этика, стандарты медицинской помощи и др.)	http://www.med-pravo.ru/
Медицинский портал «Remedium.ru» (информация для специалистов в области здравоохранения)	http://www.remedium.ru/
«Медицинская электронная библиотека»	http://www.medstudy.narod.ru/
Федеральный учебно-методический центр (ФУМЦ) - публикации и учебные видеоматериалы по медицине	http://www.fumc.ru/
НП «ЭСВЕРО» (некоммерческое партнерство по поддержке социально-профилактических программ в сфере общественного здоровья (представляет отчеты по результатам исследований; тематические брошюры; бюллетень «Снижение вреда. Россия» (архив 2005-2011гг.))	http://www.esvero.ru/
Научная сеть(научно-образовательные и популярные материалы: курсы лекций, дипломы, биографии учёных, статьи, аннотации книг; календарь событий; анонсы конференций)	http://nature.web.ru/
Российская поисковая система «Scholar.ru» (каталог ссылок на научные статьи, авторефераты и диссертации, авторские научные работы и материалы для написания научных работ)	http://www.scholar.ru/
Медицинский научно-образовательный портал (доступ к ресурсам: сводный каталог периодики и аналитики по медицине - аналитическая роспись русскоязычных медицинских журналов распределенный электронный каталог медицинских библиотек - раскрывает фонды медицинских библиотек России и Беларуси справочник «Медики России» - персональные страницы ученых-медиков, содержащие биографическую информацию, а также списки опубликованных работ и изданий о данном лице)	http://ip.medart.tomsk.ru/index.xml

Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat- фонд составляет более 750 тысяч научно-исследовательских работ (около 410 тысяч диссертаций и примерно 340 тысяч авторефератов) по всем отраслям знаний	http://www.dissercat.com/
Поисковая система "Google Scholar" - поиск в различных дисциплинах и по разным источникам, включая прошедшие рецензирование статьи, диссертации, книги, рефераты и отчеты, опубликованные издательствами научной литературы, профессиональными ассоциациями, высшими учебными заведениями и другими научными организациями	http://scholar.google.ru/
Всероссийский форум организаторов здравоохранения "Zdravmanager.ru"	http://zdravmanager.ru/
Сайт Московского Городского Научного Общества Терапевтов (МГНОТ) - общеклинические и междисциплинарные проблемы, вопросы взаимодействия между врачами разных специальностей и различных учреждений здравоохранения, проблемы интенсивной диагностики и терапии, а также образовательные подходы	http://www.mgnot.ru/index.php?mod1=art

Периодические издания:

1. Альманах сестринского дела [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС eLIBRARY.RU
2. Биоэтика [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС eLIBRARY.RU
3. Вопросы диетологии [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС eLIBRARY.RU
4. Вопросы питания [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС eLIBRARY.RU
5. Гигиена и санитария [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС eLIBRARY.RU
6. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС eLIBRARY.RU
7. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС eLIBRARY.RU
8. Медицинская сестра [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС eLIBRARY.RU
9. Медсестра [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС eLIBRARY.RU

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучению профессионального модуля ПМ.04 должно предшествовать изучение общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла дисциплин: ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией, ОП.02 Анатомия и физиология человека, ОП.03 Основы патологии, ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики. Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными является освоение междисциплинарных курсов МДК 04.01. Теория и практика сестринского дела, МДК 04.02 Безопасная среда для пациента и персонала, МДК 04.03. Технология оказания медицинских услуг, входящих в состав данного модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю ПМ.04 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными наличие:

- высшего сестринского образования
- высшего медицинского образования.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Педагогический состав: дипломированные специалисты - преподаватели профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

Непосредственные руководители: старшие медицинские сестры лечебных отделений лечебно-профилактических учреждений.

Общие руководители: главные медицинские сестры лечебно - профилактических учреждений.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (вида профессиональной деятельности)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль производится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается квалификационным экзаменом, который проводит экзаменационная комиссия.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно – измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Профессиональные компетенции		
ПК 4.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – осознанный выбор определенного уровня и типа общения; – умение использовать различные каналы общения и выбирать необходимый канал для эффективного общения; – определение и анализ факторов, способствующих или препятствующих эффективному устному или письменному общению; – умение выбрать уровень и тип общения; – умение использовать различные каналы общения и выбирать необходимый канал для эффективного общения; – умение определить факторы, способствующие или препятствующие эффективному устному или письменному общению; – владение техникой вербального и невербального общения; – умение использовать пять элементов эффективного общения 	оценка решения ситуационных задач; профессиональных задач; разбор конкретных ситуаций; наблюдение в процессе теоретических и практических занятий; оценка решения тестовых заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдение в процессе учебной деятельности; Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Экзамен по модулю
ПК 4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения; – понимание значимости сестринского дела в истории России; – понимание концепции философии сестринского дела; 	Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий. Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов

	<ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность к социальному взаимодействию с обществом, коллективом, семьёй, партнёрами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности 	<p>профессионального модуля. Экзамен по модулю.</p>
<p>ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, определять проблемы пациента, связанные со здоровьем, планировать и осуществлять сестринский уход, заполнять медицинскую документацию; – умение провести личную гигиену и профилактику пролежней у тяжелобольного пациента; – умение накормить тяжелобольного пациента. - вести необходимую документацию 	<p>Оценка решения ситуационных, профессиональных задач; разбор конкретных ситуаций; наблюдение в процессе теоретических и практических занятий. Зачеты по учебной и производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Экзамен по модулю.</p>
<p>ПК 4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.</p>	<ul style="list-style-type: none"> умение оценивать потребность пациента в обучении; – умение оценивать исходный уровень знаний, умений пациента и \или его родственников; – умение мотивировать пациента к обучению; – умение оценить способность пациента к обучению; – умение составить индивидуальный план обучения; – умение определить содержание обучения; – умение оценить эффективность обучения. 	<p>Разработка памяток для пациентов; оценка решения ситуационных, профессиональных задач; разбор конкретных ситуаций; наблюдение в процессе теоретических и практических занятий. Зачеты по учебной и производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Экзамен по модулю.</p>
<p>ПК 4.5. Оформлять медицинскую документацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – правильное оформление медицинской документации установленного образца 	<p>Работа на практических занятиях; решение ситуационных задач.</p>
<p>ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принять пациента в стационар, заполнить необходимую документацию; 	<p>Решение ситуационных задач, демонстрация манипуляций на</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – оценить функциональное состояние пациента; – проводить простейшую физиотерапию, оксигенотерапию; – поставить газоотводную трубку и различные виды клизм; – катетеризировать мочевой пузырь мягким катетером, ввести постоянный мочевой катетер и ухаживать за ним; – промыть желудок по назначению врача; – осуществление медикаментозного лечения пациентов по назначению врача, соблюдение правил хранения и использования лекарственных средств; – осуществление подготовки пациента к лабораторным методам исследования; – осуществление подготовки пациента к инструментальным методам исследования; – проведение сердечно-легочной реанимации; – оказание сестринской помощи при потере, смерти, горе; проведение посмертного сестринского ухода 	<p>фантомах. Зачеты по учебной и производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Экзамен по модулю.</p>
ПК 4.7. Обеспечивать инфекционную безопасность.	<p>проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументированный выбор и применение методов и способов профилактики внутрибольничной инфекции. 	<p>Решение ситуационных задач, заданий в тестовой форме, презентации дез. средств.</p>
ПК 4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала	<p>применение средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций; – обеспечение безопасной больничной среды для пациента, его окружения и персонала; – определение факторов, влияющих на безопасность пациента и персонала; – применение в профессиональной деятельности знаний основ эргономики 	<p>Демонстрация навыков практических манипуляций; Решение ситуационных задач</p>
ПК 4.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.	<ul style="list-style-type: none"> - знать принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения; 	<p>Разработка санитарных бюллетеней, памяток для пациентов.</p>

	– составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, по вопросам физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;	
ПК 4.10. Владеть основами гигиенического питания.	обеспечивать гигиенические условия при получении и доставке лечебного питания для пациентов в медицинской организации	Составление меню по диетическим столам с расчетом калорий; Демонстрация манипуляций.
ПК 4.11. Обеспечивать производственную санитарную и личную гигиену на рабочем месте.	- обеспечивать санитарные условия в медицинской организации и на дому; – использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного	Демонстрация навыков практических манипуляций; Решение ситуационных задач

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– Грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при уходе и лечении пациентов различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях. – Способность анализировать свою профессиональную деятельность и нести ответственность за нее.	1. контроль умений на практических занятиях: решение ситуационных задач, заполнение медицинской документации. 2. оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы 3. оценка выполнения работы на производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– Эффективный поиск необходимой информации. – Использование различных источников информации, включая электронные.	1. контроль умений на практических занятиях: решение ситуационных задач. 2. оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

		3. оценка выполнения работы на производственной практике.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя.	Экспертное наблюдение и оценка защиты реферативных работ. Соответствие реферата установленным требованиям.
ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения. – Грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности. Умение работать в команде, взаимодействовать со студентами и преподавателями, с коллегами по работе и нести ответственность за результат коллективного труда.	1.оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы 2.оценка выполнения работы на производственной практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	– Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе выполнения практических манипуляций, работ по учебной и производственной практике.
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	Анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности	1. контроль умений на практических занятиях: решение ситуационных задач, заданий в тестовой форме. 2.оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. 3.оценка выполнения работы на производственной практике

<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>Уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.</p>	<p>1. оценка выполнения работы на производственной практике</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.</p>	<p>1. контроль умений на практических занятиях: решение ситуационных задач. 2. оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы 3. оценка выполнения работы на производственной практике</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Четкое соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности для пациентов.</p>	<p>1 контроль умений на практических занятиях: решение ситуационных задач, заполнение медицинской документации, заданий в тестовой форме. 2. оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>— Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закаливающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения, построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.</p>	<p>1. контроль умений на практических занятиях: решение ситуационных задач, 2. оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы 3. оценка выполнения работы на производственной практике</p>

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета сестринского дела для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета сестринского дела должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радио классом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.4.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

использование текста с иллюстрациями;
мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 5 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

7. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 04. Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
№ 1. 3.2.1. Основные источники - 5 штук, ЭБС «Юрайт» . С. 12-13.	3.2.1. Основные источники – 6 штук, ЭБС Book.ru С. 25-26.
Основание: истечение срока договора с ЭБС «Юрайт»	Заключение договора с ЭБС Book.ru
2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПМ 04. (очная форма обучения). С. 10-39.	2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПМ 04. Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными (очная форма обучения). С. 14-42. 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПМ 04. (очно-заочная форма обучения). С. 43 – 70.
Подпись лица внесшего изменения:	

Внесенные изменения утверждаю:

Председатель ЦМК _____ /А.С. Коваленко/

Зам. по УПР _____ /С.А. Пузына/

" ____ " _____ 20 ____ г.