

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Светлоградский многопрофильный колледж»  
(ЧПОУ «СМК»)

СОГЛАСОВАНО:

Главный врач ГБУЗ СК  
«Петровская районная больница»

\_\_\_\_\_ А.П. Попов

« 29 » августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЧПОУ «СМК»

\_\_\_\_\_ Е.А. Татаринцева

Приказ № 144-ОПОП  
от 31.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03. ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ  
ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ  
СОСТОЯНИЯХ**

(Код, наименование дисциплины, МДК, ПМ)

по специальности среднего профессионального образования

**34.02.01 Сестринское дело**

\_\_\_\_\_ (Профессия, специальность)

**базовая подготовка**

\_\_\_\_\_ (Уровень подготовки: базовая подготовка, углубленная подготовка)

**среднее общее образование**

\_\_\_\_\_ (Уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**очная, очно-заочная**

\_\_\_\_\_ (Форма обучения)

Светлоград 2023

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 502 от 12 мая 2014 г. (ред. от 13.07.2021).

При разработке РПД профессионального модуля ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях в основу положены учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки очной формы обучения на основе среднего общего образования, квалификация «Медицинская сестра/ Медицинский брат», нормативный срок освоения 2 года 10 месяцев и учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки очно-заочной формы обучения на основе среднего общего образования, квалификация «Медицинская сестра/ Медицинский брат», срок освоения 2 года 11 месяцев.


Рассмотрено: на заседании цикловой методической комиссии профессиональных дисциплин (протокол № 1 от 28.08.2023 г.)

Председатель ЦМК  А.С. Коваленко

Утверждено: Методическим советом колледжа (протокол № 1 от 29.08.2023 г.)

Председатель Методического совета  С.А. Пузына

Утверждено: Педагогическим советом колледжа (протокол № 1 от 30.08.2023 г.)

Председатель Педагогического совета  Е.А. Татаринцева

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ .....	29
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	35
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	39
7. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	41

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях (далее рабочая программа) – (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки и относится к укрупненной группе специальностей Здравоохранение и медицинские науки 34.00.00 Сестринское дело в соответствии с ФГОС СПО в части освоения основных видов профессиональной деятельности: ВПД.3 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 502 от 12 мая 2014 г. (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.07.2021).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и программах переподготовки).

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

**Цель профессионального модуля** – формирование теоретических знаний и практических навыков сестринского ухода при неотложных и экстремальных состояниях человека.

**Задачи профессионального модуля:**

**Образовательные задачи:**

- формирование фундаментальных знаний в области сестринского ухода при неотложных и экстремальных состояниях человека.
- формирование практических умений в области сестринского ухода при неотложных и экстремальных состояниях человека.
- формирование понятия об эффективном использовании сестринского потенциала и ресурсов для выполнения важнейших задач своей деятельности.

**Развивающие задачи:**

- развитие практических навыков по осуществлению интенсивной терапии и умению оказать неотложную помощь;
- развитие и совершенствование навыков технологии выполнения простых и сложных манипуляций (медицинских услуг) для оказания высококачественной помощи населению.

**Воспитательные задачи:**

**1. Достижение личностных результатов реализации программы воспитания колледжа**  
**ЛР 2.** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР 3.** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР 4.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР 6.** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР 7.** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 8.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

#### **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**

**ЛР 13.** Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.

**ЛР 14.** Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

#### **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями**

**ЛР 15.** Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.

**ЛР 16.** Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных целей

**ЛР 17.** Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

**ЛР 18.** Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

#### **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса**

**ЛР 19.** Понимающий пользу труда для общества и себя, старательный, стремящийся хорошо выполнить работу; организованный, способный эффективно распределять силы и время.

**ЛР 21.** Уважающий и соблюдающий законы Российской Федерации и нормы поведения в обществе; осознающий свои права, свободы и обязанности перед государством и обществом, закрепленных в Конституции РФ.

**ЛР 22.** Готовый к общению и взаимодействию с людьми разного статуса, этнической, религиозной принадлежности; осознающий ответственность (моральную и юридическую) за разжигание межнациональной розни и экстремизма.

**ЛР 23.** Проявляющий милосердие, гуманное отношение к людям и активность в деятельности волонтерского объединения колледжа, а также общественных организаций, оказывающих поддержку нуждающимся.

**ЛР 25.** Сохраняющий и развивающий демократических традиций студенчества.

**ЛР 26.** Принимающий наставническую помощь, способный к диалогу и консолидация усилий с преподавателями, куратором в целях решения вопросов обучения.

**ЛР 27.** Соблюдающий правила внутреннего распорядка колледжа, адаптированный к условиям обучения и воспитания.

**ЛР 28.** Мотивированный на образование и самообразование, стремящийся к личностному росту.

**ЛР 32.** Осознающий значимость своей будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

**ЛР 34.** Готовый брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

**ЛР 37.** Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР 38.** Понимающий необходимость соблюдения правил здорового образа жизни для поддержания умственной работоспособности и успешного личностного развития.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля, должен:

**иметь практический опыт:**

- оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;

**уметь:**

- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;
- оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;
- проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;
- действовать в составе сортировочной бригады;

**знать:**

- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;
- алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;
- классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;
- правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.

### **1.3 . Количество часов, выделенное на освоение программы профессионального модуля (по очной форме обучения)**

**Всего - 291 час**, в том числе:

**максимальной учебной нагрузки обучающегося –219 часов**, включая:

- самостоятельной работы обучающегося – 39 часов;
- консультации - 34 часа;
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 146 часов;
- в т.ч. лабораторных и практических работ - 90 часов, из них 90 часов – в форме практической подготовки
- **учебных и производственных практик, всего 72 часа**, включая:
- учебную практику - 36 часов;
- производственную практику (по профилю специальности) - 36 часов.

### **1.4 . Количество часов, выделенное на освоение программы профессионального модуля (по очной-заочной форме обучения)**

**Всего - 291 час**, в том числе:

**максимальной учебной нагрузки обучающегося –219 часов**, включая:

- самостоятельной работы обучающегося – 141 час;
- консультации - 6 часов;
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 38 часов;

- в т.ч. лабораторных и практических работ – 24 часа, из них 24 часа – в форме практической подготовки
- **учебных и производственных практик, всего 72 часа, включая:**
- учебную практику - 36 часов;
- производственную практику (по профилю специальности) - 36 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - ВПД.3 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

В результате освоения ПМ.03 у студентов должны быть сформированы следующие общие и профессиональные компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

#### ПМ. 03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Промежуточная аттестация	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса/курсов					консультации	Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
				Всего часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа, часов	Всего часов	в т.ч. курсовая работа, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>МДК 03.01 Основы реаниматологии</b>		117	Комплексный экзамен	78	48	-	21	-	18	36	36
ПК 3.1-3.3.	Раздел 1. История развития реаниматологии.	6		4	2		2				
ПК 3.1-3.3.	Раздел 2. Организация анестезиолого-реанимационной службы.	8		6	2		2				
ПК 3.1-3.3.	Раздел 3. Основы сердечно-легочной реанимации.	12		10	8		2				
ПК 3.1-3.3.	Раздел 4. Реанимация и интенсивная терапия при острой дыхательной недостаточности.	8		6	4		2				
ПК 3.1-3.3.	Раздел 5. Реанимация и интенсивная терапия при острой	10		8	4		2				

	сердечно-сосудистой недостаточности.										
ПК 3.1-3.3.	Раздел 6. Инфузионно-гемотрансфузионная терапия и парентеральное питание.	10		8	4		2				
ПК 3.1-3.3.	Раздел 7. Острые отравления.	10		8	4		2				
ПК 3.1-3.3.	Раздел 8. Утопление. Электротравма.	14		12	8		2				
ПК 3.1-3.3.	Раздел 9. Шок.	8		6	4		2				
ПК 3.1-3.3.	Раздел 10. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания.	8		6	4		2				
ПК 3.1-3.3.	Раздел 11. Коматозные состояния.	9		8	4		1				
<b>МДК.03.02. Медицина катастроф</b>		102	Комплексный экзамен	68	42	-	18	-	16	-	-
ПК 3.1-3.3.	Раздел 1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях (ЧС)	12		8	4		4			-	
ПК 3.1-3.3.	Раздел 2. Назначение и задачи гражданской обороны (ГО)	18		12	6		6				
ПК 3.1-3.3.	Раздел 3. Основы военной службы	12		8	4		4				
ПК 3.1-3.3.	Раздел 4. Медицинская характеристика катастроф	18		12	6		6				
ПК 3.1-3.3.	Раздел 5. Организация и оказание медицинской помощи в ЧС	38		28	14		10				
ОК 1-13, ПК 3.1.-3.3.	<b>УП.01.01 Учебная практика</b>	36	Комплексный ДЗ							36	
ОК 1-13, ПК 3.1.-3.3.	<b>ПП.01.01 Производственная практика (по профилю)</b>	36									36

	специальности), часов (концентрированная)									
	<b>Всего:</b>	<b>291</b>	<b>218</b>	146	-	<b>39</b>	-	<b>34</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<i>Промежуточная аттестация по профессиональному модулю в форме экзамена (квалификационного)</i>										

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю  
ПМ. 03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 03.01 Основы реаниматологии</b>			
<b>Раздел 1. История развития реаниматологии</b>			
<b>Тема 1.1. Краткая история развития реаниматологии.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Предмет и задачи реаниматологии. Основные этапы развития реаниматологии. Определение реаниматологии, как науки ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. Краткий исторический очерк развития науки. Значение работ отечественных ученых в развитии реаниматологии.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 1. Тема: «Основные задачи и этапы развития реаниматологии».</b>	2	1,2
	<b>Практическое занятие № 1. Тема: «История реаниматологии».</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 1.</b> 1. Составление глоссария. 2. Подготовка сообщений по темам: «Задачи реаниматологии»; «Первый аппарат искусственного кровообращения»; «Вклад А.Н. Бакулева и А.А. Вишневого в науку»; «Вклад И.С. Жорова и Г.П. Зайцева в науку»; «Вклад П.А. Куприянова и Е.Н. Мешалкина в науку».	2	
<b>Раздел 2. Организация анестезиолого-реанимационной службы</b>			
<b>Тема 2.1. Анестезиолого-реанимационная служба.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	Основные задачи отделения (группы). Состав отделения. Основные задачи самостоятельных отделений реанимации и интенсивной терапии. Показания к госпитализации. Обязанности медицинской сестры-анестезиста. Требования к помещениям для реанимации и интенсивной терапии. Обязанности сестры отделения реанимации. Санитарно-противоэпидемический режим отделения реанимации и интенсивной терапии.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 2-3. Тема: «Анестезиолого-реанимационная служба».</b>	4	
	<b>Практическое занятие №2. Тема: «Структура реаниматологической службы России».</b>	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 2.</b> 1. Составить глоссарий. 2. Составить схему по теме: «Основные задачи отделения (группы). 3. Составить памятку на тему: «Обязанности сестры отделения реанимации».	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Основы сердечно-легочной реанимации</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1. Сердечно-легочная реанимация.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Терминальные состояния. Биологическая смерть. Смерть мозга. Реанимационные мероприятия. Базовая сердечно-легочная реанимация. Обеспечение свободной проходимости дыхательных путей. Искусственная вентиляция легких. Непрямой (закрытый) массаж сердца. Эффективность реанимационных мероприятий. Особенности СЛР в педиатрии. Медикаментозная терапия при базовой сердечно-легочной реанимации. Основы специализированной сердечно-легочной реанимации. Диагностика. Венозный доступ. Дефибриляция. Интубация трахеи. Защита мозга. Прогноз реанимационных мероприятий и постреанимационная болезнь. Универсальный алгоритм действий при внезапной смерти взрослых.	<b>12</b>	
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 4. Тема: «Сердечно-легочная реанимация».</b>	2	1,2
	<b>Практические занятия № 3-6. Тема: «Базовая и специализированная сердечно-легочная реанимация».</b>	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 3.</b> 1. Составление глоссария. 2. Подготовка презентаций по темам: «Клиническая смерть»; «Биологическая смерть»; «Смерть мозга»; «Непрямой массаж сердца». 3. Составление таблиц по темам: «Характеристика препарата для периферической анестезии»; «Оценка состояния новорожденных (по Апгар)». 4. Составление алгоритма действий при внезапной смерти взрослых.	2	
	<b>Раздел 4. Реанимация и интенсивная терапия при острой дыхательной недостаточности</b>		<b>8</b>
<b>Тема 4.1. Острая дыхательная недостаточность, реанимация и терапия.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Причины острой дыхательной недостаточности. Классификация острой дыхательной недостаточности. Стадии острой дыхательной недостаточности. Неотложные мероприятия при ОДН на догоспитальном этапе. Коникотомия. Пункционная трахеостомия. Инородные тела верхних дыхательных путей. Аспирационный синдром. Респираторный дистресс-синдром взрослых. Астматический статус. Травма грудной клетки. Пневмоторакс.	<b>8</b>	

	Неотложная помощь. Сестринские вмешательства у пациентов с аппаратным дыханием. Осложнения ИВЛ.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 5. Тема: «Острая дыхательная недостаточность, реанимация и терапия».</b>	2	1,2
	<b>Практическое занятие № 7-8. Тема: «Острая дыхательная недостаточность».</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 4.</b> 1. Составление глоссария. 2. Составление кроссворда по теме лекции. 3. Подготовка сообщений по темам: «Причины острой дыхательной недостаточности»; «Классификация острой дыхательной недостаточности»; «Стадии острой дыхательной недостаточности»; «Неотложные мероприятия при ОДН». 4. Зарисовка схемы по теме: «Пункция плевральной полости».	2	
<b>Раздел 5. Реанимация и интенсивная терапия при острой сердечно-сосудистой недостаточности</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 5.1. Терапия при острой сердечно-сосудистой недостаточности.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	
	Общие сведения о кровообращении. Измерение центрального венозного давления. Патогенез сердечной недостаточности. Острая желудочковая сердечная недостаточность. Сердечная астма. Альвеолярный отек легких. Неотложная помощь и лечение при отеке легких. Кардиогенный шок. Острая правожелудочковая сердечная недостаточность. Тромбоэмболия легочной артерии – ТЭЛА. Остановка сердца.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 6-7. Тема: «Терапия при острой сердечно-сосудистой недостаточности».</b>	4	1,2
	<b>Практическое занятие № 9-10. Тема: «Сердечно-сосудистая недостаточность».</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 5.</b> 1. Составление глоссария. 2. Подготовка презентаций по темам: «Острая желудочковая сердечная недостаточность»; «Сердечная астма»; «Альвеолярный отек легких»; «Острая правожелудочковая сердечная недостаточность». 3. Составление схем по темам: «Виды остановки сердца»; «Причины остановки сердца».	2	
<b>Раздел 6. Инфузионно-гемотранфузионная терапия и парентеральное питание.</b>		<b>10</b>	

<b>Тема 6.1.</b> <b>Инфузионно-гемотрансфузионная терапия и парентеральное питание.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Методы поддержания обмена. Нарушения обмена воды и электролитов. Нарушение кислотно-основного состояния. Пути введения инфузионных растворов. Переливание крови. Учение о группах крови и резус-факторе. Показания и противопоказания к переливанию крови. Кровь для трансфузий. Препараты и компоненты крови. Определение пригодности крови к переливанию. Проведение проб на совместимость. Проведение гемотрансфузии. Трансфузионные реакции и осложнения. Кровозаменители. Классификация кровезаменяющих растворов. Электролитные растворы.	<b>10</b>	
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 8-9. Тема: «Инфузионно-гемотрансфузионная терапия и парентеральное питание».</b>	4	2,3
	<b>Практическое занятие № 11-12. Тема: «Инфузионно-гемотрансфузионная терапия и парентеральное питание».</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 6.</b> 1. Составление глоссария. 2. Составление кроссворда по теме лекции. 3. Составление таблиц по темам: «Расчёт медленного и форсированного введения растворов»; «Группы крови».	<b>2</b>	
<b>Раздел 7. Острые отравления</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 7.1.</b> <b>Острое отравление.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Классификация ядов. Характерные клинические синдромы острых отравлений. Принципы диагностики острых отравлений. Методы детоксикации организма. Антидотная терапия острых отравлений. Отравление окисью углерода. Отравление наркотическими анальгетиками. Отравления барбитуратами и их производными. Отравление этиловым спиртом и его производными. Отравление метанолом. Отравление уксусной кислотой. Отравление щелочами. Острая печеночная недостаточность. Острая почечная недостаточность.	<b>10</b>	
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 10-11. Тема: «Острое отравление».</b>	4	2,3
	<b>Практическое занятие №13- 14. Тема: «Острое отравление».</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 7.</b> 1. Составление глоссария. 2. Подготовка сообщений по темам: «Отравление окисью углерода»; «Отравление наркотическими анальгетиками»; «Отравления барбитуратами и их производными»;	<b>2</b>	

	«Отравление уксусной кислотой»; «Отравление щелочами»; «Отравление этиловым спиртом и его производными».		
<b>Раздел 8. Утопление. Электротравма</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 8.1. Утопление.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Механизмы утопления. Клиника утопления. Неотложная помощь и лечение при утоплении.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 12. Тема: «Утопление»</b>	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 15-16. Тема: «Утопление: алгоритм оказания медицинской помощи»</b>	4	
<b>Тема 8.2. Электротравма.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	Патогенез электротравмы. Клиника электротравмы. Неотложная помощь при электротравме. Странгуляционная асфиксия.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 13. Тема: «Электротравма».</b>	2	2,3
	<b>Практическое занятие №17-18. Тема: «Электротравма».</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 8.</b> 1. Составление глоссария. 2. Составление алгоритмов по темам: «Неотложная помощь при утоплении»; «Неотложная помощь при утоплении»; «Неотложная помощь при электротравме»; «Неотложная помощь при странгуляционной асфиксии».	<b>2</b>	
<b>Тема 9. Шок</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 9.1. Шок.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	Понятие шока. Классификация шока. Патогенез шока. Клиника шока. Травматический шок. Геморрагический шок. Анафилактический шок. Септический шок.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 14. Тема: «Шок».</b>	2	1,2
	<b>Практическое занятие № 19-20. Тема: «Шок: алгоритм оказания медицинской помощи»</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 9.</b> 1. Составление глоссария. 2. Составление таблиц по темам: «Стадии торпидной фазы шока»; «Заместительная терапия при кровопотере»; 3. Составление схемы по теме: «Основные направления терапии при лечении септического шока».	<b>2</b>	
<b>Раздел 10. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания</b>		<b>10</b>	



<b>Тема 10.1. ДВС-синдром.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания. Краткий патогенез ДВС-синдрома. Интенсивная терапия ДВС-синдрома.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 15. Тема: «ДВС-синдром».</b>	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 21-22. Тема: «Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания: алгоритм оказания медицинской помощи при неотложных состояниях»</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 10.</b> 1. Составление глоссария. 2. Составление схемы по теме: «Функции крови». 3. Подготовка сообщения по теме: «Краткий патогенез ДВС-синдрома».	2	
<b>Раздел 11. Коматозные состояния.</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 11.1. Коматозные состояния.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Степени нарушения сознания. Причины развития коматозных состояний. Клинические симптомокомплексы при комах. Принципы диагностики коматозных состояний. Алгоритм ведения пациентов, находящихся в коматозном состоянии. Кома при тяжелой черепно-мозговой травме. Кома при диабете. Дифференцированная терапия.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 16-17. Тема: «Коматозные состояния».</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 23-24. Тема: «Коматозные состояния».</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 11.</b> 1. Составление глоссария. 2. Составление таблиц по темам: «Шкала Глазго»; «Алгоритм ведения пациентов, находящихся в коматозном состоянии». 3. Зарисовка смещения и вклинения мозга при тяжелой черепно-мозговой травме.	1	
<b>Консультации (всего)</b>		<b>18</b>	
<b>Итого:</b>		<b>117</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК.03.02. Медицина катастроф</b>			
<b>Раздел 1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях (ЧС)</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. ЧС мирного и военного характера.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Чрезвычайная ситуация (ЧС). Авария. Стихийное бедствие. Экологическое бедствие. Экологическая катастрофа. Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом в атмосферу радиоактивных веществ. Радиационно опасный объект (РОО). Ионизирующие излучения (ИИ). Характеристика некоторых выбросов радиоактивных веществ, представляющих угрозу для населения. Рентгеновские лучи. Эквивалентная доза. Период полураспада радиоактивного изотопа. Зона экстренных мер защиты населения. Зона профилактических мероприятий. Зона ограничений. Зона возможного опасного радиоактивного загрязнения. Зона радиационной аварии. Ионизирующее облучение человека в природных условиях в течение года. Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом (утечкой) в окружающую среду АХОВ. Ядохимикаты, применяемые в сельском хозяйстве и в быту. Чрезвычайные ситуации, связанные с возникновением пожаров и взрывами.	<b>6</b>	
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 1. Тема: «ЧС мирного и военного характера».</b>	2	1,2
	<b>Практическое занятие №1. Тема: «Характеристика ЧС мирного и военного характера».</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №1.</b> 1. Составление глоссария. 2. Составление таблиц по темам: «Классификация чрезвычайных ситуаций»; «Характеристика некоторых выбросов радиоактивных веществ, представляющих угрозу для населения»; «Ионизирующее облучение человека в природных условиях в течение года (усредненные данные, мрад)»; «Потери среди незащищенного населения по зонам ОЯП (%)». 3. Зарисовка схемы на тему: «Механизм воздействия радиации на человека»	<b>2</b>	
	<b>Тема 1.2. ЧС природного и техногенного характера.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Чрезвычайные ситуации, вызванные стихийными бедствиями. Основные направления борьбы с катастрофами. Сейсмическая шкала интенсивности проявления землетрясения на	<b>6</b>

	поверхности Земли. Магнитуда. Глубина очагов в различных сейсмогенных районах. Характеристика техногенных катастроф. Производственные аварии и катастрофы. Аварии и катастрофы на водном транспорте.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 2. Тема: «ЧС природного и техногенного характера».</b>	2	1,2
	<b>Практическое занятие № 2. Тема: «Характеристика ЧС природного и техногенного характера».</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 2.</b> 1. Составление глоссария. 2. Составление таблицы по теме: «Сейсмическая шкала интенсивности проявления землетрясения на поверхности Земли» 3. Составление презентации по теме: «Крупнейшие техногенные катастрофы XX века».	2	
<b>Раздел 2. Назначение и задачи гражданской обороны (ГО)</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в ЧС.</b>	<b>Содержание учебного материала:.</b>	<b>6</b>	
	Предупреждение чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Органы управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям. Организация гражданской обороны в учебных заведениях. Формирования гражданской обороны		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 3. Тема: «Организация защиты и жизнеобеспечения населения в ЧС».</b>	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 3. Тема: «Защита и жизнеобеспечение населения в ЧС».</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 3.</b> 1. Составление глоссария. 2. Подготовка сообщений по темам: «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»; «Общая характеристика и структура РСЧС»; «Формирования гражданской обороны».	2	
<b>Тема 2.2. Содержание и организация мероприятий по локализации последствий ЧС.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Защита населения в ЧС. Основные способы защиты населения в ЧС. Организация укрытия населения в защитных сооружениях. Убежище. Противорадиационное укрытие (ПРУ). Укрытия простейшего типа. Требования к защитным свойствам сооружений. Организация и проведение эвакуационных мероприятий. Эвакуация. Эвакуационные комиссии (ЭК). Сборные эвакуационные пункты (СЭП). Промежуточные пункты эвакуации (ППЭ). Эвакоприемные комиссии (ЭПК). Приемные эвакуационные пункты (ПЭП). Пункты посадки. Пункты высадки.		

	<b>Теоретическое обучение: лекция № 4. Тема: «Содержание и организация мероприятий по локализации последствий ЧС».</b>	2	1,2
	<b>Практическое занятие № 4. Тема: «Локализация последствий ЧС».</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 4.</b> 1. Составление глоссария. 2. Составление памяток на темы: «Требования к защитным свойствам сооружений»; «Организация и проведение эвакуационных мероприятий»; 3. Подготовка сообщений по темам: « Эвакуационные комиссии (ЭК)»; «Сборные эвакуационные пункты (СЭП)»; «Промежуточные пункты эвакуации (ППЭ)»; «Эвакоприемные комиссии (ЭПК)»; «Приемные эвакуационные пункты (ПЭП)».	2	
<b>Тема 2.3. Средства защиты.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Средства индивидуальной защиты. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты. Радиозащитные средства. Основные мероприятия по профилактике лучевых поражений при внутреннем поступлении радиоактивных веществ. Санитарная обработка.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 5. Тема: «Средства защиты».</b>	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 5. Тема: «Характеристика средств защиты».</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 5.</b> 1. Составление глоссария. 2. Составление схем по темам: «Классификация средств индивидуальной защиты»; «Пути поступления и циркуляции радионуклидов внутри организма». 3. Подготовка презентаций по темам: «Средства индивидуальной защиты»; «Средства защиты кожи»; « Радиозащитные средства».	2	
<b>Раздел 3. Основы военной службы</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1. Основы обороны государства.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Вооруженные Силы Российской Федерации. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Дисциплинарный Устав Вооруженных Сил Российской Федерации.		

	Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации. Военская дисциплина.		
	<b>Теоретическое обучение:</b> лекция № 6. <b>Тема:</b> «Основы обороны государства».	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Тема: «Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 6.</b> 1. Составление глоссария. 2. Составление кроссворда по теме лекции.	2	
<b>Тема 3.2. Вооруженные Силы Российской Федерации.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Организационная структура Вооруженных Сил. Руководство Вооруженными Силами. Управление Вооруженными Силами Российской Федерации. Вид Вооруженных Сил. Род войск. Ракетные войска стратегического назначения. Сухопутные войска. Состав СВ Вооруженных Сил РФ. Военно-Воздушные Силы. Военно-Морской Флот. Другие войска, их состав и предназначение. Воинский долг. Реформа Вооруженных Сил. Медицинская служба Вооруженных Сил РФ. Организация и проведение медицинских мероприятий по сохранению боеспособности личного состава, укреплению его здоровья. Медицинская рота бригады.		
	<b>Теоретическое обучение:</b> лекция № 7. <b>Тема:</b> «Вооруженные Силы РФ».	2	1,2
	<b>Практическое занятие № 7</b> Тема: «Организационная структура Вооруженных Сил».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 7.</b> 1. Составление глоссария. 2. Составление схем по темам: «Организация медицинской службы Вооруженных сил РФ»; «Организация войсковой медицинской службы»; 3. Составить перечень воинских званий военнослужащих медицинской службы Вооруженных Сил РФ.	2	
<b>Раздел 4. Медицинская характеристика катастроф.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 4.1. Задачи и организация службы медицины катастроф</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Медицина катастроф. 5 уровней службы медицины катастроф. Всероссийский центр медицины катастроф «Защита» (ВЦМК «Защита»). Формирования Всероссийской службы медицины катастроф (Формирования ВСМК). Международные организации, работающие в области медицины катастроф и чрезвычайных ситуациях. Спасатель.		
	<b>Теоретическое обучение:</b> лекция № 8. <b>Тема:</b> «Задачи и организация службы медицины катастроф».	2	1,2

	<b>Практическое занятие № 8.</b> Тема: «Организация Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК)».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 8.</b> 1. Составление глоссария. 2. Составление схемы по теме: «5 уровней организации медицины катастроф». 3. Подготовка сообщения по теме: «Всероссийский центр медицины катастроф «Защита» (ВЦМК «Защита»).	2	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Медицинская служба ГО.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Организация медицинской службы Гражданской обороны. Медицинские силы. Медицинские формирования. Санитарная дружина (СД). Отряды первой медицинской помощи (ОПМ). Специализированные противоэпидемические бригады (СПЭБ). Медицинские учреждения.		
	<b>Теоретическое обучение:</b> лекция № 9. <b>Тема:</b> «Медицинская служба ГО».	2	2,3
	<b>Практическое занятие №9.</b> Тема: «Организация медицинской службы Гражданской обороны».	2	
<b>Тема 4.3.</b> <b>Защита населения, больных и персонала медицинской службы.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Основные мероприятия, проводимые медицинской службой ГО. Характеристика и назначение невоенизированных медицинских формирований Гражданской обороны. Действия санитарных дружин. Действия отрядов первой медицинской помощи. Порядок действий санитарных дружинниц по сигналам оповещения Гражданской обороны. Виды медицинской помощи в системе Гражданской обороны.		
	<b>Теоретическое обучение:</b> лекция № 10. <b>Тема:</b> «Защита населения, больных и персонала медицинской службы».	2	1,3
	<b>Практическое занятие № 10.</b> <b>Тема:</b> «Основные мероприятия, проводимые медицинской службой ГО».	2	
<b>Раздел 5. Организация и оказание медицинской помощи в ЧС</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Лечебно-эвакуационное обеспечение в ЧС.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	Лечебно-эвакуационные мероприятия. Лечебно-эвакуационное обеспечение. Двухэтапная система оказания медицинской помощи и лечения пострадавших. Первая медицинская помощь. Квалифицированная медицинская помощь. Специализированная медицинская помощь. Особенности организации экстренной медицинской помощи детям.		
	<b>Теоретическое обучение:</b> лекция № 11. <b>Тема:</b> «Лечебно-эвакуационное обеспечение в ЧС».	2	1,2
	<b>Практическое занятие № 11.</b> <b>Тема:</b> «Лечебно-эвакуационное обеспечение в ЧС».	2	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> <b>Тема:</b> «Двухэтапная система оказания медицинской помощи	2	

	и лечения пострадавших».		
	<b>Практическое занятие № 13. Тема:</b> «Особенности организации экстренной медицинской помощи детям».	2	
<b>Тема 5.2.</b> <b>Виды медицинской сортировки.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	1,2
	Медицинская сортировка. Внутрипунктовая сортировка. Эвакуационно-транспортная сортировка. Сортировочные признаки. Группы пострадавших.		
	<b>Теоретическое обучение:</b> лекция № 12. <b>Тема:</b> «Медицинская сортировка».	2	
	<b>Практическое занятие № 14. Тема:</b> «Виды медицинской сортировки».	2	
<b>Тема 5.3.</b> <b>Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	
	Понятие о ране, классификация ран и их осложнения. Виды кровотечений и их характеристика. Первая медицинская помощь при ранениях. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Понятие о переломах. Первая медицинская помощь при переломах. Травматический шок. Синдром длительного сдавления. Термические ожоги. Терминальное состояние. Особенности реанимации при утоплении. Особенности реанимации при перегревании. Отморожение и замерзание. Закрытые повреждения. Ранения груди. Ранения живота. Радиационные поражения. Химическое оружие.		
	<b>Теоретическое обучение:</b> лекция № 13. <b>Тема:</b> «Тактика оказания экстренной медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях».	2	
	<b>Практическое занятие № 15. Тема:</b> «Первая медицинская помощь при переломах»	2	
	<b>Практическое занятие № 16. Тема:</b> «Оказание доврачебной медицинской помощи при несчастных случаях».	2	
	<b>Практическое занятие № 17. Тема:</b> Оказание медицинской педиатрической помощи в чрезвычайных ситуациях».	2	
	<b>Практическое занятие № 18. Тема:</b> «Основы оказания первой акушерско-гинекологической помощи при чрезвычайных ситуациях».	2	
	<b>Практическое занятие № 19. Тема:</b> «Основы организации антистрессовой помощи пострадавшим при ЧС».	2	
<b>Тема 5.4.</b> <b>Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в ЧС.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	1,3
	Организация санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий. Благополучное состояние. Неустойчивое состояние. Неблагоприятное состояние. Чрезвычайное состояние. Оцепление (вооруженная охрана) карантинизированной территории. Общая экстренная профилактика. Специальная экстренная профилактика. Организация работы формирований и учреждений здравоохранения при возникновении		

	эпидемических очагов. Особо опасные инфекции (ООИ). Санитарно-эпидемиологическая разведка.		
	<b>Практическое занятие № 20. Тема: Тема: «Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в ЧС».</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 21. Тема: «Организация санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий».</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 9.</b> 1. Составление глоссария. 2. Зарисовка точек пальцевого прижатия артерий. 3. Составление схем по темам: «Основные механизмы и проявления шоковых состояний»; «Диагностические признаки травматического шока»; «Степени отморожений»; «Классификация и краткая характеристика ОВ». Составить алгоритм оказания доврачебной помощи при: - различных видах травм; - кровотечениях; - воздействии электрическим током; - асфиксии инородным телом.	2	
<b>Консультации</b>		<b>16</b>	
<b>Итого:</b>		<b>102</b>	

<b>УП.03.01 Учебная практика</b>	<b>36</b>	
<b>Виды работ:</b> 1. Ознакомление со структурой ОАРИТ, правилами внутреннего трудового распорядка, порядком взаимодействия с другими отделениями медицинской организации. 2. Ознакомление с оборудованием ОАРИТ, работой портативной и стационарной диагностической, реанимационной аппаратуры. 3. Восстановление проходимости дыхательных путей разными способами (удар в межлопаточную область, приём Геймлиха, удаление видимых инородных тел пальцами или инструментами, тройной приём Сафара, использование воздуховода, роторасширителя, языкодержателя). 4. Проведение искусственной вентиляции лёгких разными способами («рот в рот», «рот в нос», с помощью мешка Амбу). 5. Проведение непрямого массажа сердца, прекардиального удара. 6. Проведение реанимационного комплекса «САВ», «АВС» при осуществлении оживления одним реаниматором. 7. Проведение реанимационного комплекса «САВ», «АВС» при осуществлении оживления двумя реаниматорами.		



- |   |  |  |
|---|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>8. Проведение осмотра пациентов, контроля основных параметров жизнедеятельности пациентов с острой сердечно-сосудистой, острой дыхательной недостаточностью с определением симптомов неотложного состояния, выделением ведущего синдрома, определяющего тяжесть состояния пациента.</li><li>9. Проведение интенсивного наблюдения, лабораторного и функционального мониторинга за пациентами с острой сердечно-сосудистой, острой дыхательной недостаточностью. системы для проведения в/в инфузий.</li><li>10. Формирование набора инструментов для катетеризации магистральных вен.</li><li>11. Проведение оксигенотерапии разными способами.</li><li>12. Проведение аэрозольных ингаляций.</li><li>13. Придание дренажного положения пациентам с острой дыхательной недостаточностью.</li><li>14. Выполнение приёмов освобождения полости рта от содержимого.</li><li>15. Проведение вибрационного массажа грудной клетки, «вспомогательного кашля».</li><li>16. Формирование набора инструментов для проведения трахеостомии, интубации трахеи.</li><li>17. Измерение центрального венозного давления (ЦВД).</li><li>18. Регистрация показателей аппаратного мониторинга в карте интенсивной терапии.</li><li>19. Выполнение манипуляций и процедур сестринского ухода.</li><li>20. Проведение лекарственной терапии по назначениям врача в листе интенсивной терапии</li><li>21. Проведение осмотра пациентов при острых нарушениях центральной нервной системы, коматозных состояниях, при шоках различного генеза, контроля основных параметров жизнедеятельности с определением симптомов неотложных состояний, выделением ведущего синдрома, определяющего тяжесть состояния пациента.</li><li>22. Проведение интенсивного наблюдения, лабораторного и функционального мониторинга за пациентами при острых нарушениях центральной нервной системы, коматозных состояниях, при шоках различного генеза.</li><li>23. Оказание помощи при рвоте и аспирации рвотными массами.</li><li>24. Расчёт величины шокового индекса.</li><li>25. Установка постоянного катетера в мочевого пузыря.</li><li>26. Подсчёт почасового и суточного диуреза.</li><li>27. Формирование набора инструментов для спинномозговой пункции, для подключичной катетеризации, для новокаиновой блокады.</li><li>28. Осуществление венепункции и катетеризации периферических вен.</li><li>29. Составление набора для неотложной помощи при анафилактическом шоке.</li><li>30. Регистрация показателей аппаратного мониторинга в карте интенсивной терапии.</li><li>31. Выполнение манипуляций и процедур сестринского ухода.</li><li>32. Проведение лекарственной терапии по назначениям врача в листе интенсивной терапии.</li><li>33. Проведение осмотра пациентов при поражении электрическим током, острых экзогенных отравлениях, утоплении, странгуляции, гипотермии и гипертермии, контроля основных параметров жизнедеятельности с определением симптомов неотложных состояний, выделением ведущего синдрома, определяющего тяжесть состояния пациента.</li></ol> |  |  |
|---|--|--|

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>34. Проведение интенсивного наблюдения, лабораторного и функционального мониторинга за пациентами при поражении электрическим током, острых экзогенных отравлениях, утоплении, странгуляции, гипотермии и гипертермии.</li> <li>35. Введение зондов через рот и нос.</li> <li>36. Проведение приёмов форсированного удаления яда (промывание желудка, выполнение очистительной клизмы).</li> <li>37. Осуществление контроля за ходом форсированного диуреза.</li> <li>38. Забор биологических сред организма для токсикологических исследований.</li> <li>39. Проведение активного физического охлаждения и согревания организма.</li> <li>40. Проведение сердечно-лёгочной реанимации.</li> <li>41. Регистрация показателей аппаратного мониторинга в карте интенсивной терапии.</li> <li>42. Выполнение манипуляций и процедур сестринского ухода.</li> <li>43. Проведение лекарственной терапии по назначениям врача в листе интенсивной терапии.</li> <li>44. Проведение осмотра пациентов при механических и термических травмах, с ранами, синдромом острой кровопотери, с закрытыми повреждениями мягких тканей, контроля основных параметров жизнедеятельности с определением симптомов неотложных состояний, выделением ведущего синдрома, определяющего тяжесть состояния пациента.</li> <li>45. Проведение интенсивного наблюдения, лабораторного и функционального мониторинга за пациентами при механических и термических травмах, с ранами, синдромом острой кровопотери, с закрытыми повреждениями мягких тканей.</li> <li>46. Проведение транспортной иммобилизации с использованием табельных шин.</li> <li>47. Наложение различных типов повязок при ранах, асептических повязок с использованием индивидуального перевязочного пакета, повязок с помощью эластического бинта, окклюзионной повязки.</li> <li>48. Осуществление временной остановки наружного кровотечения механическими способами (изменение положения тела или конечности пациента, наложение жгута, закрутки, пальцевое прижатие сосуда, тампонада раны).</li> <li>49. Определение площади ожога различными способами (правило «девятки», «ладони», Уоллеса, «сотни», Б.И.Постникова).</li> <li>50. Проведение общего согревания организма, охлаждения конечности.</li> <li>51. Придание правильного положения поражённому с повреждением таза, позвоночника, крупных суставов.</li> <li>52. Оформление первичной медицинской карточки пострадавшего.</li> <li>53. Выполнение манипуляций и процедур сестринского ухода.</li> <li>54. Проведение лекарственной терапии по назначениям врача в листе интенсивной терапии</li> <li>55. Применение унифицированной схемы обследования основных жизненных показателей при проведении первичного осмотра и оценки тяжести состояния пострадавшего с принятием решения по медицинской сортировке, обозначением его сортировочными марками, составлением плана сестринских вмешательств при оказании неотложной помощи.</li> <li>56. Проведение экстренной йодной профилактики, приём радиопротекторов, введение антидота при использовании аптечки индивидуальной (АИ).</li> <li>57. Промывание глаз, с последующим введением в конъюнктивальный мешок глазных мазей и лекарственных плёнок.</li> <li>58. Промывание кожи лица.</li> <li>59. Проведение ингаляции кислорода.</li> <li>60. Надевание противогаза.</li> </ol> |  |  |
|--|--|--|

<p>61. Проведение искусственной вентиляции лёгких.</p> <p>62. Проведение частичной дегазации с использованием индивидуального противохимического пакета.</p> <p>63. Проведение дозиметрического контроля и санитарной обработки пострадавших.</p> <p>64. Оформление первичной медицинской карточки пострадавшего.</p>		
<p><b>ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)</b></p>	<p><b>36</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный этап: ознакомление со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка, инструктаж по охране труда, пожарной и инфекционной безопасности</li> <li>2. Проведение осмотра, контроля основных параметров жизнедеятельности с определением симптомов неотложного состояния, выделением ведущего синдрома, определяющего тяжесть состояния пациента, в том числе при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ;</li> <li>3. Проведение мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности при терминальных и неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде: <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение реанимационного комплекса;</li> <li>– проведение оксигенотерапии;</li> <li>– проведение активного физического охлаждения и согревания;</li> <li>– осуществление временной остановки наружного кровотечения;</li> <li>– проведение транспортной иммобилизации;</li> <li>– наложение различных типов повязок;</li> <li>– проведение транспортировки пациентов разными методами;</li> <li>– выполнение приёмов форсированного удаления ядов;</li> <li>– формирование набора инструментов и ассистирование врачу при оказании неотложной помощи;</li> </ul> </li> <li>4. Применение индивидуальных средств защиты пациентов от средств массового поражения.</li> <li>5. Проведение медицинской сортировки пострадавших в чрезвычайных ситуациях в составе сортировочной бригады.</li> <li>6. Соблюдение правил утилизации медицинских отходов согласно нормативных документам ЛПО, под руководством медицинской сестры;</li> <li>7. Проведение мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности при терминальных и неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде: <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение оксигенотерапии;</li> <li>– проведение лекарственной терапии по назначениям врача в листе интенсивной терапии;</li> <li>– проведение интенсивного наблюдения за пациентами, лабораторного и функционального мониторинга;</li> <li>– выполнение манипуляций и процедур сестринского ухода.</li> </ul> </li> <li>8. Подготовка пациента к диагностическим, функциональным и инструментальным методам обследования.</li> <li>9. Забор биологических сред для проведения лабораторных исследований.</li> <li>10. Заполнение медицинской документации в установленном порядке</li> <li>11. Оформление учебной документации.</li> </ol>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 Оказание доврачебной помощи при неотложных и экстремальных состояниях**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие следующих учебных кабинетов:  
кабинет безопасности жизнедеятельности и кабинет основ реаниматологии

Оборудование кабинета основ реаниматологии:

#### **Мебель и стационарное учебное оборудование:**

##### **1. Посадочные места по количеству обучающихся**

- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;

- классная доска;
- информационный стенд для студента.

##### **2. Технические средства обучения:**

- ПК с доступом к сети Интернет;
- принтер;
- мультимедийный проектор;
- настенный экран.
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

##### **3. Медицинские изделия и приборы:**

- кушетка медицинская
- кровать функциональная
- столик для инструментов (манипуляционный столик)
- электрокардиограф портативный
- аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу)
- портативный глюкометр
- глюкотесты
- тонометр
- фонендоскоп
- пикфлоуметр
- пульсоксиметр
- небулайзер
- жгуты кровоостанавливающие
- тренажер для отработки навыков СЛР взрослому
- комплект шин иммобилизационных транспортных
- комплект иммобилизационных головодержателей
- фиксирующий воротник Шанца для взрослых и детей
- носилки
- штатив для инфузии
- аспиратор портативный
- пищеводно-ларингиальные трубки
- ларингиальные маски для взрослых и детей
- фантомы для отработки навыков коникотомии, постановки воздуховода,
- мебель для размещения медицинской аппаратуры и принадлежностей

- набор реанимационный малый для скорой медицинской помощи
- набор для оказания помощи при экзогенных отравлениях
- набор акушерский
- расходный материал (бинты, вата, лейкопластырь, маски, перчатки, лекарственные препараты, шприцы, системы для внутривенного вливания, катетеризации периферических вен, дезинфекционные средства, антисептики и т.п.)

#### **4. Учебно-методическая документация:**

- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- нормативная документация;
- учебная и справочная литература;
- электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля;
- учебно-методические материалы для внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
- учебные материалы для контрольных процедур определения сформированности профессиональных компетенций.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику в медицинских организациях.

## 4.2. Информационное обеспечение обучения.

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### 4.2.1. Нормативные правовые акты

1. ФЗ РФ от 21.11.2011 г. № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. ФЗ РФ от 08.01.1998г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».
3. ФЗ РФ от 30.03.1999г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии человека».
4. ФЗ РФ от 18.06.2001 г. № 77-ФЗ «О предупреждении распространения туберкулеза в Российской Федерации».
5. ФЗ РФ от 30.03.1995. № 38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ- инфекция).
6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 13.02.2009 № «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.2485 - 09».
7. Постановление Правительства РФ от 31.12.2009 № 1148 «О порядке хранения наркотических средств и психотропных веществ».
8. Постановление Правительства РФ от 20.09.2012г. № 950 «Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека»
9. Постановление Правительства РФ от 12.11.2012 № 1152 «Об утверждении Положения о государственном контроле качества и безопасности медицинской деятельности».
10. Приказ МЗ РФ от 23.08.2010 № 706н «Об утверждении Правил хранения лекарственных средств».
11. Приказ МЗ РФ от 17.05.2012 № 565н «Об утверждении Порядка информирования медицинскими организациями органов внутренних дел о поступлении пациентов, в отношении которых имеются достаточные основания полагать, что вред их здоровью причинен в результате противоправных действий».
12. Приказ Минздрава России от 11.03.2013г № 121н «Об утверждении Требований к организации и выполнению работ (услуг) при оказании первичной медико-санитарной, специализированной (в том числе высокотехнологичной), скорой (в том числе скорой специализированной), паллиативной медицинской помощи, оказании медицинской помощи при санаторно-курортном лечении, при проведении медицинских экспертиз, медицинских осмотров, медицинских освидетельствований и санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в рамках оказания медицинской помощи, при трансплантации (пересадки) органов и (или) тканей, обращении донорской крови и (или) ее компонентов в медицинских целях».
13. Приказ МЗ РФ от 12.11.1997г № 330 «О мерах по улучшению учета, хранения, выписывания и использования наркотических лекарственных средств».
14. СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».
15. СП 3.1.2.3117-13 «Профилактика гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций».
16. СП 3.1/3.2.3146-13 «Общие требования по профилактике инфекционных и паразитарных болезней».
17. СП 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами».
18. СП 3.1.2485-09 «Профилактика внутрибольничных инфекций в стационарах (отделениях) хирургического профиля лечебных организаций»; Дополнение № 1 к СП 2.1.3.1375-03 «Гигиенические требования к размещению, устройству, оборудованию и эксплуатации больниц, родильных домов и других лечебных стационаров».

19. СП 3.1.5.2826-10 «Профилактика ВИЧ-инфекции».
20. СП 3.1.1.1117-02 «Профилактика острых кишечных заболеваний».
21. СП 3.1.1.2341-08 «Профилактика вирусных гепатитов».
22. СП 3.1.1295-03 «Профилактика туберкулеза».
23. СП 3.1.7.2492-09 «Профилактика чумы».
24. СП 1.3.2322-08 «Безопасность работы с микроорганизмами III - IV групп патогенности (опасности) и возбудителями паразитарных болезней».
25. СП 1.3.1285-03 «Эпидемиология. Безопасность работы с микроорганизмами I-II групп патогенности (опасности)»
26. Методические рекомендации от 06.08.2007г № 5961-РХ «Предупреждение заражения, в том числе медицинских работников, вирусом иммунодефицита человека на рабочем месте»
27. МР от 26.12.2005г. «Организационно-методические основы защиты медицинских работников, имеющих контакт с инфекционными агентами, от заражений инфекциями»
28. МР 2.2.9.2242-07 от 16.08.2007 г. «Гигиенические и эпидемиологические требования к условиям труда медицинских работников, выполняющих работы, связанные с риском возникновения инфекционных заболеваний»
29. МР № 6963-РХ от 20.09.2007г. «Эпидемиологическое расследование случая ВИЧ-инфекции и проведение противоэпидемических мероприятий»
30. МР «Экспресс-тест на ВИЧ-инфекцию в системе профилактических мероприятий профессионального заражения медицинских работников»
31. МУ 3.1.2313-08 Методические указания «Требования к обеззараживанию, уничтожению и утилизации шприцев инъекционных однократного применения»
32. МУ 287-113 Методические указания по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения.

#### 4.2.2. Основная учебная литература

1. Безопасность жизнедеятельности для медицинских колледжей и училищ : учебник / В.Е. Свитнев, С.Б. Варющенко, М.И. Гурьянов [и др.] ; под ред. И.В. Свитнева. — Москва : КноРус, 2023. — 279 с. — ISBN 978-5-406-10743-0. — URL:<https://book.ru/book/946280>
2. Колесниченко, П.Л., Медицина катастроф : учебник / П.Л. Колесниченко, С.А. Степович, А.М. Лощаков. — Москва : КноРус, 2023. — 317 с. — ISBN 978-5-406-10589-4. — URL:<https://book.ru/book/945688>
3. Кулигин, А.В., Основы первой помощи и ухода за больными : учебное пособие / А.В. Кулигин, Е.П. Матвеева, Д.И. Нестерова, А.П. Ададимова. — Москва : КноРус, 2023. — 296 с. — ISBN 978-5-406-10515-3. — URL:<https://book.ru/book/945219>
4. Левчук, И. П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник / Левчук И. П. , Соков С. Л. , Курочка А. В. , Назаров А. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5518-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455180.html>
5. Левчук, И. П. Медицина катастроф : учебник / Левчук И. П. , Третьяков Н. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6014-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html>
- Сумин, С. А. Основы реаниматологии : учебник / С. А. Сумин, К. Г. Шаповалов. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7519-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475195.html>
6. Наркевич, И. А. Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф : Т. 1 : учебник : в 2 т. / под ред. И. А. Наркевича - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4596-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445969.html>



7. Неймарк, М.И., Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях. : учебное пособие / М.И. Неймарк, В.В. Шмелев. — Москва : КноРус, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-406-10116-2. — URL:<https://book.ru/book/944646>
8. Ремизов И. В. Основы реаниматологии для медицинских сестер: учеб. пособие для мед. училищ и колледжей. - Изд. 4-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2018. – 318 с.
9. Рогозина, И. В. Медицина катастроф : учебное пособие / И. В. Рогозина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5556-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455562.html>
10. Шимановская, Я.В., Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф : учебник / Я.В. Шимановская, А.С. Сарычев, К.А. Шимановская. — Москва : КноРус, 2023. — 477 с. — ISBN 978-5-406-10518-4. — URL:<https://book.ru/book/945220>
11. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учеб. Пособие/Г.С. Ястребов; под ред. Б.В. Карабухина.- Ростов н/Дону: Феникс, 2020. – 415 с : ил. – (Среднее медицинское образование).

#### 4.2.3. Дополнительная учебная литература

12. Левчук, И. П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учеб. для мед. колледжей и училищ / И. П. Левчук, С. Л. Соков, А. В. Курочка, А. П. Назаров, - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3585-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435854.html>
13. Медицина катастроф / Под ред. Х.А. Муселатова. - ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002. Григорьев И. В. Лечение неотложных состояний: новейший справочник. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 288с.
14. Организация медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях / Под ред. Н.А. Яицкого, - М.: АНИМ, 2003.
15. Особенности патологии поражения, диагностики и оказания экстренной медицинской помощи населению при стихийных бедствиях и других катастрофах / Под ред. Г.А. Рябова. - М., 2003.
16. Справочник врача скорой и неотложной помощи/ сост. Н. П. Никитин. - Ростов н/Д.: Феникс, 2007 - 252с.
17. Сумин, С. А. Основы реаниматологии / С. А. Сумин, Т. В. Окунская - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-3638-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436387.html>
18. Сумин С.А. Неотложные состояния. - М.: «Медицинское информационное агентство», 2006. - 800с.

#### 4.2.4. Интернет- ресурсы

19. Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>
20. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека(Роспотребнадзор) <https://www.rospotrebnadzor.ru/>
21. Федеральное бюджетное учреждение здравоохранения "Федеральный центр гигиены и эпидемиологии" Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (ФБУЗ ФЦГиЭ Роспотребнадзора) <https://fcgie.ru/>
22. Информационно - методический центр «Экспертиза» <http://www.crc.ru>
23. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения <http://www.mednet.ru>.
24. Электронный журнал «Главная медицинская сестра»

<http://e.glmedsestra.ru>

25. Медицинская электронная библиотека

<http://meduniver.com/Medical/Book/>

26. Медицинский информационно-поисковый сайт «МЕДНАВИГАТОР»

<http://www.mednavigator.ru/>

#### **4.2.5. Периодические издания:**

27. Медицинская сестра.

28. Сестринское дело.

29. Общественное здоровье и здравоохранение.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Теоретические занятия проводятся в учебных кабинетах. Учебная и производственная практика проводится в кабинетах на базах медицинских организаций.

Профессиональный модуль ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях изучается на последнем курсе. Для освоения данного модуля необходимо изучение дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла, и общепрофессиональных дисциплин, а также профессиональных модулей: ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий, ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах; ПМ.04 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация профессионального модуля ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее медицинское образование и/или высшее педагогическое и среднее профессиональное медицинское образование. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Общие и непосредственные руководители производственной практики должны иметь высшее медицинское или сестринское образование и/или высшее педагогическое и среднее профессиональное медицинское образование, обладать необходимыми организационными навыками и опытом работы.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Колледж обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль производится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается квалификационным экзаменом, который проводит экзаменационная комиссия.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются Колледжем и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля Колледжем создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно – измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ПК 3.1. Организовывать и оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательность и полнота проведения тактики оказания доврачебной помощи,</li> <li>- правильность и полнота выполнения мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях,</li> <li>- уровень деловой активности,</li> <li>- соответствие выполнение лечебных вмешательств согласно алгоритмам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за действиями на практике;</li> <li>- оценка выполнения практических умений;</li> <li>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- оценка результатов тестирования;</li> <li>- оценка выполнения реферативного сообщения;</li> <li>- оценка выполнения слайд-презентаций;</li> <li>- оценка результатов экзамена</li> </ul>

<p>ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных состояниях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность и правильность выбора тактики лечебных вмешательств,</li> <li>- правильность выполнения мероприятий при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ,</li> <li>- последовательность и правильность выполнения лечебных вмешательств в соответствии с алгоритмами,</li> <li>- уровень деловой активности,</li> <li>- грамотность ведения медицинской документации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за действиями на практике;</li> <li>- оценка выполнения практических умений;</li> <li>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- оценка результатов тестирования;</li> <li>- оценка выполнения реферативного сообщения;</li> <li>- оценка выполнения слайд-презентаций;</li> <li>- оценка результатов экзамена</li> </ul>
<p>ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень деловой активности,</li> <li>- умение взаимодействовать с членами профессиональной (сортировочной) бригады, полнота соблюдения требований проведения мероприятий по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях,</li> <li>- правильность, грамотность оформления медицинской документации установленного образца.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за действиями на практике;</li> <li>- оценка выполнения практических умений;</li> <li>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- оценка результатов тестирования;</li> <li>- оценка выполнения реферативного сообщения;</li> <li>- оценка выполнения слайд-презентаций;</li> <li>- оценка результатов экзамена</li> </ul>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность понимания социальной значимости профессии медицинской сестры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на практике;</li> <li>- защита портфолио</li> </ul>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач, анализ эффективности и качества их выполнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на практике;</li> <li>- защита портфолио</li> </ul>

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- точность и быстрота оценки ситуации и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях при проведении профилактических мероприятий, ответственность за свои решения	- экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на практике; - защита портфолио
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- грамотность и точность нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на практике; - защита портфолио
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- правильность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности медсестры	- экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на практике; - защита портфолио
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- эффективность взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством ЛПУ, пациентами; - аргументированность в отстаивании своего мнения на основе уважительного отношения к окружающим	- экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на практике; - защита портфолио
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- осознание полноты ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий	- экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на практике; - защита портфолио
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - эффективность планирования обучающимися повышения личностного уровня и своевременность повышения своей квалификации	- экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на практике; - защита портфолио

<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- компетентность в своей области деятельности;</li> <li>- демонстрация умений изменять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на практике;</li> <li>- защита портфолио</li> </ul>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа;</li> <li>- толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям при осуществлении профилактических сестринских мероприятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на практике;</li> <li>- защита портфолио</li> </ul>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на практике;</li> <li>- защита портфолио</li> </ul>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на практике;</li> <li>- защита портфолио</li> </ul>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематичность ведения пропаганды здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний,</li> <li>– участие в спортивных и физкультурных мероприятиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на практике;</li> <li>- защита портфолио</li> </ul>

## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### **Оборудование кабинетов основ реаниматологии и безопасности жизнедеятельности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья**

Оснащение кабинетов основ реаниматологии и безопасности жизнедеятельности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радио классом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### **Информационное и методическое обеспечение обучающихся**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.4.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

Указанные в п. 5 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.



**7. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03. ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ**

**Специальность: 34.02.01 Сестринское дело**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
№ 1. 3.2.1. Основные источники - 3 штуки, ЭБС «Юрайт» . С. 32.	3.2.1. Основные источники –11 штук , с. 34-35.
Основание: истечение срока договора с ЭБС «Юрайт»	Заключение договора с ЭБС «Консультант студента», ЭБС «Book.ru»
2.1. Тематический план и содержание ПМ 03. (очная форма обучения). С. 11-27.	2.1. Тематический план и содержание ПМ 03. (очная форма обучения). С. 11-30.
Подпись лица внесшего изменения:	

Внесенные изменения утверждаю:

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ /А.С. Коваленко/

Зам. по УПР \_\_\_\_\_ /С.А. Пузына/

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.