

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Светлоградский многопрофильный колледж»  
(ЧПОУ «СМК»)

СОГЛАСОВАНО:

Главный врач ГБУЗ СК  
«Петровская районная больница»



А.П. Попов

«23» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЧПОУ «СМК»



Е.А. Татаринцева

Приказ № 85 от 30.08.2022 г.

«30» августа 2022 г.

Главный врач ГБУЗ СК  
«Ипатовская районная больница»



С.В. Мартыненко

«24» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ  
МЕРОПРИЯТИЙ**

(Код, наименование дисциплины, МДК, ПМ)

по специальности среднего профессионального образования

**34.02.01 Сестринское дело**

(Профессия, специальность)

**базовая подготовка**

(Уровень подготовки: базовая подготовка, углубленная подготовка)

**основное общее образование**

(Уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**очная , очно-заочная**

(Форма обучения)

Светлоград 2022

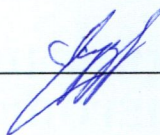
Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 502 от 12 мая 2014 г. (в ред. Приказов Минобрнауки России от 09.04.2015 № 391, от 24.07.2015 № 754).

При разработке рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий в основу положен учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки на основе основного общего образования, квалификация «Медицинская сестра/ Медицинский брат», нормативный срок освоения 3 года 10 месяцев.

Рассмотрено: на заседании ЦМК профессиональных дисциплин  
(протокол № 1 от «25» 08 \_\_\_\_\_ 2022 г.)

Председатель ЦМК  \_\_\_\_\_ А.С. Коваленко

Утверждено: Методическим советом колледжа  
(протокол № 1 от «26» 08 \_\_\_\_\_ 2022 г.)

Председатель Методического совета  \_\_\_\_\_ С.А. Пузына

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....   | 4  |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....  | 7  |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....   | 8  |
| 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ. 01. Проведение профилактических мероприятий (очная форма обучения).....             | 8  |
| 3.2. Тематический план профессионального модуля ПМ. 01. Проведение профилактических мероприятий (очно-заочная форма обучения).....      | 10 |
| 3.3. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 01. Проведение профилактических мероприятий (очная форма обучения).....        | 13 |
| 3.4. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 01. Проведение профилактических мероприятий (очно-заочная форма обучения)..... | 40 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....   | 77 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....  | 81 |
| 6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....  | 83 |
| 7. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....  | 86 |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий (далее – рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки и относится к укрупненной группе специальностей Здравоохранение и медицинские науки 34.00.00 Сестринское дело в соответствии с ФГОС СПО в части освоения основных видов профессиональной деятельности: ВПД.1 Проведение профилактических мероприятий.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 502 от 12 мая 2014 г. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 13.07. 2021 № 450).

Программа профессионального модуля ПМ.01 может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и программах переподготовки).

## **1.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Профессиональный модуль ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий относится к профессиональному учебному циклу и является обязательным для всех студентов, обучающихся по образовательной программе среднего профессионального образования - программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки. Изучается в 5 и 6 семестрах на 3-м курсе.

## **1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:**

**Цель профессионального модуля ПМ.01** – получение практического опыта проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода.

### **Задачи дисциплины:**

#### **Образовательные задачи:**

- формирование целостного представления об охране и укреплении здоровья населения, в том числе репродуктивного.
- овладение основными понятиями, касающимися здоровья, болезни, здорового образа и качества жизни.
- формирование представления о росте и развитии организма человека в различные возрастные периоды.

#### **Развивающие задачи:**

- развитие у студентов абстрактного, аналитического мышления в области профилактики заболеваний;
- формирование умения анализировать различные учебные, учебно-методические и научные источники;
- развитие навыков работы с муляжами, таблицами, схемами.
- совершенствование профессионально значимых качеств студентов.

#### **Воспитательные задачи:**

1. **Достижение личностных результатов реализации программы воспитания колледжа**

**ЛР 1.** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР 2.** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР 3.** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР 6.** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР 7.** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 8.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**

**ЛР 14.** Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

**ЛР 15.** Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность

**Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями**

**ЛР 16.** Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных целей

**Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса**

**ЛР 19.** Понимающий пользу труда для общества и себя, старательный, стремящийся хорошо выполнить работу; организованный, способный эффективно распределять силы и время

**ЛР 21.** Уважающий и соблюдающий законы Российской Федерации и нормы поведения в обществе; осознающий свои права, свободы и обязанности перед государством и обществом, закрепленных в Конституции РФ.

**ЛР 22.** Готовый к общению и взаимодействию с людьми разного статуса, этнической, религиозной принадлежности; осознающий ответственность (моральную и юридическую) за разжигание межнациональной розни и экстремизма.

**ЛР 23.** Проявляющий милосердие, гуманное отношение к людям и активность в деятельности волонтерского объединения колледжа, а также общественных организаций, оказывающих поддержку нуждающимся.

**ЛР 25.** Сохраняющий и развивающий демократических традиций студенчества.

**ЛР 26.** Принимающий наставническую помощь, способный к диалогу и консолидация усилий с преподавателями, куратором в целях решения вопросов обучения.

**ЛР 27.** Соблюдающий правила внутреннего распорядка колледжа, адаптированный к условиям обучения и воспитания.

**ЛР 28.** Мотивированный на образование и самообразование, стремящийся к личностному росту.

**ЛР 31.** Мотивированный на творчество, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.

**ЛР 32.** Осознающий значимость своей будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов

**ЛР 34.** Готовый брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

**ЛР 38.** Понимающий необходимость соблюдения правил здорового образа жизни для поддержания умственной работоспособности и успешного личностного развития.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

– проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;

**уметь:**

- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;

**знать:**

– современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;

- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе "школ здоровья".

#### **1.4. Количество часов, выделенное на освоение программы профессионального модуля (очная форма обучения)**

**Всего–494 часа, в том числе:**

**максимальной учебной нагрузки обучающегося –350часов, включая:**

- самостоятельной работы обучающегося – 82 часа;
- консультации - 34 часа;
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -234 часов;
- практических занятий–144 часа, из них в форме практической подготовки – 144 часа.

– **учебных и производственных практик, всего 144 часа, включая:**

- учебную практику - 72 часа;
- производственную практику (по профилю специальности) - 72 часа.

#### **1.5. Количество часов, выделенное на освоение программы профессионального модуля (очно-заочная форма обучения)**

**максимальной учебной нагрузки обучающегося – 350 часов, включая:**

- самостоятельной работы обучающегося –200 часов;
- консультации - 30 часов;
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -120 часов;
- практических занятий –62 часа, из них в форме практической подготовки – 62 часа.

**учебных и производственных практик, всего 144 часа, включая:**

- учебную практику - 72 часа;
- производственную практику (по профилю специальности) - 72 часа.



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - ВПД1. Проведение профилактических мероприятий, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

В результате освоения ПМ.01 у студентов должны быть сформированы следующие общие и профессиональные компетенции:

| Код     | Наименование результата обучения   |
|---------|--|
| ОК 1.   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |
| ОК 2.   | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.                    |
| ОК 3.   | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  |
| ОК 4.   | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.             |
| ОК 5.   | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| ОК 6.   | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   |
| ОК 7.   | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.   |
| ОК 8.   | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. |
| ОК 9.   | Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.   |
| ОК 10.  | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.                                    |
| ОК 11.  | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.   |
| ОК 12.  | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.                         |
| ОК 13.  | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.                        |
| ПК 1.1. | Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.   |
| ПК 1.2  | Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.  |
| ПК 1.3  | Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.   |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ. 01. Проведение профилактических мероприятий (очная форма обучения)

| Код профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля                                     | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Промежуточная аттестация | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса/курсов |                                    |                               |                                     |                               | консультации | Практика       |  |
|----------------------------------|--|---|--------------------------|---|------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|--------------|----------------|--|
|                                  |  |   |                          | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                 |                                    |                               | Самостоятельная работа обучающегося |                               |              | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
|                                  |  |   |                          | Всего часов   | в т.ч. практические занятия, часов | в т.ч. курсовая работа, часов | Всего часов                         | в т.ч. курсовая работа, часов |              |                |  |
| 1                                | 2  | 3   | 4                        | 5   | 6                                  | 7                             | 8                                   | 9                             | 10           | 11             | 12   |
| <b>МДК 01.01</b>                 | <b>Здоровый человека и его окружение</b>   | 220   | Комплексный экзамен      | 76  | 40                                 | -                             | 124                                 | -                             | 20           |                |  |
| ОК 1-13<br>ПК 1.1-1.3.           | <b>Раздел 1.</b> Здоровье и качество жизни. Рост и развитие. Потребности человека. | 6   |                          | 8   | 4                                  | -                             | -                                   | -                             |              |                |  |
| ОК 1-13<br>ПК 1.1-1.3.           | <b>Раздел 2.</b> Здоровый ребенок  | 70  |                          | 64  | 34                                 |                               | 6                                   |                               |              |                |  |
| ОК 1-13<br>ПК 1.1-1.3.           | <b>Раздел 3.</b> Здоровые мужчина и женщина зрелого возраста.                      | 48  |                          | 20  | 22                                 |                               | 6                                   |                               |              |                |  |
| ОК 1-13<br>ПК 1.1-1.3.           | <b>Раздел 4.</b> Здоровый пожилой человек  | 26  |                          | 12  | 12                                 |                               | 2                                   |                               |              |                |  |
| <b>МДК.01.02.</b>                | <b>Основы профилактики</b>   | 64  | Комплексный экзамен      | 12  | 6                                  | -                             | 46                                  | -                             | 6            | -              | -  |
| ОК 1-13                          | <b>Раздел 1.</b> Профилактическая  | 14  |                          | 10  | 4                                  |                               | 4                                   |                               |              | -              |  |



|   |   |    |  |    |    |  |    |  |   |    |  |
|---|---|----|--|----|----|--|----|--|---|----|--|
| ПК 1.1-1.3.   | медицина. Концепция охраны и укрепления здоровья.   |    |  |    |    |  |    |  |   |    |  |
| ОК 1-13<br>ПК 1.1-1.3.  | <b>Раздел 2.</b> Сестринские технологии в профилактической медицине                             | 8  |  | 6  | 4  |  | 2  |  |   |    |  |
| ОК 1-13<br>ПК 1.1-1.3.  | <b>Раздел 3.</b> Здоровье и образ жизни   | 4  |  | 2  | 2  |  | -  |  |   |    |  |
| ОК 1-13<br>ПК 1.1-1.3.  | <b>Раздел 4.</b> Специальные направления медицинской профилактики                               | 6  |  | 4  | 2  |  | 2  |  |   |    |  |
| ОК 1-13<br>ПК 1.1-1.3.  | <b>Раздел 5.</b> Гигиеническое обучение и воспитание населения                                  | 34 |  | 28 | 12 |  | 6  |  |   |    |  |
| <b>МДК 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению</b> |   | 66 |  | 48 | 16 |  | 30 |  | 4 |    |  |
| ОК 1-13<br>ПК 1.1-1.3.  | <b>Раздел 1.</b> Организация системы первичной медико-санитарной помощи                         | 6  |  | 4  | 2  |  | 2  |  |   |    |  |
| ОК 1-13<br>ПК 1.1-1.3.  | <b>Раздел 2.</b> Организация системы первичной медико-санитарной помощи                         | 6  |  | 4  | 2  |  | 2  |  |   |    |  |
| ОК 1-13<br>ПК 1.1-1.3.  | <b>Раздел 3.</b> Организация работы средней медицинской сестры по принципу врача общей практики | 6  |  | 4  | 2  |  | 2  |  |   |    |  |
| ОК 1-13<br>ПК 1.1-1.3.  | <b>Раздел 4.</b> Профилактика неинфекционных заболеваний  | 4  |  | 4  | 2  |  | -  |  |   |    |  |
| ОК 1-13<br>ПК 1.1-1.3.  | <b>Раздел 5.</b> Диспансеризация  | 10 |  | 8  | 4  |  | 2  |  |   |    |  |
| ОК 1-13<br>ПК 1.1-1.3.  | <b>Раздел 6.</b> Профилактика инфекционных заболеваний  | 16 |  | 12 | 6  |  | 4  |  |   |    |  |
| ОК 1-13<br>ПК 1.1-1.3.  | <b>Раздел 7.</b> Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности                       | 10 |  | 8  | 4  |  | 2  |  |   |    |  |
| ОК 1-13,  | <b>УП.01.01 Учебная практика</b>  | 72 |  |    |    |  |    |  |   | 72 |  |

|  |  |            |  |            |     |  |    |  |    |           |
|--|--|------------|--|------------|-----|--|----|--|----|-----------|
| ПК 1.1-1.3.  |  |            |  |            |     |  |    |  |    |           |
| ОК 1-13<br>ПК 1.1-1.3.   | <b>ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности), часов(концентрированная)</b> | 72         |  |            |     |  |    |  |    | 72        |
|  | <b>Всего:</b>  | <b>494</b> |  | <b>264</b> | 118 |  | 98 |  | 18 | <b>72</b> |
| <i>Промежуточная аттестация по профессиональному модулю в форме экзамена (квалификационного)</i> |  |            |  |            |     |  |    |  |    |           |

### 3.2. Тематический план профессионального модуля ПМ. 01. Проведение профилактических мероприятий (очно-заочная форма обучения)

| Код профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля                                     | Всего часов(макс. учебная нагрузка и практики) | Промежуточная аттестация | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса/курсов |                                    |                               |                                     |                               | консультации | Практика       |  |
|----------------------------------|--|--|--------------------------|---|------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|--------------|----------------|--|
|                                  |  |  |                          | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                 |                                    |                               | Самостоятельная работа обучающегося |                               |              | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
|                                  |  |  |                          | Всего часов   | в т.ч. практические занятия, часов | в т.ч. курсовая работа, часов | Всего часов                         | в т.ч. курсовая работа, часов |              |                |  |
| 1                                | 2  | 3  | 4                        | 5   | 6                                  | 7                             | 8                                   | 9                             | 10           | 11             | 12   |
| МДК 01.01                        | Здоровый человека и его окружение  | 220  | Комплексный экзамен      | 76  | 40                                 | -                             | 124                                 | -                             | 20           |                |  |
| ОК 1-13<br>ПК 1.1-1.3.           | <b>Раздел 1.</b> Здоровье и качество жизни. Рост и развитие. Потребности человека. | 6  |                          | 8   | 4                                  | -                             | -                                   | -                             |              |                |  |
| ОК 1-13<br>ПК 1.1-1.3.           | <b>Раздел 2.</b> Здоровый ребенок  | 70   |                          | 64  | 34                                 |                               | 6                                   |                               |              |                |  |
| ОК 1-13<br>ПК 1.1-1.3.           | <b>Раздел 3.</b> Здоровые мужчина и женщина зрелого возраста.                      | 48   |                          | 20  | 22                                 |                               | 6                                   |                               |              |                |  |
| ОК 1-13                          | <b>Раздел 4.</b> Здоровый пожилой  | 26   |                          | 12  | 12                                 |                               | 2                                   |                               |              |                |  |

|   |   |    |                     |    |    |   |    |   |   |   |   |
|---|---|----|---------------------|----|----|---|----|---|---|---|---|
| ПК 1.1-1.3.   | человек   |    |                     |    |    |   |    |   |   |   |   |
| <b>МДК.01.02. Основы профилактики</b>   |   | 64 | Комплексный экзамен | 12 | 6  | - | 46 | - | 6 | - | - |
| ОК 1-13<br>ПК 1.1-1.3.  | <b>Раздел 1.</b> Профилактическая медицина. Концепция охраны и укрепления здоровья.             | 14 |                     | 10 | 4  |   | 4  |   |   | - |   |
| ОК 1-13<br>ПК 1.1-1.3.  | <b>Раздел 2.</b> Сестринские технологии в профилактической медицине                             | 8  |                     | 6  | 4  |   | 2  |   |   |   |   |
| ОК 1-13<br>ПК 1.1-1.3.  | <b>Раздел 3.</b> Здоровье и образ жизни   | 4  |                     | 2  | 2  |   | -  |   |   |   |   |
| ОК 1-13<br>ПК 1.1-1.3.  | <b>Раздел 4.</b> Специальные направления медицинской профилактики                               | 6  |                     | 4  | 2  |   | 2  |   |   |   |   |
| ОК 1-13<br>ПК 1.1-1.3.  | <b>Раздел 5.</b> Гигиеническое обучение и воспитание населения                                  | 34 |                     | 28 | 12 |   | 6  |   |   |   |   |
| <b>МДК 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению</b> |   | 66 |                     | 48 | 16 |   | 30 |   | 4 |   |   |
| ОК 1-13<br>ПК 1.1-1.3.  | <b>Раздел 1.</b> Организация системы первичной медико-санитарной помощи                         | 6  |                     | 4  | 2  |   | 2  |   |   |   |   |
| ОК 1-13<br>ПК 1.1-1.3.  | <b>Раздел 2.</b> Организация системы первичной медико-санитарной помощи                         | 6  |                     | 4  | 2  |   | 2  |   |   |   |   |
| ОК 1-13<br>ПК 1.1-1.3.  | <b>Раздел 3.</b> Организация работы средней медицинской сестры по принципу врача общей практики | 6  |                     | 4  | 2  |   | 2  |   |   |   |   |
| ОК 1-13<br>ПК 1.1-1.3.  | <b>Раздел 4.</b> Профилактика неинфекционных заболеваний  | 4  |                     | 4  | 2  |   | -  |   |   |   |   |
| ОК 1-13   | <b>Раздел 5.</b> Диспансеризация  | 10 |                     | 8  | 4  |   | 2  |   |   |   |   |

|  |  |            |  |            |     |  |    |  |    |           |           |
|--|--|------------|--|------------|-----|--|----|--|----|-----------|-----------|
| ПК 1.1-1.3.  |  |            |  |            |     |  |    |  |    |           |           |
| ОК 1-13<br>ПК 1.1-1.3.   | <b>Раздел 6.Профилактика<br/>инфекционных заболеваний</b>  | 16         |  | 12         | 6   |  | 4  |  |    |           |           |
| ОК 1-13<br>ПК 1.1-1.3.   | <b>Раздел 7.Участие медицинской<br/>сестры в экспертизе<br/>трудоспособности</b>                           | 10         |  | 8          | 4   |  | 2  |  |    |           |           |
| ОК 1-13,<br>ПК 1.1-1.3.  | <b>УП.01.01 Учебная практика</b>   | 72         |  |            |     |  |    |  |    | 72        |           |
| ОК 1-13<br>ПК 1.1-1.3.   | <b>ПП.01.01 Производственная<br/>практика (по профилю<br/>специальности),<br/>часов(концентрированная)</b> | 72         |  |            |     |  |    |  |    | 72        |           |
|  | <b>Всего:</b>  | <b>494</b> |  | <b>264</b> | 118 |  | 98 |  | 18 | <b>72</b> | <b>72</b> |
| <i>Промежуточная аттестация по профессиональному модулю в форме экзамена (квалификационного)</i> |  |            |  |            |     |  |    |  |    |           |           |

**3.3. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 01. Проведение профилактических мероприятий  
(очная форма обучения)**

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем            | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                |
| <b>МДК. 01.01. Здоровый человек и его окружение</b>  |  | <b>220</b>  |                  |
| <b>Раздел 1. Здоровье и качество жизни. Рост и развитие. Потребности человека.</b>                   |  | <b>16</b>   |                  |
| <b>Тема 1.1.<br/>Здоровье и качество жизни.</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>8</b>    |                  |
|  | Понятие здоровья и здорового образа жизни. Качество жизни. Демографические показатели. Демографическая ситуация в России. Факторы риска для здоровья. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья населения.                          |             |                  |
|  | <b>Теоретическое обучение: лекция № 1. Тема: «Государственная политика охраны и укрепления здоровья населения Российской Федерации».</b>   | 2           | 1,2              |
|  | <b>Практическое занятие №1. Тема: «Здоровье и факторы риска».</b>  | 2           |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 1.</b><br>1. Составить перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих государственную политику охраны и укрепления здоровья в РФ с использованием СПС «КонсультантПлюс».<br>2. Решение ситуационных задач. | 2           |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 2.</b><br>1. Составить таблицу: «Классификация вредных веществ по характеру воздействия на организм человека».<br>2. Составить памятку: «Рекомендации ВОЗ по формированию здорового образа жизни».               | 2           |                  |
| <b>Тема 1.2.<br/>Рост и развитие человека.<br/>Потребности человека в разные возрастные периоды.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>8</b>    |                  |
|  | Рост и развитие: универсальные закономерности. Физическое развитие. Основные закономерности роста и развития человека. Физическое развитие детей на современном этапе. Потребности человека.   |             |                  |
|  | <b>Теоретическое обучение: лекция № 2. Тема: «Рост и развитие: универсальные закономерности и классификации».</b>  | 2           | 1,2              |
|  | <b>Практическое занятие № 2. Тема: «Основные потребности человека в разных возрастных периодах».</b>   | 2           |                  |

|   |  |           |     |
|---|--|-----------|-----|
|   | <b>Практическое занятие №3. Тема: «Оценка биологического возраста по методике В.П. Войтенко».</b>  | 2         |     |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 3.</b><br><b>1. Подготовить сообщения по темам:</b><br>Основные теории, объясняющие причины акселерации:<br>- физико-химические:<br>- гелиогенная (влияние солнечной радиации);<br>- радиоволновая, магнитная (влияние электромагнитного поля);<br>- космической радиации;<br>- повышенной концентрации углекислого газа, связанной с ростом производства;<br>- теории отдельных факторов условий жизни:<br>- алиментарная;<br>- нутритивная;<br>- повышенной информации.<br>- генетические:<br>- циклических биологических изменений;<br>- гетерозиса (смещения популяций);<br>- теории комплекса факторов условий жизни:<br>- урбанического влияния;<br>- комплекса социально-биологических факторов.<br><b>2. Физическое развитие детей на современном этапе.</b> | 2         |     |
|   | <b>Раздел 2. Здоровый ребенок. Периоды детского возраста</b>   | <b>70</b> |     |
| <b>Тема 2.1.<br/>Внутриутробный<br/>(антенатальный) период.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>8</b>  |     |
|   | Периоды детского возраста. Периодизация детства: период новорожденности, дошкольный (старший ясельный) период, дошкольный период (от 3 до 7 лет), младший школьный возраст (7- 11 лет), старший школьный возраст (12- 17-18 лет).<br>Характеристика внутриутробного периода. Продолжительность и этапы внутриутробного периода. Тератогенные факторы.  |           |     |
|   | <b>Теоретическое обучение: лекция № 3. Тема: «Внутриутробный период».</b>  | 2         | 1,2 |
|   | <b>Практическое занятие № 4. Тема: «Характеристика внутриутробного периода».</b>   | 2         |     |
|   | <b>Практическое занятие № 5. Тема: «Дородовой патронаж».</b>   | 2         |     |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 4.</b><br>1. Решение ситуационных задач.<br>2. Составление схемы дородового патронажа № 1, № 2.  | 2         |     |

|   |   |           |      |
|---|---|-----------|------|
| <p><b>Тема 2.2.</b><br/> <b>Период новорожденности (неонатальный период).</b><br/> <b>Универсальные потребности доношенного новорожденного ребенка и способы их удовлетворения.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/> Характеристика периода новорожденности. Продолжительность и этапы периода. Характеристика доношенного новорожденного. Физиологические состояния новорожденного.<br/> Пограничные состояния новорожденных. Основные потребности доношенного новорожденного ребенка и способы их удовлетворения. Первичные мероприятия с новорожденным в родзале. Первичный патронаж к новорожденному ребенку.</p>  | <b>12</b> |      |
|   | <p><b>Теоретическое обучение: лекция № 4. Тема: «Неонатальный период».</b></p>  | 2         | 2, 3 |
|   | <p><b>Практическое занятие № 6. Тема: «Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар».</b></p>   | 2         |      |
|   | <p><b>Теоретическое обучение: лекция № 5. Тема: «Универсальные потребности доношенного новорожденного ребенка и способы их удовлетворения».</b></p>   | 2         | 2,3  |
|   | <p><b>Практическое занятие № 7 -8. Тема: «Новорожденный ребенок и уход за ним».</b><br/> Отработка навыков на фантомах:<br/> 1. Проведение туалета новорожденного в родильной комнате.<br/> 2. Заполнение медицинской документации по регистрации новорожденных детей.<br/> 3. Туалет пупочной ранки.<br/> 4. Уход за естественными складками.<br/> 5. Утренний туалет.<br/> 6. Выполнение гигиенической ванны грудному ребенку.<br/> 7. Подмывание ребенка.<br/> 8. Кормление ребенка из рожка, кормление через зонд, обработка посуды и соски после кормления.<br/> 9. Обработка бутылок и сосок после кормления,<br/> 10. Определение пульса у детей раннего возраста.<br/> 11. Определение частоты дыхания у детей раннего возраста..</p> | 4         |      |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 5.</b><br/> 1. Составить схему первичного патронажа к новорожденному ребенку.<br/> 2. Оформление «браслеток» новорожденного.</p>   | 2         |      |
| <p><b>Тема 2.3.</b><br/> <b>Универсальные потребности недоношенного новорожденного ребенка и способы их удовлетворения.</b></p>   | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/> Понятие о недоношенном ребенке. Причины недонашивания беременности. Классификация степени недоношенности. Признаки недоношенности. Особенности течения пограничных состояний у недоношенного ребенка. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка. Проблемы, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков ухода за недоношенным</p>  | <b>8</b>  |      |
|   |   |           |      |



|  |  |           |     |
|--|--|-----------|-----|
|  | ребенком. Медико- психологические проблемы в работе с недоношенными.   |           |     |
|  | <b>Теоретическое обучение: лекция № 6. Тема:</b> «Универсальные потребности недоношенного новорожденного ребенка и способы их удовлетворения».   | 2         | 2   |
|  | <b>Практическое занятие № 9. Тема:</b> «Причины недонашивания беременности. Классификация степени недоношенности. Признаки недоношенности».  | 2         |     |
|  | <b>Практическое занятие № 10. Тема:</b> «Организация выхаживания недоношенных детей»   | 2         |     |
|  | <b>1. Самостоятельная работа обучающихся № 6.</b><br>1. Подготовка презентации на тему: «Универсальные потребности недоношенного новорожденного ребенка и способы их удовлетворения».  | 2         |     |
| <b>Тема 2.4.<br/>Период младенчества ( грудного возраста)</b>                          | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>6</b>  |     |
|  | Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожной клетчатки, придатков кожи. Свойства и функции кожи. Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения, особенности состава периферической крови в зависимости от возраста ребенка. Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы (объем мочевого пузыря, частота мочеиспусканий, диурез). Анатомо-физиологические особенности ЖКТ ребенка грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Анатомо-физиологические особенности ЦНС ребенка грудного возраста. |           |     |
|  | <b>Теоретическое обучение: лекция №7 Тема:</b> «Анатомо-физиологические особенности детей периода младенчества».   | 2         | 2,3 |
|  | <b>Практическое занятие № 11. Тема:</b> «Закономерности физического развития детей первого года жизни»   | 2         |     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 7.</b><br>1. Оценка физического развития методом ориентировочных расчетов и с помощью центильных таблиц.<br>2. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу.  | 2         |     |
| <b>Тема 2.5.<br/>Нервно-психическое и социальное развитие детей грудного возраста.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>14</b> |     |
|  | Этапы нервно-психического и социального развития детей грудного возраста. Особенности организации безопасной окружающей среды для младенцев. Факторы, оказывающие влияние на рост, развитие и состояние ребенка первого года жизни. Организация безопасной окружающей среды. Физическое воспитание и организация закаливания. Режим дня. Соблюдение гигиенических норм и правил. Комплексная оценка состояния здоровья ребенка.  |           |     |
|  | <b>Теоретическое обучение: лекция № 8. Тема:</b> «Закономерности нервно-   | 2         | 2,3 |

|  |  |           |     |
|--|--|-----------|-----|
|  | психического и социального развития детей грудного возраста.»  |           |     |
|  | <b>Теоретическое обучение: лекция № 9. Тема:</b> «Организация безопасной окружающей среды. Физическое воспитание и организация закаливания»  | 2         | 2,3 |
|  | <b>Практическое занятие № 12. Тема:</b> «Нервно-психическое развитие детей первого года жизни: основные критерии (линии) развития».  | 2         |     |
|  | <b>Практическое занятие № 13. Тема:</b> «Закономерности нарастания физических показателей ребенка на первом году жизни».<br>1. Расчет массы тела по формуле Мазурина и Воронцова.<br>2. Расчет длины тела (роста)  | 2         |     |
|  | <b>Практическое занятие № 14. Тема:</b> «Организация безопасной окружающей среды. Физическое воспитание и организация закаливания на 1-м году жизни».<br>1. Группы здоровья.<br>2. Понятие режим дня.<br>3. Принципы построения режима с учетом группы здоровья и возраста.  | 2         |     |
|  | <b>Практическое занятие № 15. Тема:</b> «Комплексная оценка состояния здоровья ребенка грудного возраста».   | 2         |     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 8.</b><br>1. Решение ситуационных задач.<br>2. Составление режима дня новорожденного ребенка.<br>3. Составление памятки для родителей ребенка «Правила закаливания».   | 2         |     |
| <b>Тема 2.6.</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>12</b> |     |
| <b>Организация вскармливания детей периода младенчества.</b> | Организация естественного вскармливания. Состав грудного молока и преимущества грудного вскармливания. Первое прикладывание к груди. Абсолютные противопоказания к первому прикладыванию к груди. Затруднения при вскармливании. Правила кормления грудью. Организация прикорма. Характеристика продуктов прикорма. Правила введения прикорма. Меры для сохранения длительной и полноценной лактации. Питание кормящей матери. Организация смешанного и искусственного вскармливания. Признаки гипогалактии. Основы правильного смешанного вскармливания. Искусственное вскармливание: основные правила. Молочные смеси: критерии выбора. Мероприятия по поддержке грудного вскармливания в ЛПУ родовспоможения и детства. |           |     |
|  | <b>Теоретическое обучение: лекция № 10. Тема:</b> «Организация естественного вскармливания».   | 2         | 2,3 |
|  | <b>Теоретическое обучение: лекция № 11. Тема:</b> «Организация смешанного и искусственного вскармливания».   | 2         | 2,3 |

|   |  |           |      |
|---|--|-----------|------|
|   | <b>Практическое занятие № 16. Тема: "Грудное вскармливание».</b>   | 2         |      |
|   | <b>Практическое занятие № 17. Тема: «Основные правила смешанного и искусственного вскармливания»</b>   | 2         |      |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 9.</b><br>1. Составление плана бесед с мамой на одну из тем:<br>- «Преимущества грудного вскармливания»,<br>- «Режим дня и питание кормящей матери»,<br>- «Как правильно отнять ребенка от груди»,<br>- «Профилактика гипогалактии»,<br>- «Правила приготовления адаптированных и неадаптированных смесей».<br>2. Решение задач и составление рекомендаций по стимуляции НПП ребенку 3 мкс., 6 мес. 9 мес., 12 мес.<br>3. Проведение антропометрических измерений грудного ребенка. Заполнение медицинской документации (ф.26).  | 2         |      |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 10.</b><br>1. Составление памяток по темам:<br>- Меры для сохранения длительной и полноценной лактации<br>- Правила кормления грудью<br>- Правила введения прикормов и добавок.<br>2. Изучение манипуляции: « Кормление новорожденного ребенка через зонд».  | 2         |      |
| <b>Тема 2.7.</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>12</b> |      |
| <b>Периоды раннего возраста и первого детства ( преддошкольный и школьный периоды).</b> | Общая характеристика и анатомо-физиологические особенности органов и систем детей периодов раннего возраста и первого детства. Критерии оценки НПП детей от одного года до семи лет.<br>Особенности организации здорового образа жизни и безопасной окружающей среды для дошкольников. Особенности организации физического воспитания и закаливания детей преддошкольного и дошкольного возраста. Особенности питания детей от 1 года до 7 лет. Профилактика инфекционных заболеваний и травматизма у детей раннего возраста и дошкольников. Национальный календарь профилактических прививок. Группы риска при проведении иммунопрофилактики. Подготовка ребенка в детское дошкольное учреждение. |           |      |
|   | <b>Теоретическое обучение: лекция № 12. Тема: «Периоды раннего возраста и первого детства: общая характеристика».</b>  | 2         | 1, 2 |
|   | <b>Теоретическое обучение: лекция № 13. Тема: «Подготовка ребенка в детское дошкольное учреждение».</b>  | 2         |      |
|   | <b>Практическое занятие №18. Тема: «Критерии оценки НПП детей от одного года</b>   | 2         |      |

|  |  |    |     |
|--|--|----|-----|
|  | до семи лет».  |    |     |
|  | <b>Практическое занятие 19. Тема:</b> «Адаптация ребенка к детскому дошкольному учреждению».   | 2  |     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся №11.</b><br>1. Решение задач по оценке готовности ребенка в ДДУ.<br>2. Подготовить ответы на контрольные вопросы по теме занятия.<br>3. Подготовить сообщение на одну из тем:<br>- «Виды закаливания детей раннего возраста»;<br>- «Профилактика плоскостопия в период молочных зубов»;<br>- «Профилактика сколиозов у дошкольников»;<br>- «Особенности охраны зрения у дошкольников в современных условиях».  | 2  |     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся №12.</b><br>1. Выполнение тестовых заданий.  | 2  |     |
| <b>Тема 2.8.</b><br><b>Период второго детства, пубертатного и юношеского возраста.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 12 |     |
|  | Общая характеристика и анатомо-физиологические особенности детей старшего возраста. Показатели нервно-психического развития детей в возрасте от 7 до 18 лет. Эмоционально-вегетативная сфера. Поведение и психомоторная сфера. Интеллектуальное развитие.<br>Половое созревание и физическое развитие детей старшего возраста. Этапы полового созревания девочек и мальчиков. Стандарты полового развития.<br>Особенности организации безопасной окружающей среды, здорового образа жизни для школьников. Подготовка ребенка к школе. Особенности гигиены детей старшего возраста. Вредные привычки у подростков. Половое воспитание детей и подростков. |    |     |
|  | <b>Теоретическое обучение: лекция №14. Тема:</b> «Общая характеристика и анатомо-физиологические особенности детей школьного, подросткового и юношеского возраста».  | 2  | 2,3 |
|  | <b>Теоретическое обучение: лекция № 15. Тема:</b> «Особенности организации безопасной окружающей среды, здорового образа жизни для школьников».  | 2  | 2,3 |
|  | <b>Практическое занятие № 20. Тема:</b> «Показатели нервно-психического развития детей в возрасте от 7 до 18 лет».   | 2  |     |
|  | <b>Практическое занятие № 21. Тема:</b> «Динамика физических показателей у школьников».  | 2  |     |
|  | <b>Практическое занятие № 18. Тема:</b> «Половое воспитание детей и подростков».<br>1. Обучение самообследованию яичек.<br>2. Обучение правилам ведения менструального календаря; определению  | 2  |     |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | фертильных дней и дней «физиологической стерильности» календарным методом.  |           |   |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся №13.</b></p> <p>1. Оставление плана бесед со школьниками на тему профилактики: табакокурения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, венерических заболеваний.</p> <p>2. Подготовка проекта на тему «Репродуктивное здоровье подростков».</p> <p>3. Составление планов бесед:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- По рациональному и адекватному питанию, поддержанию адекватной двигательной активности человека юношеского возраста.</li> <li>- По гигиене половой жизни и менструального цикла.</li> </ul> <p>4. Изучение алгоритма манипуляции «Обследование и самообследование яичек».</p> | 2         |   |
|  | <b>Раздел 3. Здоровые мужчина и женщина зрелого возраста.</b>   | <b>48</b> |   |
| <b>Тема 3.1.<br/>Особенности мужского организма в зрелом возрасте.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>6</b>  |   |
|  | Анатомо-физиологические особенности мужчин зрелого возраста. Психологические и социальные особенности мужчин зрелого возраста. Потребности мужчин зрелого возраста, способы их удовлетворения. Проблемы, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области сохранения и укрепления здоровья мужчин зрелого возраста.   |           |   |
|  | <b>Теоретическое обучение: лекция № 16. Тема: «Особенности мужского организма в зрелом возрасте».</b>   | 2         | 2 |
|  | <p><b>Практическое занятие № 22. Тема: «Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности мужчин зрелого возраста».</b></p> <p>1. Репродуктивная система мужчины в зрелом возрасте.</p> <p>2. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления репродуктивного здоровья в зрелом возрасте.</p> <p>3. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня человеку зрелого возраста.</p> <p>4. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни.</p>                                   | 2         |   |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 14.</b></p> <p>1. Разработать рекомендации на одну из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Рациональное питание мужчин зрелого возраста»;</li> <li>- «Организация правильного режима дня и двигательной активности мужчин зрелого возраста».</li> </ul> <p>2. Выпустить санбюллетень «Здоровый образ мужчины в зрелом возрасте».</p>   | 2         |   |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | 3. Составить глоссарий по теме занятия.  |           |   |
| <b>Тема 3.2.<br/>Особенности женского организма в зрелом возрасте.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>12</b> |   |
|  | Анатомо-физиологические особенности женщин зрелого возраста. Психологические и социальные особенности женщин зрелого возраста. Потребности женщин зрелого возраста, способы их удовлетворения. Проблемы, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области сохранения и укрепления здоровья женщин зрелого возраста.  |           |   |
|  | <b>Теоретическое обучение: лекция № 17. Тема:</b> «Особенности женского организма в зрелом возрасте».  | 2         | 2 |
|  | <b>Теоретическое обучение: лекция № 18. Тема:</b> «Потребности женщин зрелого возраста, способы их удовлетворения».  | 2         |   |
|  | <b>Практическое занятие № 23. Тема:</b> «Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности женщин зрелого возраста».   | 2         |   |
|  | <b>Практическое занятие №24. Тема:</b> «Проблемы, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области сохранения и укрепления здоровья женщин зрелого возраста».<br>1. Репродуктивная система женщины в зрелом возрасте.<br>2. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления репродуктивного здоровья в зрелом возрасте.<br>3. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня человеку зрелого возраста.<br>4. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни.<br>5. Обучение обследованию и самообследованию молочных желез. | 2         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 15.</b><br>1.Составление алгоритма обследования и самообследования молочных желез.<br>2. Составление рекомендаций по теме: «Половое влечение. Половая жизнь. Гигиена половой жизни женщины зрелом возрасте».   | 2         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 16.</b><br>1. Составление глоссария по теме.<br>2. Составление памятки: «Гигиена менструального цикла».  | 2         |   |
| <b>Тема 3.3.<br/>Здоровье семьи.</b>                                   | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>8</b>  |   |
|  | Понятие семьи, типы семьи, этапы жизненного цикла и основные функции семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Проблемы бесплодного брака. Причины бесплодия.  |           |   |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
|   | Планирование семьи. Методы контрацепции. Понятие и репродуктивном здоровье мужчины и женщины зрелого возраста.   |          |   |
|   | <b>Теоретическое обучение: лекция № 19. Тема: «Семья в жизни человека».</b>  | 2        | 2 |
|   | <b>Практическое занятие № 25. Тема: «Методы контрацепции».</b>   | 2        |   |
|   | <b>Практическое занятие № 26. Тема: «Возможные медико-социальные проблемы семьи».</b>  | 2        |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 17.</b><br>1. Решение ситуационных задач.  | 2        |   |
| <b>Тема 3.4.<br/>Оплодотворение и развитие<br/>плодного яйца.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>6</b> |   |
|   | Оплодотворение и развитие плодного яйца. Основные этапы внутриутробного развития человека. Критические периоды развития эмбриона и плода. Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода.   |          |   |
|   | <b>Теоретическое обучение: лекция № 22. Тема: «Оплодотворение и развитие плодного яйца».</b>   | 2        | 2 |
|   | <b>Практическое занятие №27. Тема: «Критические периоды развития эмбриона и плода».</b>  | 2        |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 18.</b><br>1.Работа со специальной и дополнительной литературой: Составить таблицу.  | 2        |   |
| <b>Тема 3.5.<br/>Период беременности.</b>                         | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>8</b> |   |
|   | Физиологические изменения в организме беременной женщины. Основные признаки беременности. Особенности режима, гигиены и диететики беременной женщины.  |          |   |
|   | <b>Теоретическое обучение: лекция №23. Тема: «Физиологические изменения в организме беременной женщины».</b>   | 2        | 2 |
|   | <b>Практическое занятие №28. Тема: «Основные признаки беременности».</b><br>1.Диагностирование беременности с помощью простейших тестов; обучение определению признаков беременности.<br>2. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей.<br>3. Изучение алгоритма манипуляций:<br>- «Измерение индекса Соловьева».<br>- «Измерение окружности живота».<br>- «Измерение высоты стояния дна матки». | 2        |   |
|   | <b>Практическое занятие №29. Тема: «Особенности режима, гигиены и диететики</b>  | 2        |   |



|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
|   | <p>беременной женщины».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение беременной безопасному поведению.</li> <li>2. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.</li> <li>3. Взвешивание беременных.</li> <li>4. Измерение артериального давления.</li> <li>5. Проведение профилактических бесед.</li> </ol>   |    |   |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 19.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить текст беседы и подготовиться к проведению беседы на темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация питания, режима дня и безопасного поведения беременных женщин»;</li> <li>- «Подготовка беременной к родам»;</li> <li>- «Гимнастика в период беременности».</li> </ul> </li> <li>2. Подготовить реферат на тему: «Влияние вредных привычек беременной женщины на плод».</li> </ol> | 2  |   |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 20.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение ситуационных задач.</li> </ol>   | 2  |   |
| <p><b>Тема 3.6.<br/>Период родов.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p>  | 10 |   |
|   | <p>Общее понятие о родах. Задачи медсестры по подготовке беременной и ее семьи к родам. Особенности гигиены и организации питания рожениц. Прием и санитарная обработка роженицы. Проблемы роженицы, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области поведения во время родов и профилактики патологии родового акта.</p>  |    |   |
|   | <p><b>Теоретическое обучение: лекция № 24. Тема: «Период родов».</b></p>  | 2  | 2 |
|   | <p><b>Практическое занятие № 30. Тема: «Особенности гигиены и организации питания рожениц».</b></p>   | 2  |   |
|   | <p><b>Практическое занятие № 31. Тема: Этапы сестринского ухода за роженицей».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение отдельным этапам сестринского ухода за роженицей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- измерение АД,</li> <li>- термометрия,</li> <li>- подсчет пульса,</li> <li>- постановка очистительной клизмы,</li> <li>- проведение катетеризации мочевого пузыря,</li> <li>- проведение туалета наружных половых органов.</li> </ul> </li> </ol>                       | 2  |   |

|  |  |    |     |
|--|--|----|-----|
|  | <p>2. Составление рекомендации по уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов. Проведение профилактических бесед.</p> <p>3. Изучение алгоритма манипуляций: «Определение предполагаемой даты родов по последней менструации».</p>   |    |     |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 21.</b></p> <p>1. Составление чек-листов по отдельным этапам сестринского ухода за роженицей.</p> <p>2. Составление рекомендаций по уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.</p>   | 2  |     |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 22.</b></p> <p>1. Выполнение тестовых заданий.</p>  | 2  |     |
| <p><b>Тема 3.7.<br/>Послеродовой период.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p>   | 10 |     |
|  | <p>Понятие о раннем и позднем послеродовом периоде, их анатомической и физиологической сущности. Гигиена и диететика родильницы. Консультирование по гигиене родильницы в роддоме. Гигиена родильницы в домашних условиях.</p>   |    |     |
|  | <p><b>Теоретическое обучение: лекция № 25. Тема: «Послеродовой период: понятие и особенности».</b></p>   | 2  | 2,3 |
|  | <p><b>Практическое занятие № 32. Тема: «Гигиена родильницы».</b></p>   | 2  |     |
|  | <p><b>Практическое занятие № 33. Тема: «Диететика родильницы».</b></p> <p>1. Обучение отдельным этапам сестринского ухода за родильницей.</p> <p>2. Осуществление ухода за молочными железами в послеродовом периоде.</p> <p>3. Обучение выявлению проблем родильницы и путей их решения.</p> <p>4. Составление рекомендации по гигиене, рациональному питанию, контрацепции в послеродовом периоде.</p> <p>5. Проведение профилактических бесед.</p> <p>6. Изучение алгоритма манипуляции: «Уход за молочными железами родильницы».</p> | 2  |     |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 23.</b></p> <p>1. Составление рекомендации по гигиене, рациональному питанию, контрацепции в послеродовом периоде.</p>  | 2  |     |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 24.</b></p> <p>1. Составить и изучить алгоритм манипуляции: «Уход за молочными железами родильницы».</p>  | 2  |     |
| <p><b>Тема 3.8.</b></p>                          | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p>   | 4  |     |

|  |   |           |     |
|--|---|-----------|-----|
| <b>Климактерический период у мужчин.</b>                           | Понятие «климакс», «климактерический период». Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме мужчины в климактерическом периоде. Особенности течения климактерического периода у мужчин.   |           |     |
|  | <b>Практическое занятие № 34. Тема:</b> «Особенности течения климактерического периода у мужчин».   | 2         |     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 25.</b><br>1. Подготовить ответы на контрольные вопросы и задания.  | 2         |     |
| <b>Тема 3.9. Климактерический период у женщин.</b>                 | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>6</b>  |     |
|  | Особенности климактерического периода у женщин. Понятие «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Изменения, происходящие в организме женщины в климактерическом периоде и особенности его течения.   |           |     |
|  | <b>Теоретическое обучение: лекция № 26. Тема:</b> «Климактерический период у женщин».   | 2         | 2,3 |
|  | <b>Практическое занятие №35. Тема:</b> «Особенности климактерического периода у женщин».  | 2         |     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 26.</b><br>1. Составить рекомендации по режиму дня, питанию, гигиене мужчины и женщины в климактерическом периоде.<br>2. Составьте комплекс упражнений для женщины и мужчины в климактерическом периоде.<br>3. Разработайте презентацию на тему: «Физиология климактерического периода женщины».                    | <b>2</b>  |     |
| <b>Раздел 4. Здоровый пожилой человек.</b>                         |   | <b>26</b> |     |
| <b>Тема 4.1. Потребности человека в разные возрастные периоды.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>4</b>  |     |
|  | Определение понятий: «возраст», «календарный возраст», «биологический возраст», «юридический возраст», «возрастные периоды», «потребность», «группы потребностей». Классификация возрастных групп. Основные потребности человека в разные возрастные периоды. Формирование потребностей. Определение значения потребности в здоровье для пожилого человека. |           |     |
|  | <b>Практическое занятие № 36. Тема:</b> «Основные потребности человека в пожилом возрасте».   | 2         |     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 27.</b><br>1.Подготовка сообщений по темам.   | <b>2</b>  |     |
| <b>Тема 4.2.</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>4</b>  |     |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <b>Организация геронтологической службы.</b>  | Геронтология - наука о старении. Основные разделы геронтологии., Определение понятий: «старость», «старение». Основные теории старения. История развития геронтологии. Структура геронтологической службы. Принципы ВОЗ по отношению к пожилым людям. Роль сестринского персонала в геронтологии.   |   |  |
|   | <b>Практическое занятие № 37. Тема:</b> «Организация геронтологической службы».   | 2 |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 28.</b><br>1. Выполнение тестовых заданий.  | 2 |  |
| <b>Тема 4.3.<br/>Анатомо-физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 8 |  |
|   | Анатомо-физиологические особенности кожи и ее придатков, органов чувств (зрения, слуха), опорно-двигательного аппарата, органов дыхания. Выявление проблем, возникающих при старении, определение приоритетов и способы их решения. Этапы сестринского процесса в соответствии с возрастными изменениями. Особенности ухода с учетом возрастных изменений: адекватная физическая нагрузка, рациональный режим дня, оказание помощи при нарушении зрения, слуха.<br>Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения, пищеварения, мочеполовой, эндокринной системы. Выявление проблем, возникающих при старении, определение приоритетов и способы их решения. Этапы сестринского процесса в соответствии с возрастными изменениями. Особенности ухода с учетом возрастных изменений: правильное питание, личная гигиена. |   |  |
|   | <b>Теоретическое обучение: лекция № 27. Тема:</b> «Анатомо-физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста».  | 2 |  |
|   | <b>Практическое занятие №38. Тема:</b> «Анатомо-физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста».   | 2 |  |
|   | <b>Практическое занятие №39. Тема:</b> «Процессы старения в организме человека».<br>1.Обучение проведению консультативной работы по вопросам укрепления и сохранения здоровья.<br>2.Особенности двигательного режима пациентов пожилого и старческого возраста.<br>3.Профилактика травматизма.<br>4.Общие принципы диеты.<br>5.Режим дня, сна и отдыха.<br>6. Роль медицинской сестры в обучении родственников основным принципам ухода и общения с пожилыми людьми.  | 2 |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 29.</b><br>Выполните тестовые задания по теме.  | 2 |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   |  |  |
| <p><b>Тема 4.4.</b><br/><b>Психологические и социальные особенности лиц пожилого и старческого возраста.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>Психологические особенности пожилых людей. Возрастные изменения личности и эмоциональной жизни. Способы сохранения интеллекта. Пенсионная болезнь. Принципы эффективного общения в гериатрии. Факторы, облегчающие общение с пожилыми людьми. Этико-деонтологические принципы ухода за пожилым. Проблемы психологического характера, возникающие при старении, способы их решения.</p> <p><b>Практическое занятие № 40. Тема:</b> Психологические и социальные особенности лиц пожилого и старческого возраста».<br/>1. Определение проблемы психологического характера, возникающие при старении, способы их решения.<br/>2. Определенный алгоритм общения при беседе с пожилым человеком.<br/>3. Невербальные способы при общении.<br/>4. Особенности консультирования пациентов в гериатрии.<br/>5. Основные принципы ухода с учетом психологических и социальных особенностей (досуг, общение).</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 30.</b><br/>1. Составить алгоритм общения при беседе с пожилым человеком.</p> | <p><b>4</b></p> <p>2</p> <p><b>2</b></p> |  |
| <p><b>Тема 4.5.</b><br/><b>Сестринская помощь пожилым людям.</b></p>   | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>Особенности организации сестринской деятельности в геронтологии. Геронтологический сестринский процесс. Цели и задачи. Основные принципы ухода (безопасность, обучение пациента и близких, контроль за приемом лекарственных средств). Медицинские, психологические и социальные аспекты ухода за пожилыми людьми. Общие особенности применения лекарственных средств в гериатрии. Возможности медицинских сестер по уходу за пожилыми пациентами в условиях стационара и на дому.</p> <p><b>Практическое занятие № 41. Тема:</b> «Удовлетворение универсальных потребностей лиц пожилого и старческого возраста».<br/>1. Обучение поддержанию и развитию социальных связей пожилого с семьей и обществом, в котором он находится.<br/>2. Соблюдение правил этики и деонтологии при общении с пожилым человеком.<br/>3. Составление рекомендации об организации досуга для пожилого человека, оказание психологической поддержки пожилому, попавшему в трудную жизненную ситуацию (потеря близкого).</p>                         | <p><b>8</b></p> <p>2</p>                 |  |

|   |   |                    |                         |
|---|---|--------------------|-------------------------|
|   | <b>Практическое занятие № 42. Тема:</b> «Общие особенности применения лекарственных препаратов в гериатрии».  | 2                  |                         |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 31.</b><br>1. Подготовка реферата на тему: «Особенности ухода за лицами пожилого и старческого возраста».<br>2. Подготовка и оформление памятки на тему:<br>- «Безопасная среда - профилактика травматизма у пожилых»,<br>- «Особенности гигиены лиц пожилого возраста»,<br>- «Особенности питания»,<br>- «Оптимизация физической активности»,<br>- «Секреты активного долголетия». | 2                  |                         |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 32. Тема:</b> «Медико-социальные и психологические аспекты смерти»<br>1. Составить краткий конспект по учебнику.  | 2                  |                         |
| <b>Консультации (всего)</b>   |   | <b>14</b>          |                         |
| <b>Итого по МДК 01.01</b>   |   | <b>220</b>         |                         |
| <b>Наименование разделов и тем</b>  | <b>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>Объем часов</b> | <b>Уровень освоения</b> |
| <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>           | <b>4</b>                |
| <b>МДК.01.02 Основы профилактики</b>  |   |                    |                         |
| <b>Раздел 1. Профилактическая медицина. Концепция охраны и укрепления здоровья.</b> |   | <b>14</b>          |                         |
| <b>Тема 1.1. Профилактическая медицина.</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Понятие «профилактическая медицина». История развития профилактики. Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья.<br>Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия.  | <b>6</b>           |                         |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b> лекция № 1. <b>Тема:</b> «Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья».   | 2                  | 1,2                     |
|   | <b>Практическое занятие №1. Тема:</b> «Организация работы м/с по проведению профилактических медицинских осмотров».<br>1.Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность, формирование здорового образа жизни населения.<br>2. Приемы и методы проведения профилактических бесед,<br>3.Методика составления рекомендаций, анкет и вопросников для пациентов по профилактике заболеваний.              | 2                  |                         |
|   |   |                    |                         |

|  |  |          |     |
|--|--|----------|-----|
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся №1.</b><br>Проведение анкетирования по самооценке уровня здоровья и самооздоровления человека.   | 2        |     |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Концепция охраны и укрепления здоровья.</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>8</b> |     |
|  | Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья. Концепция охраны здоровья здоровых людей. Цели и задачи, основные принципы, механизмы реализации и направления деятельности медсестры в области охраны здоровья здорового человека.   |          |     |
|  | <b>Теоретическое обучение:</b> лекция № 2. <b>Тема:</b> «Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья».   | 4        | 1,2 |
|  | <b>Практическое занятие № 2.</b> Тема: «Концепция охраны здоровья здоровых людей».   | 2        |     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся №2.</b><br>1. Работа с медицинской документацией. Решение ситуационных задач.  | 2        |     |
| <b>Раздел 2. Сестринские технологии в профилактической медицине</b>  |  | <b>8</b> |     |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Организация мероприятий по проведению диспансеризации, профилактических осмотров.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>8</b> |     |
|  | Сбор анамнестических данных с целью определения факторов, определяющих здоровье, факторов риска здоровью. Учет и анализ полученной информации. Роль медицинской сестры в сохранении и укреплении здоровья.   |          |     |
|  | <b>Теоретическое обучение:</b> лекция № 3. <b>Тема:</b> «Сестринские технологии в профилактической медицине»   | 2        | 1,3 |
|  | <b>Практическое занятие № 3.</b> <b>Тема:</b> «Сбор анамнестических данных с целью определения факторов, определяющих здоровье, факторов риска здоровья».<br>1.Сбор информации, определение факторов, определяющих здоровье, факторов риска здоровья.<br>2.Составление плана мероприятий по укреплению здоровья, оформление направлений в лабораторию, на консультацию к специалистам, на процедуры. | 2        |     |
|  | <b>Практическое занятие № 4.</b> <b>Тема:</b> «Применение сестринских технологий: имитация работы медсестры с пациентами»<br>Проведение антропометрии (измерение роста, массы тела, окружности грудной клетки), определить ЖЕЛ, АД, подсчитать ЧДД, провести исследование пульса, оформление направлений в лабораторию, на консультацию к специалистам, на процедуры.                                | 2        |     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся №3.</b><br>1. Решение ситуационных задач и выполнение тестовых заданий.<br>2. Изучение теоретического материала по теме: «Сестринские технологии в   | 2        |     |



|   |   |          |     |
|---|---|----------|-----|
|   | профилактической медицине".<br>3. Подготовить плакат по теме: «Роль м/с в укреплении здоровья населения»  |          |     |
| <b>Раздел 3. Здоровье и образ жизни</b>   |   | <b>4</b> |     |
| <b>Тема 3.1.<br/>Здоровье и образ жизни.</b>  | Содержание учебного материала:  | <b>4</b> |     |
|   | Понятия «здоровый образ жизни», «рациональное питание», «двигательная активность» и их влияние на здоровье. Влияние вредных привычек на состояние здоровья.<br>Профилактика табакокурения, алкоголизации и наркомании.  |          |     |
|   | Теоретическое обучение: лекция № 4. Тема: «Влияние вредных привычек на состояние здоровья».   | 2        |     |
|   | Практическое занятие №5. Тема: «Здоровье и образ жизни».<br>1. Рациональное питание как залог здоровья.<br>2. Движение - это жизнь.<br>3. Вредные привычки и наше здоровье.   | 2        |     |
| Раздел 4. Специальные направления медицинской профилактики  |   | <b>8</b> |     |
| <b>Тема 4.1.<br/>Профилактика<br/>нарушений здоровья</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>8</b> |     |
|   | Факторы риска развития онкозаболеваний, болезней органов дыхания, сердечно-сосудистой, пищеварительной, эндокринной, нервной системы и их профилактика. Укрепление здоровья и профилактика нарушений репродуктивного, психического здоровья. Роль медсестры в уменьшении воздействия факторов риска на здоровье человека. |          |     |
|   | <b>Теоретическое обучение: лекция № 5. Тема: «Профилактика нарушений здоровья».</b>   | 2        | 2,3 |
|   | <b>Практическое занятие № 6. Тема: «Укрепление здоровья и профилактика нарушений репродуктивного, психического здоровья».</b>   | 2        |     |
| <b>Практическое занятие № 7. Тема: «Факторы риска и профилактика вредных привычек».</b><br>1. Выявление потребностей, связанных с дефицитом знаний, умений навыков в области укрепления здоровья, здорового образа жизни.<br>2. Имитация работы с пациентами (при работе в парах) по вопросам рационального питания, двигательной активности.<br>3. Составление бесед по профилактике вредных привычек. | 2   |          |     |

|  |   |           |     |
|--|---|-----------|-----|
|  | <p>4. Выявление факторов риска развития онкозаболеваний, болезней органов дыхания, сердечно-сосудистой, пищеварительной, эндокринной, нервной системы. Составление плана мероприятий по их ликвидации.</p> <p>5. Оформление направлений на различные виды инструментальных исследований. Заполнение медицинской документации.</p> <p>6. Проведение антропометрии, исследование пульса, подсчет ЧДД, измерение АД, измерение температуры тела пациента, обработка термометра после применения.</p> <p>7. Решение ситуационных задач.</p> |           |     |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся №4.</b></p> <p>1. Подготовить кроссворд по теме: «Факторы риска развития заболеваний»</p> <p>2. Подготовить памятки по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Профилактика онкозаболеваний»;</li> <li>- «Профилактика болезней органов дыхания»;</li> <li>- «Профилактика болезней сердечно - сосудистой системы».</li> </ul>  | 2         |     |
| <b>Раздел 5. Гигиеническое обучение и воспитание населения</b>   |   | <b>34</b> |     |
| <b>Тема 5.1.<br/>Школы здоровья</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>6</b>  |     |
|  | Школы здоровья для пациентов с факторами риска, с различными заболеваниями, ее цели и задачи. Учетно-отчетная документация. Роль сестринского персонала в работе школы здоровья. Нормативные правовые акты, регламентирующие работу школ здоровья, центров (отделений) медицинской профилактики и центров здоровья. Основные цели и задачи деятельности школ здоровья. Их роль в формировании здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, профилактики заболеваний.  |           |     |
|  | <b>Теоретическое обучение: лекция №6. Тема: «Организация и проведение работы в центрах медицинской профилактики, центрах здоровья, в школах здоровья».</b>  | 2         | 2,3 |
|  | <b>Практическое занятие №8. Тема: «Роль сестринского персонала в работе школы здоровья».</b><br>1. Составление плана мероприятий по ликвидации онкозаболеваний, болезней органов дыхания, сердечно-сосудистой, пищеварительной, эндокринной, нервной системы.<br>2. Составление бесед с пациентами в школах здоровья.<br>3. Оформление направлений на различные виды исследований.  | 2         |     |
| <b>Практическое занятие №9. Тема: «Роль сестринского персонала в работе школы здоровья».</b><br>1. Оформление медицинской документации, отражающей работу школ здоровья.<br>2. Проведение антропометрии, исследование пульса и ЧДД, измерение АД, измерение температуры тела пациента, обработка термометра после применения». | 2   |           |     |

|   |  |          |     |
|---|--|----------|-----|
| <b>Тема 5.2.<br/>Центры медицинской профилактики и центры здоровья.</b>                                       | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>6</b> |     |
|   | Структура центров медицинской профилактики. Функции центров медицинской профилактики. Структура центров здоровья. Функции центров здоровья. Особенности деятельности кабинетов медицинской профилактики и кабинетов здорового ребенка лечебно-профилактических учреждений. Условия и факторы, влияющие на результативность и эффективность центров медицинской профилактики, центров здоровья, кабинетов здорового ребенка.  |          |     |
|   | <b>Теоретическое обучение: лекция №7. Тема: «Центры медицинской профилактики и центры здоровья».</b>   | 2        | 1,2 |
|   | <b>Практическое занятие № 10. Тема: «Организация и проведение работы в центрах медицинской профилактики, центрах здоровья, в школах здоровья.</b><br>1. Работа с пациентами по выявлению факторов риска развития онкозаболеваний, болезней органов дыхания, сердечно-сосудистой, пищеварительной, эндокринной, нервной системы. Составление плана мероприятий по их ликвидации.<br>2. Оформление направлений на различные виды исследований. Оформление медицинской документации, отражающей работу центров медицинской профилактики и центров здоровья. | 2        |     |
| <b>Тема 5.3.<br/>Гигиеническое обучение и воспитание населения в практике средних медицинских работников.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>4</b> |     |
|   | Гигиеническое обучение и воспитание населения: значение, цели, задачи, основные принципы. Правовые основы и документы, регламентирующие гигиеническое обучение и воспитание населения Методы проведения гигиенического обучения и воспитания. Методы гигиенического обучения и воспитания: устный, печатный, наглядный.  |          |     |
|   | <b>Теоретическое обучение: лекция № 8. Тема: «Гигиеническое обучение и воспитание населения».</b>  | 2        | 1,2 |
|   | <b>Практическое занятие №12. Тема: «Информационные ресурсы в системе медико-санитарного просвещения населения».</b>  | 2        |     |
| <b>Тема 5.4.<br/>Скрининг.</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>2</b> |     |
|   | Понятие, цель и методы скрининга. Скрининг при специальных направлениях медицинской профилактики.  |          |     |

|   |  |           |     |
|---|--|-----------|-----|
|   | <b>Практическое занятие № 13. Тема:</b> «Скрининг при специальных направлениях медицинской профилактики».  | 2         |     |
| <b>Тема 5.5.<br/>Профилактика профессиональных заболеваний. Охрана труда.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>12</b> |     |
|   | Профилактика профессиональных и профессионально обусловленных заболеваний. Общественная профилактика. Профилактические меры. Профилактические меры вторичной профилактики. Вредный производственный фактор. Группы вредных производственных факторов. Профессиональный риск. Оптимальные условия. Допустимые условия. Вредные условия труда. Опасные условия труда. Охрана труда. Система охраны труда: техника безопасности, производственная санитария, гигиена труда, электробезопасность, пожарная безопасность, промышленная безопасность, безопасность жизнедеятельности, управление безопасностью труда, управление профессиональными рисками. Профессиональные вредности в работе медсестры. |           |     |
|   | <b>Теоретическое обучение: лекция № 9. Тема:</b> «Профилактика профессиональных и профессионально обусловленных заболеваний».  | 2         | 1,2 |
|   | <b>Практическое занятие № 14. Тема:</b> «Охрана труда. Профессиональные заболевания медицинских работников».   | 2         |     |
|   | <b>Практическое занятие № 15. Тема:</b> «Профилактика профессиональных заболеваний».<br>1. Требования охраны труда.<br>2. Производственно-обусловленная заболеваемость.<br>3. Техника безопасности на производстве.<br>4. Производственная санитария, гигиена труда и личная гигиена.<br>5. Профессиональные заболевания медицинских работников от воздействия факторов токсико-химической природы.<br>6. Профессиональные заболевания медицинских работников от воздействия биологических факторов.<br>7. Профессиональные заболевания медицинских работников от воздействия физических факторов.   | 2         |     |
| <b>Консультации</b>   | Консультации по подготовке к экзамену МДК 01.02  | <b>8</b>  |     |
| <b>Итого:</b>   |  | <b>64</b> |     |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                |
| <b>МДК.01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению</b> |  |             |                  |
| <b>Раздел 1. Организация системы первичной медико-санитарной помощи</b>                  |  | <b>6</b>    |                  |
| <b>Тема 1.1.<br/>Организация системы первичной медико-санитарной помощи</b>              | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>6</b>    |                  |
|  | Виды медицинской помощи. Правовые основы первичной медицинской помощи в Российской Федерации. Первичная медицинская помощь. Территориально-участковый принцип организации ПМСП. Учреждения, оказывающие первичную медицинскую помощь. Основные направления деятельности поликлиники, обслуживающей взрослое население. Основные направления детской поликлиники.   |             |                  |
|  | <b>Теоретическое обучение:</b> лекция № 1. <b>Тема:</b> «Организация системы первичной медико-санитарной помощи в Российской Федерации».   | 2           | 1,2              |
|  | <b>Практическое занятие №1. Тема:</b> «Организация работы и структуры учреждений первичной медико-санитарной помощи»<br><ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> Структурные подразделения городской поликлиники и их задачи: регистратура поликлиники, формирование потоков пациентов. Кабинет доврачебного контроля.</li> <li><b>2.</b> Терапевтические отделения, их задачи. Кабинеты специалистов. Отделения диагностики, восстановительного лечения и реабилитации.</li> <li><b>3.</b> Структурные подразделения детской поликлиники и их задачи: профилактическая, лечебно - диагностическая, противоэпидемическая, санитарно - гигиеническое воспитание. Кабинет медицинской статистики, его задачи.</li> <li><b>4.</b> Организация работы сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медицинскую помощь.</li> <li><b>5.</b> Охрана труда и техника безопасности медицинской сестры, осуществляющей первичную медицинскую помощь.</li> <li><b>6.</b> Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме.</li> </ol> | 2           |                  |
|  | <b>Практическое занятие №2. Тема:</b> «Основные направления деятельности поликлиники, обслуживающей взрослое население. Основные направления детской поликлиники».<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление медицинской документации, заполнение бланков медицинских справок, флюорографических и прививочных карт, направлений на исследования.</li> <li>2. Инфекционная безопасность в учреждениях ПМСП. Порядок подготовки кабинета к амбулаторному приему.</li> </ol>   | 2           |                  |

|   |   |          |     |
|---|---|----------|-----|
|   | 3. Отработка манипуляций: измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела, окружности грудной клетки, ЖЕЛ, АД, подсчет ЧДД, исследование пульса, измерение температуры тела пациента, обработка термометра после применения.  |          |     |
| <b>Раздел 2. Структура системы первичной медико-санитарной помощи (ПМСП)</b>                        |   | <b>6</b> |     |
| <b>Тема 2.1.<br/>Структура системы ПМСП</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>6</b> |     |
|   | Структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Особенности оказания первичной медицинской помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям. Особенности оказания первичной медицинской помощи женщинам. Организация медицинской помощи на дому. Особенности организации медицинской помощи по типу «стационар на дому» и «дневной стационар». Организация деятельности центра здоровья. Организация неотложной помощи, плановой и срочной госпитализации. Организация первичной медицинской помощи по принципу врача общей практики (семейного врача). |          |     |
|   | <b>Теоретическое обучение: лекция № 2. Тема: «Структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь».</b>  | 2        | 1,2 |
|   | <b>Практическое занятие № 3. Тема: «Особенности оказания первичной медицинской помощи различным категориям населения».</b>  | 2        |     |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся №1.<br/>1. Решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий.</b>   | 2        |     |
| <b>Раздел 3. Организация работы средней медицинской сестры по принципу врача общей практики</b>     |   | <b>6</b> |     |
| <b>Тема 3.1.<br/>Организация работы средней медицинской сестры по принципу врача общей практики</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>6</b> |     |
|   | Основные принципы семейной медицины. Функции медицинской сестры общей практики. Профессиональная деятельность медицинской сестры общей практики. Контроль качества деятельности медицинской сестры.   |          |     |
|   | <b>Теоретическое обучение: лекция № 3. Тема: «Функции медицинской сестры общей практики».</b>   | 2        | 2,3 |
|   | <b>Практическое занятие № 4. Тема: «Контроль качества деятельности медицинской сестры».</b>   | 2        |     |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся №2.<br/>1.Решение ситуационных задач и выполнение тестовых заданий.</b>   | 2        |     |
| <b>Раздел 4. Профилактика неинфекционных заболеваний</b>  |   | <b>4</b> |     |
| <b>Тема 4.1.</b>  | Содержание учебного материала:  | <b>6</b> |     |

|   |   |          |     |
|---|---|----------|-----|
| <b>Профилактика<br/>неинфекционных<br/>заболеваний</b>  | Понятия «предболезнь», «болезнь». Адаптационные возможности организма. Основные факторы риска развития инфекционных заболеваний. Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные).<br><br>Возрастные особенности иммунитета. Основы активной иммунизации. Планирование профилактических мероприятий. Календарь прививок. Организация работы прививочного кабинета городской поликлиники. Подготовка пациентов разного возраста к вакцинации. Права пациентов. Особенности деятельности медицинской сестры прививочного кабинета. Тактика медицинской сестры при развитии анафилактического шока. Документирование вакцинации. Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете. |          |     |
|   | Теоретическое обучение: лекция № 4. Тема: «Профилактика инфекционных заболеваний».  | 2        |     |
|   | <b>Практическое занятие № 5. Тема:</b> «Организация работы по вакцинации населения».  | 2        |     |
|   | <b>Практическое занятие № 6. Тема:</b> «Особенности деятельности медицинской сестры прививочного кабинета. Документирование вакцинации».  | 2        |     |
| <b>Тема 4.2.<br/>Факторы риска и<br/>методы их<br/>профилактики в<br/>сестринской<br/>деятельности.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>8</b> |     |
|   | Группы населения, подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп риска. Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка.<br><br>Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний. Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста.<br><br>Гигиеническое воспитание и обучение населения.  |          |     |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b> лекция №5. <b>Тема:</b> «Группы населения, подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп риска».  | 2        | 1,2 |
|   | <b>Практическое занятие №7. Тема:</b> «Профилактические медицинские осмотры».<br>1. Понятие об уровнях здоровья, о компенсации, субкомпенсации и декомпенсации.<br>2. Организация работы кабинета (отделения) профилактики. Планирование профилактических мероприятий.<br>3. Профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов.   | 2        |     |

|   |   |           |     |
|---|---|-----------|-----|
|   | <b>Практическое занятие № 8. Тема:</b> «Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста».<br>1. Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации.<br>2. Основные направления деятельности медицинской сестры кабинета (отделения) профилактики.  | 2         |     |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся №3.</b><br>1. Составить правила организации рационального питания в зависимости от групп труда:<br>Первая группа — работники умственного труда (служащие, ученые, педагоги, инженеры).<br>Вторая группа — легкий физический труд (продавцы, швеи, агрономы, медсестры, операторы и др.).<br>Третья группа — труд средней тяжести (станочники, слесари, хирурги, водители).<br>Четвертая группа — тяжелый физический труд (строители, механизаторы, грузчики и др.).<br>Пятая группа — очень тяжелый физический труд (сталевары, шахтеры и др.). | 2         |     |
| <b>Раздел 5. Диспансеризация</b>                    |   | <b>10</b> |     |
| <b>Тема 5.1.<br/>Диспансеризация</b>                | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Понятие об уровнях здоровья. Профилактические медицинские осмотры. Диспансеризация определенных групп населения. Обследование в Центре здоровья. Школы здоровья. Этапы диспансеризации. Планирование лечебно-профилактических мероприятий. Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации.  | <b>4</b>  |     |
|   | <b>Теоретическое обучение: лекция №6. Тема:</b> «Диспансеризация населения».  | 2         | 1,3 |
|   | <b>Практическое занятие № 9. Тема:</b> «Основные группы декретированного населения, подлежащие диспансеризации»<br>1. Первый этапы диспансеризации.<br>2. Подготовка пациента к обследованию на первом этапе диспансеризации.<br>3. Медицинская документация диспансеризации.<br>4. Особенности второго этапа диспансеризации.  | 2         |     |
|   |   |           |     |
| <b>Тема 5.2.<br/>Технологии<br/>диспансеризации</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>6</b>  |     |
|   | Методика проведения мероприятий диспансерного наблюдения.   |           |     |
|   | <b>Теоретическое обучение: лекция №7.Тема:</b> «Методика проведения мероприятий диспансерного наблюдения»..   | 2         | 1,2 |
|   | <b>Практическое занятие №10. Тема:</b> «Технологии диспансеризации».  | 2         |     |



|  |  |           |     |
|--|--|-----------|-----|
|  | 1. Заполнение бланков медицинской документации диспансеризации.<br>2. Подготовка пациента к обследованию.  |           |     |
|  | <b>Практическое занятие №11. Тема:</b> «Технологии диспансеризации».<br>Отработка манипуляций: сбор мочи на общий анализ, сбор кала на скрытую кровь, забор крови из вены.   | 2         |     |
| <b>Раздел 6. Профилактика инфекционных заболеваний</b>             |  | <b>12</b> |     |
| <b>Тема 6.1.<br/>Профилактика<br/>инфекционных<br/>заболеваний</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>6</b>  |     |
|  | Организация и проведение противозидемических мероприятий. Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения. Организация работы медицинской сестры прививочного кабинета. Возрастные особенности иммунитета. Основы активной иммунизации. Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения. Календарь профилактических прививок.  |           |     |
|  | <b>Теоретическое обучение:</b> лекция № 8. <b>Тема:</b> «Профилактика инфекционных заболеваний».   | 2         | 1,2 |
|  | <b>Практическое занятие № 12. Тема:</b> «Основы активной иммунизации».<br>1. Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения.<br>2. Календарь профилактических прививок.   | 2         |     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся №4.</b><br>1. Работа с конспектом лекции.<br>2. Оформить санбюллетень по одной из предложенных тем:<br>- «Профилактика сальмонеллеза»,<br>- «Профилактика дизентерии»,<br>- «Профилактика столбняка».  | 2         |     |
| <b>Тема 6.2.<br/>Подготовка пациентов к<br/>вакцинации.</b>        | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>6</b>  |     |
|  | Подготовка пациентов разного возраста к прививкам, вакцинации. <u>Права пациентов.</u> Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике. Тактика медсестры при развитии анафилактического шока. <u>Документирование вакцинации.</u> Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете. Требования к составлению памяток и инструкций для пациентов. |           |     |
|  | <b>Практическое занятие № 13. Тема:</b> «Подготовка пациентов к вакцинации».   | 2         | 2,3 |
|  | <b>Практическое занятие № 14. Тема:</b> «Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике».<br>1. Оформление медицинской документации.<br>2. Отработка манипуляций: выполнение в/к, п/п, в/м, инъекций, взятие мазков из зева носа, бак анализ кала.  | 2         |     |

|   |   |            |     |
|---|---|------------|-----|
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 5.</b><br>1. Изучение требований к составлению памяток и инструкций для пациентов.<br>2. Составить памятку: «Обязанности медицинской сестры прививочного кабинета».<br>3. Составить памятку «Перечень медицинских противопоказаний к проведению профилактических прививок».   | <b>2</b>   |     |
|   | <b>Раздел 7. Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности</b>   | <b>10</b>  |     |
| <b>Тема 7.1.<br/>Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>4</b>   |     |
|   | Экспертиза временной нетрудоспособности. Временная нетрудоспособность. Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность. Отпуск по болезни, по уходу за больными членами семьи, для санаторно-курортного лечения. Порядок выдачи и оформления справок при заболевании вследствие опьянения и бытовых отравлений. Порядок направления больных на медико-социальную экспертизу (МСЭ). Анализ заболеваемости с временной утратой трудоспособности.  |            |     |
|   | <b>Теоретическое обучение: лекция № 9. Тема: «Экспертиза временной нетрудоспособности».</b>   | 2          | 1,2 |
|   | <b>Практическое занятие № 15. Тема: «Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность».</b><br>1. Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи.<br>2. Задачи экспертизы трудоспособности.<br>3. Временная нетрудоспособность, порядок установления и определения.<br>4. Документация, подтверждающая временную нетрудоспособность, отпуск по болезни и увечью, по уходу за больными членами семьи, для санаторно-курортного лечения.<br>5. Порядок направления на медико-социальную экспертизу. | 2          |     |
| <b>Консультации</b>   | Консультации по подготовке к экзамену МДК 01.03   | <b>8</b>   |     |
| <b>Итого:</b>   |   | <b>66</b>  |     |
| <b>Консультации по МДК 01.01-01.03</b>  |   | <b>34</b>  |     |
| <b>Итого по МДК</b>   |   | <b>350</b> |     |

**3.4. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 01. Проведение профилактических мероприятий  
(очно-заочная форма обучения)**

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем            | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                |
| <b>МДК. 01.01. Здоровый человек и его окружение</b>  |  | <b>220</b>  |                  |
| <b>Раздел 1. Здоровье и качество жизни. Рост и развитие. Потребности человека.</b>                   |  | <b>20</b>   |                  |
| <b>Тема 1.1.<br/>Здоровье и качество жизни.</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>8</b>    |                  |
|  | Понятие здоровья и здорового образа жизни. Качество жизни. Демографические показатели. Демографическая ситуация в России. Факторы риска для здоровья. Роль сестринского персонала в сохранении и укрепления здоровья населения.                          |             |                  |
|  | <b>Теоретическое обучение: лекция № 1. Тема: «Государственная политика охраны и укрепления здоровья населения Российской Федерации».</b>   | 2           | 1,2              |
|  | <b>Практическое занятие №1. Тема: «Здоровье и факторы риска».</b>  | 2           |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 1.</b><br>1. Составить перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих государственную политику охраны и укрепления здоровья в РФ с использованием СПС «КонсультантПлюс».<br>2. Решение ситуационных задач. | 2           |                  |
| <b>Тема 1.2.<br/>Рост и развитие человека.<br/>Потребности человека в разные возрастные периоды.</b> | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 2.</b><br>3. Составить таблицу: «Классификация вредных веществ по характеру воздействия на организм человека».<br>4. Составить памятку: «Рекомендации ВОЗ по формированию здорового образа жизни».               | 2           |                  |
|  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Рост и развитие: универсальные закономерности. Физическое развитие. Основные закономерности роста и развития человека. Физическое развитие детей на современном этапе. Потребности человека.                    | <b>12</b>   |                  |
|  | <b>Теоретическое обучение: лекция № 2. Тема: «Рост и развитие: универсальные закономерности и классификации».</b>  | 2           | 1,2              |
|  | <b>Практическое занятие №2. Тема: «Основные потребности человека в разных возрастных периодах».</b>  | 2           |                  |

|                  |  |           |  |
|------------------|--|-----------|--|
|                  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 3.</b><br/> <b>1.</b> Произвести оценку биологического возраста по методике В.П. Войтенко.</p>  | 2         |  |
|                  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 4.</b><br/> <b>1.</b> Определение основных показателей двигательной активности детей:<br/> - Оценка частоты сердечных сокращений и уровня артериального давления.<br/> - Оценка функций системы дыхания;<br/> - Оценка устойчивости организма к гипоксии и гиперкапнии: время задержки дыхания (ВЗД) на вдохе (проба Штанге), время задержки дыхания на выдохе (проба Генчи).</p>   | 2         |  |
|                  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 5.</b><br/> <b>1.</b> Оценка уровня физического состояния организма: измерение ЧСС, уровня АД, массы тела и роста.<br/> <b>2.</b> Оценка общей физической работоспособности с помощью Гарвардского степ-теста.<br/> <b>3.</b> Оценка физической работоспособности по данным теста PWC170 и непрямого определения максимального потребления кислорода.</p>   | 2         |  |
|                  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 6.</b><br/> <b>1. Подготовить сообщения по темам:</b><br/> Основные теории, объясняющие причины акселерации:<br/> - физико-химические:<br/> - гелиогенная (влияние солнечной радиации);<br/> - радиоволновая, магнитная (влияние электромагнитного поля);<br/> - космической радиации;<br/> - повышенной концентрации углекислого газа, связанной с ростом производства;<br/> - теории отдельных факторов условий жизни:<br/> - алиментарная;<br/> - нутритивная;<br/> - повышенной информации.<br/> - генетические:<br/> - циклических биологических изменений;<br/> - гетерозиса (смещения популяций);<br/> - теории комплекса факторов условий жизни:<br/> - урбанического влияния;<br/> - комплекса социально-биологических факторов.</p> | 2         |  |
|                  | <b>Раздел 2. Здоровый ребенок. Периоды детского возраста.</b>  | <b>70</b> |  |
| <b>Тема 2.1.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>8</b>  |  |

|  |  |           |     |
|--|--|-----------|-----|
| <b>Оплодотворение. Развитие зародыша и плода.</b>  | Периоды детского возраста. Периодизация детства: период новорожденности, дошкольный (старший ясельный) период, дошкольный период (от 3 до 7 лет), младший школьный возраст (7- 11 лет), старший школьный возраст (12- 17-18 лет).<br>Характеристика внутриутробного периода. Продолжительность и этапы внутриутробного периода. Тератогенные факторы.  |           |     |
|  | <b>Теоретическое обучение: лекция № 3. Тема: «Внутриутробный период».</b>  | 2         | 1,2 |
|  | <b>Практическое занятие № 3. Тема: «Характеристика внутриутробного периода. Дородовой патронаж».</b>   | 2         |     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 7.</b><br>1. Составление схемы дородового патронажа № 1, № 2.  | 2         |     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 8.</b><br>Подготовить краткие письменные ответы на контрольные вопросы занятия:<br>1. Классификация периодов детского возраста.<br>2. Оплодотворение и развитие плодного яйца. Периоды внутриутробного развития.<br>3. Факторы, влияющие на эмбриональное развитие и здоровье плода.<br>4. Критические периоды внутриутробной жизни плода. Возможные нарушения потребностей плода в эти периоды. | 2         |     |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Период новорожденности (неонатальный период).</b><br><b>Универсальные потребности доношенного новорожденного ребенка и способы их удовлетворения.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>10</b> |     |
|  | Понятие о недоношенном ребенке. Причины недоношенности. Классификация степени недоношенности. Признаки недоношенности. Особенности течения пограничных состояний у недоношенного ребенка. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка. Проблемы, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков ухода за недоношенным ребенком. Медико- психологические проблемы в работе с недоношенными.                            |           |     |
|  | <b>Теоретическое обучение: лекция № 4. Тема: «Неонатальный период».</b>  | 2         | 2,3 |
|  | <b>Практическое занятие № 4. Тема: «Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар».</b>   | 2         |     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся №9.</b><br>1. Подготовить краткие письменные ответы на контрольные вопросы занятия:<br>1. Период новорожденности. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка.<br>2. Пограничные состояния новорожденного.<br>3. Признаки доношенности новорожденного ребенка.<br>4. Признаки недоношенности новорожденного ребенка.  | 2         |     |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   | <p>5. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар.<br/>         6. Основные группы риска новорожденных.<br/>         7. Первичный туалет новорожденного.<br/>         8. Утренний туалет новорожденного ребенка.<br/>         9. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения<br/>         5. Организация безопасной окружающей среды для ребенка грудного возраста.<br/>         2. Решение ситуационных задач.</p>   |           |   |
| <p><b>Тема 2.3.</b><br/> <b>Универсальные потребности недоношенного новорожденного ребенка и способы их удовлетворения.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Понятие о недоношенном ребенке. Причины недоношивания беременности. Классификация степени недоношенности. Признаки недоношенности. Особенности течения пограничных состояний у недоношенного ребенка. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка. Проблемы, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков ухода за недоношенным ребенком. Медико- психологические проблемы в работе с недоношенными. по поддержке грудного вскармливания в ЛПУ родовспоможения и детства.</p>   | <b>8</b>  |   |
|   | <p><b>Теоретическое обучение: лекция № 5. Тема: «Универсальные потребности недоношенного новорожденного ребенка и способы их удовлетворения».</b></p>  | 2         | 2 |
|   | <p><b>Практическое занятие № 5. Тема: «Причины недоношивания беременности. Классификация степени недоношенности. Признаки недоношенности».</b></p>   | 2         |   |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 10.</b><br/>         1. Подготовить краткие письменные ответы на контрольные вопросы занятия:<br/>         - Дайте определение понятию «недоношенный ребенок».<br/>         - Назовите современную классификацию недоношенных детей.<br/>         - Перечислите причины преждевременного рождения детей.<br/>         - Назовите морфологические и функциональные признаки незрелости новорожденного.<br/>         - Дайте определение понятию «зрелость новорожденного».<br/>         - Назовите этапы выхаживания недоношенных детей и дайте характеристику каждому этапу.<br/>         - Назовите меры профилактики рождения недоношенных детей.</p> | <b>2</b>  |   |
| <p><b>Тема 2.4.</b><br/> <b>Период младенчества (грудного возраста)</b></p>   | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожной клетчатки, придатков кожи. Свойства и функции кожи. Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения, особенности состава периферической крови в зависимости от возраста ребенка. Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы (объем мочевого пузыря, частота мочеиспусканий, диурез). Анатомо-</p>   | <b>14</b> |   |
|   |  |           |   |

|                                     |   |           |     |
|-------------------------------------|---|-----------|-----|
|                                     | физиологические особенности ЖКТ ребенка грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Анатомо-физиологические особенности ЦНС ребенка грудного возраста.  |           |     |
|                                     | <b>Теоретическое обучение: лекция № 6. Тема:</b> «Анатомо-физиологические особенности детей периода младенчества».  | 2         | 2,3 |
|                                     | <b>Практическое занятие № 6. Тема:</b> «Закономерности физического развития детей первого года жизни».  | 2         |     |
|                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 11.</b><br>1. Оценка физического развития методом ориентировочных расчетов и с помощью центильных таблиц.<br>2. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу.  | 2         |     |
|                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 12. Тема:</b> «Комплексная оценка состояния здоровья ребенка первого года жизни».<br>1. Группы здоровья.<br>2. Понятие режим дня.<br>3. Принципы построения режима с учетом группы здоровья и возраста.   | 2         |     |
|                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 13.</b><br>Подготовка ответов на контрольные вопросы занятия:<br>1. Анатомо-физиологические особенности ребенка первого года жизни.<br>2. Нервно-психическое развитие ребенка первого года жизни.<br>3. Закономерности нарастания физических показателей ребенка на первом году жизни.<br>4. Факторы, оказывающие влияние на рост и развитие ребенка грудного возраста.<br>6. Физическое воспитание и организация закаливания на первом году жизни.<br>7. Основные потребности грудного ребенка и способы их удовлетворения.<br>8. Утренний туалет грудного ребенка.<br>9. Виды вскармливания на первом году жизни.<br>10. Состав грудного молока.<br>11. Преимущества грудного вскармливания.<br>12. Меры для сохранения длительной лактации.<br>13. Расчет питания, смешанное вскармливание.<br>14. Искусственное вскармливание. Молочные смеси.<br>15. Режим питания детей первого года жизни. Введение прикорма.<br>1. Тестирование.<br>Решение ситуационных задач. | 2         |     |
| <b>Тема 2.5. Нервно-психическое</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>10</b> |     |

|  |  |   |     |
|--|--|---|-----|
| <b>и социальное развитие детей грудного возраста.</b>                            | Этапы нервно-психического и социального развития детей грудного возраста. Особенности организации безопасной окружающей среды для младенцев. Факторы, оказывающие влияние на рост, развитие и состояние ребенка первого года жизни. Организация безопасной окружающей среды. Физическое воспитание и организация закаливания. Режим дня. Соблюдение гигиенических норм и правил. Комплексная оценка состояния здоровья ребенка.  |   |     |
|  | <b>Теоретическое обучение: лекция № 7. Тема: «Закономерности нервно-психического и социального развития детей грудного возраста».</b>  | 2 | 2,3 |
|  | <b>Практическое занятие № 7. Тема: «Нервно-психическое развитие детей первого года жизни: основные критерии (линии) развития».</b>   | 2 |     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 14.</b><br>1.Решение ситуационных задач.   | 2 |     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 15.</b><br>1. Подготовить ответы на контрольные вопросы:<br>Анатомо-физиологические особенности (далее - АФО) кожи и ее придатков; подкожно-жирового слоя; костно-мышечной системы<br>2. АФО нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной системы грудного ребенка<br>3. АФО пищеварительной, мочевыделительной системы, системы крови<br>4. Закономерности физического и нервно-психического развития ребенка.   | 2 |     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся №16. Тема: «Закономерности нарастания физических показателей ребенка на первом году жизни».</b><br>1.Расчет массы тела по формуле Мазурина и Воронцова.<br>2. Расчет длины тела ( роста)   | 2 |     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся №17.</b><br>1. Тестирование.<br>2. Решение ситуационных задач.   | 2 |     |
| <b>Тема 2.6.</b><br><b>Организация вскармливания детей периода младенчества.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Организация естественного вскармливания. Состав грудного молока и преимущества грудного вскармливания. Первое прикладывание к груди. Абсолютные противопоказания к первому прикладыванию к груди. Затруднения при вскармливании. Правила кормления грудью. Организация прикорма. Характеристика продуктов прикорма. Правила введения прикорма. Меры для сохранения длительной и полноценной лактации. Питание кормящей матери. Организация смешанного и искусственного вскармливания. Признаки гипогалактии. Основы правильного смешанного вскармливания. Искусственное |   |     |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | вскармливание: основные правила. Молочные смеси: критерии выбора. Мероприятия по поддержке грудного вскармливания в ЛПУ родовспоможения и детства.   |   |  |
|  | <b>Теоретическое обучение: лекция № 8. Тема: «Организация естественного вскармливания. Организация смешанного и искусственного вскармливания».</b>   | 2 |  |
|  | <b>Практическое занятие № 8. Тема: «Основные правила грудного, смешанного и искусственного вскармливания»</b>  | 2 |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 18.</b><br>1. Составление плана бесед с мамой на одну из тем:<br>- «Преимущества грудного вскармливания»,<br>- «Режим дня и питание кормящей матери»,<br>- «Как правильно отнять ребенка от груди»,<br>- «Профилактика гипогалактии»,<br>- «Правила приготовления адаптированных и неадаптированных смесей».   | 2 |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 19.</b><br>2. Составление памяток по темам:<br>- Меры для сохранения длительной и полноценной лактации<br>- Правила кормления грудью<br>- Правила введения прикормов и добавок.<br>2. Изучение манипуляции: «Кормление новорожденного ребенка через зонд».   | 2 |  |
| <b>Тема 2.7. Периоды раннего возраста и первого детства (предшкольный и школьный периоды).</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>  |   |  |
|  | Общая характеристика и анатомо-физиологические особенности органов и систем детей периодов раннего возраста и первого детства. Критерии оценки НПР детей от одного года до семи лет.<br>Особенности организации здорового образа жизни и безопасной окружающей среды для дошкольников. Особенности организации физического воспитания и закаливания детей предшкольного и дошкольного возраста. Особенности питания детей от 1 года до 7 лет. Профилактика инфекционных заболеваний и травматизма у детей раннего возраста и дошкольников. Национальный календарь профилактических прививок. Группы риска при проведении иммунопрофилактики. Подготовка ребенка в детское дошкольное учреждение. |   |  |
|  | <b>Теоретическое обучение: лекция № 9. Тема: «Периоды раннего возраста и первого детства: общая характеристика».</b>   | 2 |  |
|  | <b>Практическое занятие № 9. Тема: «Критерии оценки НПР детей от одного года до семи лет».</b>   | 2 |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 20.</b>  |   |  |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | <p>1. Подготовить сообщение на одну из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Виды закаливания детей раннего возраста»;</li> <li>- «Профилактика плоскостопия в период молочных зубов»;</li> <li>- «Профилактика сколиозов у дошкольников»;</li> </ul> <p>«Особенности охраны зрения у дошкольников в современных условиях».</p>   |           |  |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 21.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тестирование.</li> <li>2. Составить Национальный календарь профилактических прививок.</li> </ol>  |           |  |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 22. Тема: «Период преддошкольного и школьного возраста»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить доклады по следующим темам: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анатомо-физиологические особенности детей преддошкольного возраста.</li> <li>2. Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста.</li> <li>3. Динамика физических показателей детей от 1 года до 6 лет.</li> <li>4. Нервно-психическое развитие детей от 1 года до 6 лет.</li> <li>5. Особенности питания детей от 1 года до 6 лет.</li> <li>6. Основные правила организации безопасной окружающей среды для детей от 1 года до 6 лет.</li> <li>7. Обязанности медицинских работников в детских дошкольных учреждениях.</li> <li>8. Меры профилактики инфекционных заболеваний у детей дошкольного возраста.</li> <li>9. Меры по подготовке ребенка к поступлению в школу, проблема адаптации.</li> </ol> </li> <li>2. Составить примерное меню, рекомендация по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста.</li> </ol> |           |  |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 23. Тема: «Период младшего школьного возраста».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тестирование по теме.</li> <li>2. Подготовка презентация на тему: <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Режим дня в преддошкольном и дошкольном возрасте.</li> <li>2.2. Адаптация к детскому коллективу.</li> <li>2.3. Питание детей старше одного года.</li> </ol> </li> </ol>   |           |  |
| <p><b>Тема 2.8.<br/>Период второго детства,<br/>пубертатного и юношеского<br/>возраста</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p>   | <b>18</b> |  |
|  | <p>Общая характеристика и анатомо-физиологические особенности детей старшего возраста. Показатели нервно-психического развития детей в возрасте от 7 до 18 лет. Эмоционально-вегетативная сфера. Поведение и психомоторная сфера. Интеллектуальное развитие. Половое созревание и физическое развитие детей старшего школьного возраста.</p>   |           |  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| Этапы полового созревания девочек и мальчиков. Стандарты полового развития. Особенности организации безопасной окружающей среды, здорового образа жизни для школьников. Подготовка ребенка к школе. Особенности гигиены детей старшего возраста. Вредные привычки у подростков. Половое воспитание детей и подростков.   |   |   |
| <b>Теоретическое обучение: лекция № 10. Тема:</b> «Анатомо-физиологические, психологические характеристики детей школьного, подросткового и юношеского возраста».  | 2 | 2 |
| <b>Практическое занятие № 10. Тема:</b> «Показатели нервно-психического развития детей в возрасте от 7 до 18 лет».   | 2 |   |
| <b>Практическое занятие № 11. Тема:</b> «Половое воспитание детей и подростков».<br>3. Обучение самообследованию яичек.<br>4. Обучение правилам ведения менструального календаря; определению фертильных дней и дней «физиологической стерильности» календарным методом.   | 2 |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся №24.</b><br>1.Оставление плана бесед со школьниками на тему профилактики: табакокурения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, венерических заболеваний.<br>2. Подготовка проекта на тему «Репродуктивное здоровье подростков».<br>3. Составление планов бесед:<br>- По рациональному и адекватному питанию, поддержанию адекватной двигательной активности человека юношеского возраста.<br>- По гигиене половой жизни и менструального цикла.<br>4. Изучение алгоритма манипуляции «Обследование и самообследование яичек».   | 2 |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся №25.</b><br>1. Подготовить краткие письменные ответы на вопросы темы:<br>1. Анатомо-физиологические особенности детей старшего школьного возраста.<br>2. Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие детей старшего школьного возраста.<br>3. Динамика физических показателей детей старшего школьного возраста.<br>4. Нервно-психическое развитие детей старшего школьного возраста.<br>5. Особенности питания детей старшего школьного возраста.<br>6. Признаки половой зрелости детей старшего школьного возраста.<br>7. Основные методы полового воспитания детей старшего школьного возраста.<br>8. Вредные привычки у подростков и меры их профилактики.<br>9. Обучение подростка основным принципам здорового образа жизни. | 2 |   |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
| <p><b>Самостоятельная работа обучающихся №26.</b><br/> <b>1.</b> Подготовить сообщения по темам:<br/> 1.Обязанности медицинских работников в школе.<br/> 2. Личная гигиена подростков.<br/> 3.Основные правила организации безопасной окружающей среды для детей старшего школьного возраста.<br/> 2. Составление примерного меню и рекомендаций по режиму дня для детей старшего школьного возраста.</p>   | <b>2</b>   |           |
| <p><b>Самостоятельная работа обучающихся №27.</b><br/> 1.Работа с лекционным материалом и дополнительной литературой: Соколова Н. Г. Здоровый человек. Сохранение здоровья в различные периоды жизни : учеб. пособие / Н. Г. Соколова, И. А. Пономарева. — Ростов н/Д : Феникс, 2019. — 559 с. : ил. — (Среднее медицинское образование): составить конспект по теме: глава 11. «Старший школьный возраст».</p>   | <b>2</b>   |           |
| <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 28.</b><br/> 1. Отработка манипуляций:<br/> - оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка;<br/> - техника сбора информации и проведения обследования, с учетом особенностей психики детей этой возрастной группы;<br/> - организовать рациональное питание, режим, составить комплекс гигиенической гимнастики;<br/> - организовать режим закаливания;<br/> - организовать мероприятия, направленные на профилактику заболеваний, наиболее часто встречающихся в этом возрасте;<br/> - подсчитать пульс, частоту дыхательных движений, измерить АД и интерпретировать данные.</p> | <b>2</b>   |           |
| <p><b>Самостоятельная работа обучающихся №29.</b><br/> 1.Работа с лекционным материалом и дополнительной литературой.<br/> Соколова Н. Г. Здоровый человек. Сохранение здоровья в различные периоды жизни: учеб. пособие / Н. Г. Соколова, И. А. Пономарева. — Ростов н/Д : Феникс, 2019. — 559 с. : ил. — (Среднее медицинское образование): составить конспект по теме: глава 13. «Юношеский возраст».</p>  | <b>2</b>   |           |
| <b>Раздел 3. Здоровые мужчина и женщина зрелого возраста.</b>   |  |           |
| <b>Тема 3.1.<br/>Особенности мужского</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>                        | <b>10</b> |
|   | Анатомо-физиологические особенности мужчин зрелого возраста. |           |

|  |   |    |   |
|--|---|----|---|
| организма в зрелом возрасте.   | Физиологические процессы в репродуктивной системе мужчины. Мужские половые гормоны. Сперматогенез. Возможные проблемы сексуального здоровья и виды его нарушений. Психологические и социальные особенности мужчин зрелого возраста. Потребности мужчин зрелого возраста, способы их удовлетворения. Проблемы, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области сохранения и укрепления здоровья мужчин зрелого возраста.  |    |   |
|  | <b>Теоретическое обучение: лекция № 11. Тема:</b> «Особенности мужского организма в зрелом возрасте».   | 2  | 2 |
|  | <b>Практическое занятие №12. Тема:</b> «Проблемы, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области сохранения и укрепления здоровья мужчин зрелого возраста».<br>5. Репродуктивная система мужчины в зрелом возрасте.<br>6. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления репродуктивного здоровья в зрелом возрасте.<br>7. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня человеку зрелого возраста.<br>8. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни. | 2  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся №30.</b><br>2. Разработать рекомендации на одну из тем:<br>- «Рациональное питание мужчин зрелого возраста»;<br>- «Организация правильного режима дня и двигательной активности мужчин зрелого возраста».<br>2. Выпустить санбюллетень «Здоровый образ мужчины в зрелом возрасте».<br>3. Составить глоссарий по теме занятия.   | 2  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся №31.</b><br>1. Подготовка презентации по теме: «Симптомы хронического стресса».   | 2  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся №32.</b><br>Подготовка презентации по теме: «Венерические заболевания и их профилактика».   | 2  |   |
|  | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 14 |   |
| <b>Тема 3.2.<br/>Особенности женского организма в зрелом возрасте.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Анатомо-физиологические особенности женщин зрелого возраста. Физиологические процессы в репродуктивной системе женщины. Женские половые гормоны. Физиология и патофизиология менструального цикла. Психологические и социальные особенности женщин зрелого возраста. Потребности женщин зрелого возраста, способы их   |    |   |

|                                     |   |          |     |
|-------------------------------------|---|----------|-----|
|                                     | удовлетворения. Проблемы, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области сохранения и укрепления здоровья женщин зрелого возраста.  |          |     |
|                                     | <b>Теоретическое обучение: лекция № 12. Тема: «Особенности женского организма в зрелом возрасте».</b>   | 2        | 2   |
|                                     | <b>Практическое занятие № 13. Тема: «Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности женщин зрелого возраста».</b>  | 2        |     |
|                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся №33.</b><br><b>Тема: «Проблемы, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области сохранения и укрепления здоровья женщин зрелого возраста».</b><br>Подготовить ответы на вопросы темы:<br>6. Репродуктивная система женщины в зрелом возрасте.<br>7. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления репродуктивного здоровья в зрелом возрасте. | 2        |     |
|                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся №34.</b><br>1. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня человеку зрелого возраста.<br>2. Составление памятки: «Как создать безопасную окружающую среду».  | 2        |     |
|                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся №35.</b><br>1. Составление алгоритма обследования и самообследования молочных желез.<br>2. Составление рекомендаций по теме: «Половое влечение. Половая жизнь. Гигиена половой жизни женщины зрелом возрасте».  | 2        |     |
|                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся №36.</b><br>3. Составление глоссария по теме.<br>4. Составление памятки: «Гигиена менструального цикла».  | 2        |     |
|                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся №37.</b><br>1. Подготовка презентации : Профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний женщин в климактерический период».   | 2        |     |
| <b>Тема 3.3.<br/>Здоровье семьи</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>6</b> |     |
|                                     | Понятие семьи, типы семьи, этапы жизненного цикла и основные функции семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Проблемы бесплодного брака. Причины бесплодия. Планирование семьи. Методы контрацепции. Понятие и репродуктивном здоровье мужчины и женщины зрелого возраста.  |          |     |
|                                     | <b>Теоретическое обучение: лекция № 13. Тема: «Семья в жизни человека».</b>   | 2        | 2,3 |
|                                     | <b>Практическое занятие № 14. Тема: «Методы контрацепции».</b>  | 2        |     |

|   |   |    |     |
|---|---|----|-----|
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся №38.</b><br>1.Подготовка видеоролика на тему: «Планирование семьи».   | 2  |     |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся №39.</b><br>Работа с лекционным материалом и дополнительной литературой: Соколова Н. Г. Здоровый человек. Сохранение здоровья в различные периоды жизни : учеб. пособие / Н. Г. Соколова, И. А. Пономарева. — Ростов н/Д : Феникс, 2019. — 559 с. : ил. — (Среднее медицинское образование): составить таблицу: «Стадии жизненного цикла семьи» , с. 295-297.   | 2  |     |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 40.</b><br>2. Решение ситуационных задач.   | 2  |     |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 41.</b><br>1.Подготовка к ответам на контрольные вопросы:<br>1.Семья. Типы и функции семьи.<br>2.Права членов семьи. Значение семьи.<br>3.Семья. Этапы жизненного цикла семьи.<br>4.Возможные медико-социальные проблемы семьи.<br>5.Планирование беременности.<br>6.Современные принципы контрацепции. Мужская и женская контрацепция.<br>7.Последствия искусственного прерывания беременности.<br>2. Выполнение тестовых заданий. | 2  |     |
| <b>Тема 3.4.</b><br><b>Оплодотворение и развитие плодного яйца.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 6  |     |
|   | Оплодотворение и развитие плодного яйца. Основные этапы внутриутробного развития человека. Критические периоды развития эмбриона и плода. Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода.  |    |     |
|   | <b>Теоретическое обучение: лекция № 14. Тема: «Оплодотворение и развитие плодного яйца».</b>  | 2  | 1,2 |
|   | <b>Практическое занятие № 15. Тема: «Критические периоды развития эмбриона и плода».</b>  | 2  |     |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 42.</b><br>1. 1.Работа со специальной и дополнительной литературой.   | 2  |     |
| <b>Тема 3.5.</b><br><b>Период беременности.</b>                     | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 10 |     |
|   | Физиологические изменения в организме беременной женщины. Основные признаки беременности. Особенности режима, гигиены и диететики беременной женщины.   |    |     |
|   | <b>Теоретическое обучение: лекция № 15. Тема: «Период беременности».</b>  | 2  | 2   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>Практическое занятие №16. Тема:</b> «Основные признаки беременности».</p> <p>1. Диагностирование беременности с помощью простейших тестов; обучение определению признаков беременности.</p> <p>2. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей.</p> <p>3. Изучение алгоритма манипуляций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Измерение индекса Соловьева».</li> <li>- «Измерение окружности живота».</li> <li>- «Измерение высоты стояния дна матки».</li> </ul> | 2   |  |
| <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 43.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Особенности режима, гигиены и диететики беременной женщины».</p> <p>1. Обучение беременной безопасному поведению.</p> <p>2. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.</p> <p>3. Взвешивание беременных.</p> <p>4. Измерение артериального давления.</p> <p>5. Проведение профилактических бесед.</p> <p>6. Составление планов дородовых патронажей № 1 и 2.</p>        | 2   |  |
| <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 44.</b></p> <p>1. Составить текст беседы и подготовиться к проведению беседы на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация питания, режима дня и безопасного поведения беременных женщин»;</li> <li>- «Подготовка беременной к родам»;</li> <li>- «Гимнастика в период беременности».</li> </ul> <p>2. Изучение алгоритма манипуляций: «Определение предполагаемой даты родов по последней менструации».</p>   | 2   |  |
| <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 45.</b></p> <p>2. Решение ситуационных задач.</p>  | 2   |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Тема 3.6.</b><br/><b>Период родов.</b></p>  | <b>10</b>   |  |
|   | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Общее понятие о родах. Задачи медсестры по подготовке беременной и ее семьи к родам. Особенности гигиены и организации питания рожениц. Прием и санитарная обработка роженицы. Проблемы роженицы, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области поведения во время родов и профилактики патологии родового акта.</p> |  |



|   |   |          |     |
|---|---|----------|-----|
|   | <b>Теоретическое обучение: лекция № 16. Тема: «Период родов: понятие и особенности».</b>  | 2        | 2   |
|   | <b>Практическое занятие № 17. Тема: «Особенности гигиены и организации питания рожениц».</b>  | 2        |     |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 46. Тема: «Этапы сестринского ухода за роженицей».</b><br>1. Составление чек-листов по отдельным этапам сестринского ухода за роженицей:<br>4. измерение АД,<br>5. термометрия,<br>6. подсчет пульса,<br>7. постановка очистительной клизмы,<br>8. проведение катетеризации мочевого пузыря,<br>9. проведение туалета наружных половых органов.<br>2. Составление рекомендаций по уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов. | 2        |     |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 47. Тема: «Проблемы роженицы, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области поведения во время родов и профилактики патологии родового акта».</b><br>1. Выполнение тестовых заданий.   | 2        |     |
| <b>Тема 3.7.<br/>Послеродовой период.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>6</b> |     |
|   | Понятие о раннем и позднем послеродовом периоде, их анатомической и физиологической сущности. Гигиена и диететика родильницы. Консультирование по гигиене родильницы в роддоме. Гигиена родильницы в домашних условиях.   |          |     |
|   | <b>Теоретическое обучение: лекция № 17. Тема: «Послеродовой период».</b>  | 2        | 1,2 |
|   | <b>Практическое занятие №18. Тема: «Гигиена и диететика родильницы».</b>  | 2        |     |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 48. Тема: «Гигиена и диететика родильницы».</b><br>1. Обучение отдельным этапам сестринского ухода за родильницей.<br>2. Осуществление ухода за молочными железами в послеродовом периоде.<br>3. Обучение выявлению проблем родильницы и путей их решения.<br>4. Составление рекомендации по гигиене, рациональному питанию, контрацепции в послеродовом периоде.<br>5. Проведение профилактических бесед.  | 2        |     |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 49.</b><br>1. Составить и изучить алгоритм манипуляции: «Уход за молочными железами   | 2        |     |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
|   | родильницы».  |           |  |
| <b>Тема 3.8.</b><br><b>Климактерический период у женщин и мужчин.</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>4</b>  |  |
|   | Понятие «климакс», «климактерический период». Причины возникновения климакса. Особенности климактерического периода у женщин. Понятие «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Изменения, происходящие в организме женщины в климактерическом периоде и особенности его течения. Изменения, происходящие в организме мужчины в климактерическом периоде. Особенности течения климактерического периода у мужчин. |           |  |
|   | <b>Практическое занятие №19. Тема:</b> «Особенности климактерического периода у женщин и мужчин».   | 2         |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 49.</b><br>4. Составить рекомендации по режиму дня, питанию, гигиене мужчины и женщины в климактерическом периоде.<br>5. Составьте комплекс упражнений для женщины и мужчины в климактерическом периоде.<br>6. Разработайте презентацию на тему: «Физиология климактерического периода женщины».  | 2         |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся № 50.</b><br>1. Подготовить ответы на контрольные вопросы и задания:<br>1. Объясните термин «климакс». Как вы думаете, это болезнь?<br>2. Перечислите морфофункциональные изменения в организме женщины при климаксе.<br>3. Назовите причины развития климакса у женщин и мужчин.<br>4. Какие изменения в организме происходят у мужчин во время климакса?<br>5. Назовите симптомы и фазы климакса.<br>6. Какие проблемы интимного характера могут возникать у женщин и мужчин во время климакса?<br>7. Какие рекомендации может дать медицинский работник при обращении пациента за помощью? | 2   |           |  |
| <b>Раздел 4. Здоровый пожилой человек.</b>  |   | <b>26</b> |  |
| <b>Тема 4.1.</b><br><b>Потребности человека в разные возрастные периоды.</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>4</b>  |  |
|   | Определение понятий: «возраст», «календарный возраст», «биологический возраст», «юридический возраст», «возрастные периоды», «потребность», «группы потребностей». Классификация возрастных групп. Основные потребности человека в разные возрастные периоды. Формирование  |           |  |

|   |   |          |     |
|---|---|----------|-----|
| <b>Тема 4.2.<br/>Организация<br/>геронтологической службы.</b>  | потребностей. Определение значения потребности в здоровье для пожилого человека.  |          |     |
|   | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>4</b> |     |
|   | Геронтология - наука о старении. Основные разделы геронтологии., Определение понятий: «старость», «старение». Основные теории старения. История развития геронтологии. Структура геронтологической службы. Принципы ВОЗ по отношению к пожилым людям. Роль сестринского персонала в геронтологии.   |          |     |
| <b>Тема 4.3.<br/>Анатомо-физиологические<br/>особенности лиц пожилого и<br/>старческого возраста.</b> | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 51. Тема:</b> «Основные понятия геронтологии».  | 2        |     |
|   | 1.Подготовить сообщения по темам:<br>1.Понятия «геронтология», «старость», «старение».<br>2.Теория старения. Стадии и признаки естественного старения.  |          |     |
|   | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>4</b> |     |
|   | Анатомо-физиологические особенности кожи и ее придатков, органов чувств (зрения, слуха), опорно-двигательного аппарата, органов дыхания. Выявление проблем, возникающих при старении, определение приоритетов и способы их решения. Этапы сестринского процесса в соответствии с возрастными изменениями. Особенности ухода с учетом возрастных изменений: адекватная физическая нагрузка, рациональный режим дня, оказание помощи при нарушении зрения, слуха.<br>Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения, пищеварения, мочеполовой, эндокринной системы. Выявление проблем, возникающих при старении, определение приоритетов и способы их решения. Этапы сестринского процесса в соответствии с возрастными изменениями. Особенности ухода с учетом возрастных изменений: правильное питание, личная гигиена. |          |     |
|   | <b>Теоретическое обучение: лекция № 18. Тема:</b> «Анатомо-физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста».  | 2        | 1,2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 52.</b><br>1. Выполнение тестовых заданий.  | 2        |     |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 53. Тема:</b> «Процессы старения в организме человека».   | 2        |     |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся № 54.</b><br>Подготовка рефератов по темам.                     | 2   |          |     |

|  |   |           |     |
|--|---|-----------|-----|
| <p style="text-align: center;"><b>Тема 4.4.</b><br/><b>Психологические и социальные особенности лиц пожилого и старческого возраста.</b></p> | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 55.</b><br/>1. Выполнение тестовых заданий.</p>  | 2         |     |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 56.</b><br/>1. Подготовить ответы на контрольные вопросы темы.</p>   | 2         |     |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 57.</b><br/>1. Решение ситуационных задач.</p>   | 2         |     |
|  | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p>  | <b>4</b>  |     |
|  | <p>Психологические особенности пожилых людей. Возрастные изменения личности и эмоциональной жизни. Способы сохранения интеллекта. Пенсионная болезнь. Принципы эффективного общения в гериатрии. Факторы, облегчающие общение с пожилыми людьми. Этико-деонтологические принципы ухода за пожилым. Проблемы психологического характера, возникающие при старении, способы их решения.</p>   |           |     |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 58.</b><br/><b>Тема:</b> Психологические и социальные особенности лиц пожилого и старческого возраста».<br/>1. Подготовка ответов на контрольные вопросы темы:<br/>1. Проблемы психологического характера, возникающие при старении, способы их решения.<br/>2. Невербальные способы при общении.<br/>3. Особенности консультирования пациентов в гериатрии.<br/>4. Основные принципы ухода с учетом психологических и социальных особенностей (досуг, общение).</p> | 2         |     |
| <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 59. Тема:</b><br/>1. Составить алгоритм общения при беседе с пожилым человеком.</p>               | 2   |           |     |
| <p style="text-align: center;"><b>Тема 4.5.</b><br/><b>Сестринская помощь пожилым людям.</b></p>   | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p>  | <b>10</b> |     |
|  | <p>Особенности организации сестринской деятельности в геронтологии. Геронтологический сестринский процесс. Цели и задачи. Основные принципы ухода (безопасность, обучение пациента и близких, контроль за приемом лекарственных средств). Медицинские, психологические и социальные аспекты ухода за пожилыми людьми. Общие особенности применения лекарственных средств в гериатрии. Возможности медицинских сестер по уходу за пожилыми пациентами в условиях стационара и на дому.</p>                       |           |     |
|  | <p><b>Практическое занятие № 20. Тема:</b> «Удовлетворение универсальных потребностей лиц пожилого и старческого возраста».</p>   | 2         | 2,3 |

|                             |  |            |  |
|-----------------------------|--|------------|--|
|                             | 1.Обучение поддержанию и развитию социальных связей пожилого с семьей и обществом, в котором он находится.<br>2. Соблюдение правил этики и деонтологии при общении с пожилым человеком.<br>3. Составление рекомендации об организации досуга для пожилого человека, оказание психологической поддержки пожилому, попавшему в трудную жизненную ситуацию (потеря близкого).   |            |  |
|                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 60.</b><br>2. Подготовка реферата на тему: «Особенности ухода за лицами пожилого и старческого возраста».<br>3. Подготовка и оформление памятки на тему:<br>- «Безопасная среда - профилактика травматизма у пожилых»,<br>- «Особенности гигиены лиц пожилого возраста»,<br>- «Особенности питания»,<br>- «Оптимизация физической активности»,<br>- «Секреты активного долголетия».<br>-«Общие особенности применения лекарственных препаратов в гериатрии». | 2          |  |
|                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 61. Тема:</b> «Медико-социальные и психологические аспекты смерти»<br>1.Составить краткий конспект по учебнику.<br>2. Составьте таблицу: «Признаки клинической и биологической смерти».  | 2          |  |
|                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 62.</b><br>1.Подготовка письменных ответов на контрольные вопросы темы.  | 2          |  |
| <b>Консультации (всего)</b> |  | <b>20</b>  |  |
| <b>Итого по МДК 01.01</b>   |  | <b>220</b> |  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
| <b>МДК.01.02 Основы профилактики</b>  |   |             |                  |
| <b>Раздел 1. Профилактическая медицина. Концепция охраны и укрепления здоровья.</b> |   | <b>14</b>   |                  |
| <b>Тема 1.1. Профилактическая медицина.</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>8</b>    |                  |
|   | Понятие «профилактическая медицина». История развития профилактики. Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья.<br>Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия. |             |                  |

|  |   |   |     |
|--|---|---|-----|
|  | <b>Теоретическое обучение:</b> лекция № 1. <b>Тема:</b> «Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья».   | 2 | 1,2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся №1. Тема:</b><br>История развития профилактики. Подготовка докладов и сообщений на тему занятия.  | 2 |     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 2. Тема:</b> «Организация работы м/с по проведению профилактических медицинских осмотров».<br>1.Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность, формирование здорового образа жизни населения.<br>2. Приемы и методы проведения профилактических бесед,<br>3.Методика составления рекомендаций, анкет и вопросников для пациентов по профилактике заболеваний. | 2 |     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся №3.</b><br>Проведение анкетирования по самооценке уровня здоровья и самооздоровления человека.  | 2 |     |
| <b>Тема 1.2.<br/>Концепция охраны и укрепления здоровья.</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 6 |     |
|  | Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья. Концепция охраны здоровья здоровых людей. Цели и задачи, основные принципы, механизмы реализации и направления деятельности медсестры в области охраны здоровья здорового человека.  |   |     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся №4.</b><br><b>Тема:</b> «Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья».  | 2 |     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 5.Тема:</b><br>«Концепция охраны здоровья здоровых людей».  | 2 |     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся №6.</b><br>1. Работа с медицинской документацией.<br>2. Решение ситуационных задач.   | 2 |     |
| <b>Раздел 2. Сестринские технологии в профилактической медицине</b>                                    |   | 8 |     |
| <b>Тема 2.1.<br/>Организация мероприятий по проведению диспансеризации, профилактических осмотров.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 8 |     |
|  | Сбор анамнестических данных с целью определения факторов, определяющих здоровье, факторов риска здоровью. Учет и анализ полученной информации. Роль медицинской сестры в сохранении и укреплении здоровья.  |   |     |
|  | <b>Теоретическое обучение:</b> лекция № 2. <b>Тема:</b> «Сестринские технологии в профилактической медицине»  | 2 | 1,2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся №7.</b>   | 2 |     |

|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
|   | <p><b>Тема:</b> «Сбор анамнестических данных с целью определения факторов, определяющих здоровье, факторов риска здоровья».</p> <p>1.Сбор информации, определение факторов, определяющих здоровье, факторов риска здоровья.</p> <p>2.Составление плана мероприятий по укреплению здоровья, оформление направлений в лабораторию, на консультацию к специалистам, на процедуры.</p>                   |          |  |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся №8.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Применение сестринских технологий: имитация работы медсестры с пациентами»</p> <p>Проведение антропометрии (измерение роста, массы тела, окружности грудной клетки), определить ЖЕЛ, АД, подсчитать ЧДД, провести исследование пульса, оформление направлений в лабораторию, на консультацию к специалистам, на процедуры.</p> | 2        |  |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся №9.</b></p> <p>4. Решение ситуационных задач и выполнение тестовых заданий.</p> <p>5. Изучение теоретического материала по теме: «Сестринские технологии в профилактической медицине».</p> <p>6. Подготовить плакат по теме: «Роль м/с в укреплении здоровья населения»</p>   | 2        |  |
| <b>Раздел 3. Здоровье и образ жизни</b>                           |  | <b>2</b> |  |
| <b>Тема 3.1.<br/>Здоровье и образ жизни.</b>                      | Содержание учебного материала:   | <b>2</b> |  |
|   | Понятия «здоровый образ жизни», «рациональное питание», «двигательная активность» и их влияние на здоровье. Влияние вредных привычек на состояние здоровья.<br>Профилактика табакокурения, алкоголизации и наркомании.   |          |  |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 10.</b></p> <p>Тема: «Здоровье и образ жизни».</p> <p>1.Рациональное питание как залог здоровья.</p> <p>2.Движение - это жизнь.</p> <p>3. Вредные привычки и наше здоровье.</p>   | <b>2</b> |  |
| <b>Раздел 4. Специальные направления медицинской профилактики</b> |  | <b>4</b> |  |
| <b>Тема 4.1.<br/>Профилактика<br/>нарушений здоровья</b>          | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>4</b> |  |
|   | Факторы риска развития онкозаболеваний, болезней органов дыхания, сердечно-сосудистой, пищеварительной, эндокринной, нервной системы и их профилактика.  |          |  |

|  |   |           |     |
|--|---|-----------|-----|
|  | Укрепление здоровья и профилактика нарушений репродуктивного, психического здоровья. Роль медсестры в уменьшении воздействия факторов риска на здоровье человека.   |           |     |
|  | <b>Практическое занятие № 1. Тема:</b> «Факторы риска и профилактика вредных привычек».<br>1.Выявление потребностей, связанных с дефицитом знаний, умений навыков в области укрепления здоровья, здорового образа жизни.<br>2.Имитация работы с пациентами (при работе в парах) по вопросам рационального питания, двигательной активности.<br>3. Составление бесед по профилактике вредных привычек.<br>4. Выявление факторов риска развития онкозаболеваний, болезней органов дыхания, сердечно-сосудистой, пищеварительной, эндокринной, нервной системы. Составление плана мероприятий по их ликвидации.<br>5.Оформление направлений на различные виды инструментальных исследований. Заполнение медицинской документации.<br><b>6.</b> Проведение антропометрии, исследование пульса, подсчет ЧДД, измерение АД, измерение температуры тела пациента, обработка термометра после применения.<br>7. Решение ситуационных задач. | 2         |     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 11.</b><br>1.Подготовить кроссворд по теме: «Факторы риска развития заболеваний»<br>2. Подготовить памятки по темам:<br>- «Профилактика онкозаболеваний»;<br>- «Профилактика болезней органов дыхания»;<br>- «Профилактика болезней сердечно - сосудистой системы».   | 2         |     |
| <b>Раздел 5. Гигиеническое обучение и воспитание населения</b> |   | <b>30</b> |     |
| <b>Тема 5.1.<br/>Школы здоровья</b>                            | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>6</b>  |     |
|  | Школы здоровья для пациентов с факторами риска, с различными заболеваниями, ее цели и задачи. Учетно-отчетная документация. Роль сестринского персонала в работе школы здоровья. Нормативные правовые акты, регламентирующие работу школ здоровья, центров (отделений) медицинской профилактики и центров здоровья. Основные цели и задачи деятельности школ здоровья. Их роль в формировании здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, профилактики заболеваний.  |           |     |
|  | <b>Теоретическое обучение: лекция №3. Тема:</b> «Организация и проведение работы в центрах медицинской профилактики, центрах здоровья, в школах здоровья».  | 2         | 1,2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся №12. Тема:</b>  | <b>2</b>  |     |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>«Роль сестринского персонала в работе школы здоровья».</p> <p>1. Составление плана мероприятий по ликвидации онкозаболеваний, болезней органов дыхания, сердечно-сосудистой, пищеварительной, эндокринной, нервной системы.</p> <p>2. Составление бесед с пациентами в школах здоровья.</p> <p>3. Оформление направлений на различные виды исследований.</p>  |   |  |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся №13. Тема:</b></p> <p>«Роль сестринского персонала в работе школы здоровья».</p> <p>1. Оформление медицинской документации, отражающей работу школ здоровья.</p> <p>2. Проведение антропометрии, исследование пульса и ЧДД, измерение АД, измерение температуры тела пациента, обработка термометра после применения».</p>  | 2 |  |
| <p><b>Тема 5.2.</b></p> <p><b>Центры медицинской профилактики и центры здоровья.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p>   | 8 |  |
|  | <p>Структура центров медицинской профилактики. Функции центров медицинской профилактики. Структура центров здоровья. Функции центров здоровья. Особенности деятельности кабинетов медицинской профилактики и кабинетов здорового ребенка лечебно-профилактических учреждений. Условия и факторы, влияющие на результативность и эффективность центров медицинской профилактики, центров здоровья, кабинетов здорового ребенка.</p>   |   |  |
|  | <p><b>Практическое занятие № 2. Тема:</b> «Организация и проведение работы в центрах медицинской профилактики, центрах здоровья, в школах здоровья.</p> <p>1. Работа с пациентами по выявлению факторов риска развития онкозаболеваний, болезней органов дыхания, сердечно-сосудистой, пищеварительной, эндокринной, нервной системы. Составление плана мероприятий по их ликвидации.</p> <p>2. Оформление направлений на различные виды исследований. Оформление медицинской документации, отражающей работу центров медицинской профилактики и центров здоровья.</p> | 2 |  |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся №14. Тема:</b></p> <p>«Центры медицинской профилактики и центры здоровья». Подготовка сообщений по теме занятия.</p>  | 2 |  |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся №15.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Организация и проведение работы в центрах медицинской профилактики, центрах здоровья, в школах здоровья.</p> <p>1. Проведение антропометрии, исследование пульса, подсчитать ЧДД, измерение АД, измерение температуры тела пациента, обработка термометра после применения.</p> <p>2. Решение ситуационных задач.</p>   | 2 |  |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся №16.</b></p>  | 2 |  |

|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
|   | 1. Заполнение карты центра здоровья.<br>2. Заполнение карты здорового образа жизни пациента.   |          |  |
| <b>Тема 5.3.<br/>Гигиеническое обучение<br/>и воспитание населения<br/>в практике средних<br/>медицинских<br/>работников.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>6</b> |  |
|   | Гигиеническое обучение и воспитание населения: значение, цели, задачи, основные принципы. Правовые основы и документы, регламентирующие гигиеническое обучение и воспитание населения Методы проведения гигиенического обучения и воспитания. Методы гигиенического обучения и воспитания: устный, печатный, наглядный.  |          |  |
|   | <b>Практическое занятие №3. Тема:</b> «Информационные ресурсы в системе медико-санитарного просвещения населения».   | 2        |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 17.</b><br>1. Изучение теоретического материала по теме: «Гигиеническое обучение и воспитание населения в практике средних медицинских работников»<br>2. Изучение теоретического материала по теме: «Школы здоровья. Центры медицинской профилактики и центры здоровья».   | 2        |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 18.</b><br>1.Подготовить план заседания школы здоровья для пациентов, имеющих факторы риска к развитию артериальной гипертензии, сахарного диабета, инфаркта миокарда, инсульта.   | 2        |  |
| <b>Тема 5.4.<br/>Скрининг.</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>2</b> |  |
|   | Понятие, цель и методы скрининга. Скрининг при специальных направлениях медицинской профилактики.  |          |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 19.</b><br><b>Тема:</b> «Скрининг при специальных направлениях медицинской профилактики».  | 2        |  |
| <b>Тема 5.5.<br/>Профилактика<br/>профессиональных<br/>заболеваний. Охрана<br/>труда.</b>                                     | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>8</b> |  |
|   | Профилактика профессиональных и профессионально обусловленных заболеваний. Общественная профилактика. Профилактические меры. Профилактические меры вторичной профилактики. Вредный производственный фактор. Группы вредных производственных факторов. Профессиональный риск. Оптимальные условия. Допустимые условия. Вредные условия труда. Опасные условия труда. Охрана труда. Система охраны труда: техника безопасности, производственная санитария, гигиена труда, электробезопасность, пожарная безопасность, промышленная безопасность, безопасность жизнедеятельности, управление безопасностью труда, управление профессиональными рисками. Профессиональные вредности в работе медсестры. |          |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 20.</b><br><b>Тема:</b> «Профилактика профессиональных и профессионально обусловленных   | 2        |  |

|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
|  | заболеваний».   |          |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 21.</b><br><b>Тема:</b> «Охрана труда. Профессиональные заболевания медицинских работников».  | <b>2</b> |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 22.</b><br><b>Тема:</b> «Профилактика профессиональных заболеваний». <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Требования охраны труда.</li> <li>9. Производственно-обусловленная заболеваемость.</li> <li>10. Техника безопасности на производстве.</li> <li>11. Производственная санитария, гигиена труда и личная гигиена.</li> <li>12. Профессиональные заболевания медицинских работников от воздействия факторов токсико-химической природы.</li> <li>13. Профессиональные заболевания медицинских работников от воздействия биологических факторов.</li> <li>14. Профессиональные заболевания медицинских работников от воздействия физических факторов.</li> </ol>  | <b>2</b> |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 23.</b><br>Подготовить реферат на одну из следующих тем: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы трудовой деятельности человека.</li> <li>2. Понятие об опасностях, их классификация.</li> <li>3. Средства обеспечения безопасности — коллективные, индивидуальные.</li> <li>4. Средства индивидуальной защиты на производстве.</li> <li>5. Основы физиологии труда. Комфортные условия труда.</li> <li>6. Понятие об эргономике. Техническая эстетика.</li> <li>7. Производственная среда. Опасные и вредные факторы условий труда.</li> <li>8. Системы обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха: вентиляция, отопление, кондиционирование воздуха.</li> <li>9. Понятие об ионизирующих излучениях, их воздействии, нормировании и мерах защиты.</li> <li>10. Воздействие электромагнитных полей (ЭМП) на человека и их нормирование. Меры защиты от ЭМП.</li> <li>11. Электробезопасность. Действие электрического тока на организм человека: термическое, электролитическое, биологическое.</li> <li>12. Защита от токсичных выбросов и от пыли. Системы вентиляции. Способы очистки воздуха от пыли.</li> <li>13. Аттестация и классификация рабочих мест: сущность, периодичность проверок.</li> <li>14. Правовые основы охраны труда.</li> </ol> | <b>2</b> |  |

|                     |  |           |  |
|---------------------|--|-----------|--|
|                     | <p>15.Правовая охрана труда в отношении рабочего времени и времени отдыха — годового, еженедельного, в течение рабочей смены.</p> <p>16.Несчастные случаи на производстве — их виды, порядок расследования и состав комиссий.</p> <p>17.Производственные инструктажи, их содержание, порядок проведения, документальное оформление. Обучение и допуск впервые приступивших к работе.</p> <p>18.Ответственность за нарушение правил по охране труда — дисциплинарная, административная, уголовная, материальная.</p> <p>19. Классификация условий труда по травмоопасности.</p> <p>20. Принципы и методы обеспечения безопасности.</p> <p>21.Пожарная безопасность на производстве, ее обеспечение.</p> <p>22.Профилактика детских инфекций.</p> <p>23.Профилактика столбняка.</p> <p>24.Профилактика туберкулеза.</p> <p>25.Профилактика ВИЧ-инфекции в работе медицинской сестры.</p> |           |  |
| <b>Консультации</b> | Консультации по подготовке к экзамену МДК 01.02  | <b>6</b>  |  |
| <b>Итого:</b>       |  | <b>64</b> |  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                |
| <b>МДК.01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению</b> |  |             |                  |
| <b>Раздел 1. Организация системы первичной медико-санитарной помощи</b>                  |  | <b>6</b>    |                  |
| <b>Тема 1.1.<br/>Организация системы первичной медико-санитарной помощи</b>              | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>6</b>    |                  |
|  | Виды медицинской помощи. Правовые основы первичной медицинской помощи в Российской Федерации. Первичная медицинская помощь. Территориально-участковый принцип организации ПМСП. Учреждения, оказывающие первичную медицинскую помощь. Основные направления деятельности поликлиники, обслуживающей взрослое население. Основные направления детской поликлиники. |             |                  |
|  | <b>Теоретическое обучение:</b> лекция № 1. <b>Тема:</b> «Организация системы первичной медико-санитарной помощи в Российской Федерации».   | 2           | 1,2              |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
|  | <p><b>Практическое занятие №1. Тема:</b> «Организация работы и структуры учреждений первичной медико-санитарной помощи»</p> <p><b>7.</b> Структурные подразделения городской поликлиники и их задачи: регистратура поликлиники, формирование потоков пациентов. Кабинет доврачебного контроля.</p> <p><b>8.</b> Терапевтические отделения, их задачи. Кабинеты специалистов. Отделения диагностики, восстановительного лечения и реабилитации.</p> <p><b>9.</b> Структурные подразделения детской поликлиники и их задачи: профилактическая, лечебно - диагностическая, противоэпидемическая, санитарно - гигиеническое воспитание. Кабинет медицинской статистики, его задачи.</p> <p><b>10.</b> Организация работы сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медицинскую помощь.</p> <p><b>11.</b> Охрана труда и техника безопасности медицинской сестры, осуществляющей первичную медицинскую помощь.</p> <p><b>12.</b> Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме.</p> | 2        |  |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся №1.</b></p> <p><b>№2. Тема:</b> «Основные направления деятельности поликлиники, обслуживающей взрослое население. Основные направления детской поликлиники».</p> <p>4. Оформление медицинской документации, заполнение бланков медицинских справок, флюорографических и прививочных карт, направлений на исследования.</p> <p>5. Инфекционная безопасность в учреждениях ПМСП. Порядок подготовки кабинета к амбулаторному приему.</p> <p>6. Отработка манипуляций: измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела, окружности грудной клетки, ЖЕЛ, АД, подсчет ЧДД, исследование пульса, измерение температуры тела пациента, обработка термометра после применения.</p>  | 2        |  |
| <b>Раздел 2. Структура системы первичной медико-санитарной помощи (ПМСП)</b> |  | <b>6</b> |  |
| <b>Тема 2.1.<br/>Структура системы<br/>ПМСП</b>                              | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Особенности оказания первичной медицинской помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям. Особенности оказания первичной медицинской помощи женщинам. Организация медицинской помощи на дому. Особенности организации медицинской помощи по типу «стационар на дому» и «дневной стационар». Организация деятельности центра здоровья. Организация неотложной помощи, плановой и срочной госпитализации. Организация первичной медицинской помощи по принципу врача общей практики (семейного врача).</p>  | <b>6</b> |  |

|   |   |          |     |
|---|---|----------|-----|
|   | <b>Теоретическое обучение: лекция № 2. Тема: «Структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь».</b>  | 2        | 1,2 |
|   | <b>Практическое занятие № 2</b> Тема: «Особенности оказания первичной медицинской помощи различным категориям населения».   | 2        |     |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся №2.</b><br>1. Решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий.  | 2        |     |
| <b>Раздел 3. Организация работы средней медицинской сестры по принципу врача общей практики</b>           |   | <b>6</b> |     |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Организация работы средней медицинской сестры по принципу врача общей практики</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>6</b> |     |
|   | Основные принципы семейной медицины. Функции медицинской сестры общей практики. Профессиональная деятельность медицинской сестры общей практики.<br>Контроль качества деятельности медицинской сестры.  |          |     |
|   | <b>Теоретическое обучение: лекция № 3. Тема: «Функции медицинской сестры общей практики».</b>   | 2        | 2,3 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся №3.</b><br>Тема: «Контроль качества деятельности медицинской сестры».   | 2        |     |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся №4.</b><br>1.Решение ситуационных задач и выполнение тестовых заданий.  | 2        |     |
| <b>Раздел 4. Профилактика неинфекционных заболеваний</b>  |   | <b>4</b> |     |
| <b>Тема 4.1.</b><br><b>Профилактика неинфекционных заболеваний</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>6</b> |     |
|   | Понятия «предболезнь», «болезнь». Адаптационные возможности организма. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний. Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные).<br><br>Возрастные особенности иммунитета. Основы активной иммунизации. Планирование профилактических мероприятий. Календарь прививок. Организация работы прививочного кабинета городской поликлиники. Подготовка пациентов разного возраста к вакцинации. Права пациентов. Особенности деятельности медицинской сестры прививочного кабинета. Тактика медицинской сестры при развитии анафилактического шока. Документирование вакцинации. Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете. |          |     |
|   | Теоретическое обучение: лекция № 4. Тема: «Профилактика неинфекционных заболеваний».  | 2        |     |

|   |   |          |     |
|---|---|----------|-----|
|   | <b>Практическое занятие № 3. Тема:</b> «Организация работы по вакцинации населения».  | 2        |     |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся №5.</b><br>Тема: «Особенности деятельности медицинской сестры прививочного кабинета.<br>Документирование вакцинации».   | 2        |     |
| <b>Тема 4.2.</b><br><b>Факторы риска и методы их профилактики в сестринской деятельности.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>8</b> |     |
|   | Группы населения, подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп риска. Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка.<br>Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний. Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста.<br>Гигиеническое воспитание и обучение населения.                                  |          |     |
|   | <b>Теоретическое обучение: лекция №5. Тема:</b> «Группы населения, подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп риска».   | 2        | 1,2 |
|   | <b>Практическое занятие №4. Тема:</b> «Профилактические медицинские осмотры».<br>4. Понятие об уровнях здоровья, о компенсации, субкомпенсации и декомпенсации.<br>5. Организация работы кабинета (отделения) профилактики. Планирование профилактических мероприятий.<br>6. Профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов.               | 2        |     |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 6.</b><br>Тема: «Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста».<br>1.Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации.<br>2. Основные направления деятельности медицинской сестры кабинета (отделения) профилактики.  | 2        |     |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся №7.</b><br>1.Составить правила организации рационального питания в зависимости от групп труда:<br>Первая группа — работники умственного труда (служащие, ученые, педагоги, инженеры).<br>Вторая группа — легкий физический труд (продавцы, швеи, агрономы, медсестры, операторы и др.).<br>Третья группа — труд средней тяжести (станочники, слесари, хирурги, водители). | 2        |     |

|  |  |           |     |
|--|--|-----------|-----|
|  | Четвертая группа — тяжелый физический труд (строители, механизаторы, грузчики и др.).<br>Пятая группа — очень тяжелый физический труд (сталевары, шахтеры и др.).  |           |     |
| <b>Раздел 5. Диспансеризация</b>                                   |  | <b>10</b> |     |
| <b>Тема 5.1.<br/>Диспансеризация</b>                               | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>4</b>  |     |
|  | Понятие об уровнях здоровья. Профилактические медицинские осмотры. Диспансеризация определенных групп населения. Обследование в Центре здоровья. Школы здоровья. Этапы диспансеризации. Планирование лечебно-профилактических мероприятий. Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации.                                  |           |     |
|  | <b>Теоретическое обучение: лекция №6. Тема: «Диспансеризация населения».</b>   | 2         | 1,3 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 8.</b><br><b>Тема: «Основные группы декретированного населения, подлежащие диспансеризации»</b><br>5. Первые этапы диспансеризации.<br>6. Подготовка пациента к обследованию на первом этапе диспансеризации.<br>7. Медицинская документация диспансеризации.<br>8. Особенности второго этапа диспансеризации. | 2         |     |
| <b>Тема 5.2.<br/>Технологии<br/>диспансеризации</b>                | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>6</b>  |     |
|  | Методика проведения мероприятий диспансерного наблюдения.  |           |     |
|  | <b>Практическое занятие № 5. Тема: «Технологии диспансеризации».</b><br>1. Заполнение бланков медицинской документации диспансеризации.<br>2. Подготовка пациента к обследованию.  | 2         |     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 9.</b><br><b>Тема: «Технологии диспансеризации».</b><br>Отработка манипуляций: сбор мочи на общий анализ, сбор кала на скрытую кровь, забор крови из вены.   | 2         |     |
| <b>Раздел 6. Профилактика инфекционных заболеваний</b>             |  | <b>12</b> |     |
| <b>Тема 6.1.<br/>Профилактика<br/>инфекционных<br/>заболеваний</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>6</b>  |     |
|  | Организация и проведение противоэпидемических мероприятий. Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения. Организация работы медицинской сестры прививочного кабинета. Возрастные особенности иммунитета. Основы активной иммунизации. Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения. Календарь профилактических прививок.               |           |     |
|  | <b>Теоретическое обучение: лекция № 7. Тема: «Профилактика инфекционных заболеваний».</b>  | 2         | 1,2 |



|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
|   | <b>Практическое занятие № 6. Тема:</b> «Основы активной иммунизации».<br>1. Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения.<br>2. Календарь профилактических прививок.   | 2         |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 10.</b><br>1. Работа с конспектом лекции.<br>2. Оформить санбюллетень по одной из предложенных тем:<br>- «Профилактика сальмонеллеза»,<br>- «Профилактика дизентерии»,<br>- «Профилактика столбняка».   | 2         |  |
| <b>Тема 6.2.<br/>Подготовка пациентов к<br/>вакцинации.</b>                           | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Подготовка пациентов разного возраста к прививкам, вакцинации. <u>Права пациентов.</u> Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике. Тактика медсестры при развитии анафилактического шока. <u>Документирование вакцинации.</u> Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете. Требования к составлению памяток и инструкций для пациентов.   | 6         |  |
|   | <b>Практическое занятие № 7. Тема:</b> «Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике».<br>1. Оформление медицинской документации.<br>2. Отработка манипуляций: выполнение в/к, п/п, в/м, инъекций, взятие мазков из зева носа, бак анализ кала.  | 2         |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 11.</b><br>«Подготовка пациентов к вакцинации».   | 2         |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 12.</b><br>4. Изучение требований к составлению памяток и инструкций для пациентов.<br>5. Составить памятку: «Обязанности медицинской сестры прививочного кабинета».<br>6. Составить памятку «Перечень медицинских противопоказаний к проведению профилактических прививок».  | 2         |  |
|   | <b>Раздел 7. Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности</b>   | <b>10</b> |  |
| <b>Тема 7.1.<br/>Участие медицинской<br/>сестры в экспертизе<br/>трудоспособности</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Экспертиза временной нетрудоспособности. Временная нетрудоспособность. Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность. Отпуск по болезни, по уходу за больными членами семьи, для санаторно-курортного лечения. Порядок выдачи и оформления справок при заболевании вследствие опьянения и бытовых отравлений. Порядок направления больных на медико-социальную экспертизу (МСЭ). Анализ заболеваемости с временной утратой | <b>4</b>  |  |

|  |   |            |     |
|--|---|------------|-----|
|  | трудоспособности.   |            |     |
|  | <b>Теоретическое обучение: лекция № 8. Тема: «Экспертиза временной нетрудоспособности».</b>   | 2          | 1,2 |
|  | <b>Практическое занятие № 8. Тема: «Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность».</b><br>6. Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи.<br>7. Задачи экспертизы трудоспособности.<br>8. Временная нетрудоспособность, порядок установления и определения.<br>9. Документация, подтверждающая временную нетрудоспособность, отпуск по болезни и увечью, по уходу за больными членами семьи, для санаторно-курортного лечения.<br>10. Порядок направления на медико-социальную экспертизу. | 2          |     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 13.</b><br>1.Решение ситуационных задач по теме: «Временная нетрудоспособность, порядок установления и определения».  | 2          |     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 14.</b><br>1.Решение ситуационных задач по теме: «Порядок направления на медико-социальную экспертизу».   | 2          |     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 15.</b><br>1. Выполнение тестовых заданий.  | 2          |     |
| <b>Консультации</b>                    | Консультации по подготовке к экзамену МДК 01.03   | 4          |     |
| <b>Итого:</b>                          |   | <b>66</b>  |     |
| <b>Консультации по МДК 01.01-01.03</b> |   | <b>30</b>  |     |
| <b>Итого по МДК</b>                    |   | <b>350</b> |     |

|  |           |  |
|--|-----------|--|
| <b>УП.01.01 Учебная практика по МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение</b> | <b>72</b> |  |
|--|-----------|--|

**Виды работ:**

1. Оценка состояния новорожденного и грудного ребёнка.
2. Сбор анамнеза жизни новорожденного ребёнка, выявление факторов риска формирования здоровья.
3. Проведение утреннего гигиенического ухода за кожей, слизистыми новорожденного ребёнка.
4. Выполнение техники пеленания ребенка.
5. Обработка пупочной ранки новорожденного ребёнка.
6. Проведение взвешивания новорожденного ребёнка и детей грудного возраста.
7. Проведение измерения окружности головы, грудной клетки, размеров родничков и оценка показателей.
8. Оценка физического и нервно-психического развития (НПР) ребёнка грудного возраста с использованием оценочных таблиц.
9. Обучение технике прикладывания ребёнка к груди.
10. Проведение контрольного кормления новорожденного ребёнка.
11. Составление меню ребенку грудного возраста.
12. Обучение уходу за молочными железами.
13. Участие в проведении профилактических мероприятий, проведение бесед с родителями.
14. Участие в составлении схемы иммунизации детей в соответствии с календарём профилактических прививок.
15. Участие в обучении родителей и окружения ребёнка принципам создания безопасной окружающей среды в быту, при купании, при одевании, на улице, во время сна и т.д.
16. Составление плана беседы с родителями по организации безопасной среды для ребёнка.
17. Составление плана беседы с родителями по организации физического воспитания и закаливания детей.
18. Оценка состояния ребёнка, определение факторов риска здоровья ребёнка в дошкольном и школьном возрастах.
19. Проведение взвешивания и антропометрических измерений детей в дошкольном и школьном возрастах.
20. Оценка состояния здоровья женщины и мужчины зрелого возраста.
21. Оценка состояния здоровья рожениц, родильниц.
22. Составление плана беседы о влиянии курения и алкоголя на репродуктивное здоровье мужчины и женщины.
23. Составление плана беседы о гигиене менструального цикла.
24. Составление рекомендаций по режиму дня, питанию и гигиене беременной женщине, в послеродовом периоде.
25. Участие в диспансерном приеме беременной (измерение роста, определение массы беременной, определение высоты стояния дна матки, измерение окружности живота, участие в оформлении документов).
26. Участие в выявлении проблем беременных (измерение температуры тела, измерение АД, подсчет пульса, подсчет дыхательных движений).
27. Составление рекомендаций по обучению семейной пары правильному использованию отдельных методов контрацепции.

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>28. Составление плана беседы о личной гигиене мужчины и женщины зрелого возраста.</p> <p>29. Составление рекомендаций для мужчин и женщин по режиму дня, питанию, гигиене вклимактерическом периоде.</p> <p>30. Оценка состояния пациента пожилого возраста.</p> <p>31. Сбор анамнеза жизни пациента пожилого возраста, выявление факторов риска.</p> <p>32. Участие в выявлении проблем лиц пожилого возраста (измерение АД, подсчет пульса, подсчет дыхательных движений).</p> <p>33. Участие в удовлетворении нарушенных потребностей лиц пожилого возраста (выполнение манипуляций сестринского ухода).</p> <p>34. Составление рекомендаций по здоровому образу жизни пожилых и старых людей.</p> <p>35. Участие в проведении профилактических бесед с лицами пожилого возраста и их родственниками по вопросам сохранения и укрепления здоровья.</p>   |  |  |
| <b>УП.01.01 Учебная практика по МДК 01.02. Основы профилактики</b>   |  |  |
| <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор информации о пациенте его потребностях, наклонностях, отношению к здоровью</li> <li>2. Оценка состояния пациента (ЧДД, подсчет пульса, измерение АД, проведение термометрии).</li> <li>3. Проведение антропометрических измерений человека в разные возрастные периоды.</li> <li>4. Определение факторов риска и групп здоровья.</li> <li>5. Вычисление показателей общественного здоровья.</li> <li>6. Проведение расчета содержания жира в организме, ИМТ, степень коронарного риска и др.</li> <li>7. Гигиеническое обучение и воспитание населения(разработка памяток, листовок, плакатов, санбюллетеней, мини видеороликов).</li> <li>8. Составление анкет для предварительного анкетирования пациентов для определения уровня знаний по профилю беседы</li> <li>9. Составление плана беседы, лекции с пациентом, плана занятия в школе здоровья: <ul style="list-style-type: none"> <li>- по обучению населения принципам здорового образа жизни (курение, алкоголизм, наркомания, избыточный вес, физическая активность, закаливание);</li> <li>- о профилактике нежелательной беременности;</li> <li>- по вопросам рационального и диетического питания.</li> </ul> </li> <li>10. Составление плана беседы, лекции с пациентом, плана занятия в школе здоровья: <ul style="list-style-type: none"> <li>- о профилактике неинфекционных заболеваний:</li> <li>- по профилактике риска заболевания легких, бронхиальной астмой, сердечно-сосудистых заболеваний, остеопороза, сахарным диабетом и др.;</li> <li>- по профилактике инфекционных заболеваний;</li> <li>- необходимости соблюдения мер профилактики связанной с предупреждением распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19;</li> </ul> </li> </ol> |  |  |

|  |    |  |
|--|----|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- об инфекциях, передаваемых половым путем.</li> <li>11. Составление плана беседы-консультации пациента по вопросам иммунопрофилактики</li> <li>12. Заполнение медицинской документации.</li> </ul>   |    |  |
| <p><b>ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий</b></p>   | 72 |  |
| <p><b>Виды работ в детской поликлинике (центр здоровья, кабинет здорового ребенка, педиатрический участок):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в оценке физического развития новорожденного и грудного ребенка.</li> <li>2. Сбор анамнеза жизни новорожденного и грудного ребенка, выявление факторов риска формирования здоровья.</li> <li>3. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов новорожденного ребенка и детей грудного возраста (взвешивание, измерение роста, окружностей головы, грудной клетки).</li> <li>4. Проведение измерения большого родничка.</li> <li>5. Участие в оценке физического и нервно-психического развития ребенка грудного возраста с использованием оценочных таблиц.</li> <li>6. Участие в проведении утреннего гигиенического ухода за кожей, слизистыми новорожденного ребенка.</li> <li>7. Проведение гигиенической ванны новорожденному.</li> <li>8. Выполнение техники пеленания ребенка.</li> <li>9. Обработка пупочной ранки новорожденного ребенка.</li> <li>10. Проведение контрольного кормления новорожденного ребенка.</li> <li>11. Составление меню ребенку грудного возраста.</li> <li>12. Составление рекомендаций по профилактике рахита у детей.</li> <li>13. Составление рекомендаций по закаливанию, режиму дня, выбору игрушек для детей грудного возраста.</li> <li>14. Обучение родителей проведению основных гимнастических комплексов и массажу.</li> <li>15. Участие в проведении иммунопрофилактики.</li> <li>16. Оценка физического, нервно-психического развития детей дошкольного, школьного возраста, определение факторов риска здоровья ребенка в дошкольном и школьном возрастах.</li> <li>17. Проведение антропометрических измерений детей дошкольного и школьного возраста.</li> <li>18. Составление рекомендаций родителям по организации безопасной среды для ребенка, режиму дня, физического воспитания и закаливания детей.</li> </ol> <p><b>2. Виды работ в женской консультации:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в диспансерном приеме и выявлении проблем беременных женщин (измерение роста, определение массы тела, высоты стояния дна матки, измерение окружности живота, участие в оформлении документов).</li> <li>2. Участие в выявлении проблем рожениц, родильниц (измерение температуры тела, АД, пульса, подсчет ЧДД).</li> <li>3. Составление рекомендаций по рациональному питанию, гигиене, двигательной активности, оптимальному режиму дня беременной, в послеродовом периоде, в климактерическом периоде.</li> <li>4. Составление плана беседы о гигиене менструального цикла.</li> <li>5. Консультирование семейной пары по использованию отдельных методов контрацепции, планированию семьи.</li> </ol> |    |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>6. Обучение определению признаков беременности, предполагаемого срока родов.</p> <p>7. Обучение приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.</p> <p>8. Оценка состояния здоровья женщины и мужчины зрелого возраста.</p> <p>9. Сбор анамнеза жизни женщины и мужчины зрелого возраста, выявление факторов риска в формировании здоровья.</p> <p>10. Составление рекомендаций по рациональному питанию, личной гигиене, двигательной активности, оптимальному режиму дня, формированию и поддержанию ЗОЖ для мужчин и женщин зрелого возраста.</p> <p><b>3. Виды работ в Центре здоровья (или кабинет профилактики районной поликлиники)</b></p> <p><b>Здоровые мужчина и женщина зрелого возраста</b></p> <p>1. Оценка состояния здоровья женщины и мужчины зрелого возраста.</p> <p>2. Сбор анамнеза жизни женщины и мужчины зрелого возраста, выявление факторов риска в формировании здоровья.</p> <p>3. Составление рекомендаций по рациональному питанию, личной гигиене, двигательной активности, оптимальному режиму дня, формированию и поддержанию ЗОЖ для мужчин и женщин зрелого возраста. Составление рекомендаций по профилактике неинфекционных заболеваний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по профилактике риска заболевания легких, бронхиальной астмой, сердечно-сосудистых заболеваний, остеопороза, сахарным диабетом и др.;</li> <li>- по профилактике инфекционных заболеваний;</li> <li>- необходимости соблюдения мер профилактики связанной с предупреждением распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19;</li> <li>- об инфекциях, передаваемых половым путем.</li> </ul> <p><b>Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b></p> <p>1. Сбор анамнеза жизни пациента пожилого возраста, выявление факторов риска в формировании здоровья.</p> <p>2. Осуществление патронажей (выполнение манипуляций сестринского ухода).</p> <p>3. Проведение профилактических бесед с лицами пожилого возраста и их родственниками по вопросам сохранения и укрепления здоровья, по вопросам организации проведения ухода.</p> <p>4. Обучение родственников организации ухода за пациентами пожилого и старческого возраста.</p> <p><b>4. Виды работ в поликлинике (терапевтический участок, кабинет профилактики):</b></p> <p>1. Ознакомление со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка, инструктаж по охране труда, пожарной и инфекционной безопасности .</p> <p>1. Участие в проведении патронажей к людям разного возраста.</p> <p>2. Участие в проведении противоэпидемических мероприятий.</p> <p>3. Участие в проведении профилактических осмотров.</p> <p>4. Участие в диспансеризации населения.</p> <p>5. Участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания населения.</p> |  |  |
|--|--|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>6. Сбор медицинской информации о пациенте, необходимой для проведения вакцинации.</p> <p>7. Подготовка кабинета участкового врача к проведению амбулаторного приема.</p> <p>8. Ведение персонального учета, информационной (компьютерной базы) данных состояния здоровья пациентов, закрепленного участка.</p> <p>9. Проведение антропометрических измерений пациентам на приеме у участкового врача.</p> <p>10. Измерение пациентам температуры, АД.</p> <p>11. Консультирование пациентов по вопросам ЗОЖ.</p> <p>12. Выписывание направлений пациентам на консультации к врачам специалистам на инструментальные и лабораторные исследования.</p> <p>13. Участие в проф.осмотрах.</p> <p>14. Ведение документации участковой медицинской сестры</p> <p><b>5.Виды работ в процедурном кабинете:</b></p> <p>1. Постановка всех видов инъекций.</p> <p>2. Взятие крови из вены для исследования, транспортировка в лабораторию.</p> <p>3. Составление требования на получение инструментария, оборудования, медикаментов и перевязочного материала.</p> <p>4. Ведение учетно-отчетной документации.</p> <p>5. Осуществление сбора и утилизации медицинских отходов.</p> <p>6. Осуществляет мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции.</p> <p>7. Проведение текущей и заключительной уборки</p> <p><b>6.Виды работ в прививочном кабинете:</b></p> <p>1. Подготовка кабинета к работе.</p> <p>2. Выявление пациентов из групп риска по иммунопрофилактике.</p> <p>3. Участие в распределении контингента по группам учета в соответствии со сроком и видом иммунизации.</p> <p>4. Участие в проведении профилактических прививок и ведение прививочной картотеки (базы данных) кабинета.</p> <p>5. Участие в проведении иммунопрофилактики.</p> <p>6. Участие в проведении противоэпидемических мероприятий.</p> |  |  |
|---|--|--|

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета основ профилактики, общественного здоровья и здравоохранения.

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета основ профилактики:**

- весы напольные.
- весы электронные настольные для новорожденных и детей до полутора лет;
- ростомер вертикальный;
- стол для пеленания с кювезом для новорожденного
- тонометр с дополнительными манжетками для детей
- термометры
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни
- ванна для купания,
- емкости для дез. средств,
- сантиметровая лента
- таблицы, схемы, структуры, диаграммы
- презентации
- медицинская документация
- методические пособия, рекомендации для студентов
- фантомы (новорожденные мальчик, девочка)
- набор инструментов для выполнения манипуляций на фантомах.

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер
- мультимедиа проектор;
- классная доска.

#### **Оборудование рабочих мест практики:**

- рабочее место медицинской сестры детской поликлиники
- рабочее место медицинской сестры гинекологического отделения и палаты патологии беременных
- рабочее место постовой медсестры и приемного отделения



## 4.2. Информационное обеспечение обучения.

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### 4.2.1. Нормативные акты

1. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ (ред. от 13.07.2020) "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения"// "Собрание законодательства РФ", 05.04.1999, N 14, ст. 1650; "Российская газета", N 64-65, 06.04.1999.
2. Федеральный закон от 04.05.1999 N 96-ФЗ (ред. от 08.12.2020)"Об охране атмосферного воздуха"// "Собрание законодательства РФ", 03.05.1999, N 18, ст. 2222; "Российская газета", N 91, 13.05.1999.
3. "МР 2.3.1.2432-08. 2.3.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации. Методические рекомендации" (утв. Роспотребнадзором 18.12.2008)
4. СанПиН 2.3.2.1324-03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;
5. СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;
6. СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации учебно - производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;
7. СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;
8. ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно - питьевого водоснабжения».

#### 4.2.2. Основная учебная литература

9. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455623.html>
10. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - DOI : 10. 33029/9704-5217-2-ZDC-2019-1-560. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5684-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента":[сайт].-URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456842.html>
11. Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение: учеб. пособие / Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса; под ред. Б.В. Карабухина. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 605 с.: ил. – (Среднее медицинское образование).
12. Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) : учебное пособие / Н. В. Иванова [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. : ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457436.html>
13. Основы профилактики: ПМ.01Проведение профилактических мероприятий / Т.Ю. Быковская (и др.); под ред. к.м.н. Б.В. Карабухина. – Ростов н/Дону: Феникс, 2018. – 254 с: ил. – (Среднее медицинское образование).
14. Рубан Э. Д. Сестринское дело в системе первичной медико- санитарной помощи: учеб. пособие / Э. Д. Рубан. — Изд. 3-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2020. — 334 с. — (Среднее медицинское образование).

#### 4.2.3. Дополнительная учебная литература

15. Обуховец Т.П. Сестринское дело в терапии с курсом ПМСП; учебное пособие; под редакцией к.м.н. Б.В. Кабарухина Ростов н /Д: Феникс, 2020. - 416 с.
16. Смолева Э.В. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи. - Ростов н /Д: Феникс, 2020.- 652 с.
17. Филатова С.А. Сестринский уход в гериатрии: учебное пособие для студентов медицинских училищ и колледжей –изд-е 2-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 494 с.

#### **4.2.4. Интернет- ресурсы**

18. Министерство здравоохранения Российской Федерации  
<https://minzdrav.gov.ru/>
19. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека(Роспотребнадзор)  
<https://www.rosпотребнадзор.ru/>
20. Федеральное бюджетное учреждение здравоохранения "Федеральный центр гигиены и эпидемиологии" Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (ФБУЗ ФЦГиЭ Роспотребнадзора)  
<https://fcgie.ru/>
21. Информационно - методический центр «Экспертиза»  
<http://www.crc.ru>
22. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения  
<http://www.mednet.ru>.
23. Электронный журнал «Главная медицинская сестра»  
<http://e.glmedsestra.ru>
24. Медицинская электронная библиотека  
<http://meduniver.com/Medical/Book/>
25. Медицинский информационно-поисковый сайт «МЕДНАВИГАТОР»  
<http://www.mednavigator.ru/>

#### **Общие требования к организации образовательного процесса**

Изучение данного профессионального модуля осуществляется на третьем курсе(при реализации программы на базе основного общего образования), после освоения ОП. 02. Анатомия и физиология человека, ОП. 05. Гигиена и экология человека, ОП. 06. Основы микробиологии и иммунологии.

Весь образовательный процесс должен быть ориентирован на формирование профессиональных и общих компетенций, освоение которых является результатом обучения.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

Целью практики является комплексное освоение студентом всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности, воспитание у студентов любви к труду, культуре труда, добросовестного отношения к порученной работе.

В ходе прохождения практики студенты должны закрепить теоретические знания, полученные при изучении профессионального модуля, ознакомиться с современными средствами ухода, приобрести практические умения по уходу за пациентами и манипуляционной технике, оказывать индивидуальные консультации по профилактике заболеваний и укреплению здоровья.

В ходе практики студенты должны уметь анализировать взаимосвязь выполняемых ими манипуляций с другими видами работ, осуществляемых в процессе лечения и ухода за пациентами.

Характер рабочих мест на время прохождения практики устанавливается с учетом того, что каждый студент в течение всей производственной практики должен не повторять вопросы, относящиеся к учебной практике, а расширять и углублять знания, умения по специальности.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование. Руководители практики: специалисты сестринского дела (квалификация - медицинская сестра).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Колледж обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль производится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается квалификационным экзаменом, который проводит экзаменационная комиссия.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно – измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

| <b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>  | <b>Основные показатели оценки результата</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>   |
|---|--|---|
| ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения | Демонстрация умений:<br>– обучать население принципам здорового образа жизни;<br>– консультировать по вопросам рационального и диетического питания  | Экспертная оценка деятельности на практических занятиях   |
| ПК 1.2. Проводить санитарно- гигиеническое воспитание населения                                       | Демонстрация умений:<br>– обучать население принципам здорового образа жизни;<br>– проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;<br>– консультировать по вопросам рационального и диетического питания  | Экспертная оценка деятельности на практике<br>Дифференцированный зачет по производственной практике |
| ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний               | Демонстрация умений:<br>– обучать население принципам здорового образа жизни;<br>– проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;<br>– консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;<br>– консультировать по вопросам рационального и диетического питания;<br>– организовывать мероприятия по проведению диспансеризации |   |

| <b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>   | <b>Основные показатели оценки результата</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>  |
|---|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  | Демонстрация интереса к будущей профессии.   | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.   |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.     | Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач. | Экспертная оценка решения проблемно- ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике. Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля. |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.   | Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий.  | Экспертная оценка решения проблемно- ситуационных задач на практических занятиях.  |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. | Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.   | Экспертная оценка защиты реферативных работ. Соответствие реферата установленным требованиям.  |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.   | Демонстрация умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.   | Экспертная оценка решения ситуационных задач; защиты рефератов.  |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  | Демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение.  | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике.  |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.  | Проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.  | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике.  |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием  | Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.  | Экспертная оценка решения ситуационных задач; защиты рефератов.  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| м, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.  |   |  |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.   | Демонстрация умений осуществлять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий в изменяющихся условиях профессиональной среды.   | Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач.  |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.             | Демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.                     | Экспертная оценка защиты реферативных работ. Соответствие реферата установленным требованиям.                |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.  | Демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.  | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий на практических занятиях и учебной практике. |
| ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.  | Демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий. | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении умений на практических занятиях и учебной практике.            |
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | Демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях.   | Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.            |

## **6. АДАТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также

обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### **Оборудование кабинетов основ профилактики для обучающихся с различными видами ограничения здоровья**

Оснащение кабинетов основ профилактики должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радио классом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ незрительного доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### **Информационное и методическое обеспечение обучающихся**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.4.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

Указанные в п. 5 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.



**7. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ**

**Специальность: 34.02.01 Сестринское дело**

| № изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;                                  |   |
|---|---|
| БЫЛО  | СТАЛО   |
| № 1. 3.2.1. Основные источники - 5 штук, ЭБС «Юрайт» . С. 10-42.                                | 3.2.1. Основные источники – 6 штук, ЭБС Book.ru С. 78 – 79.   |
| Основание: истечение срока договора с ЭБС «Юрайт»   | Заключение договора с ЭБС Book.ru   |
| 2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПМ 04. (очная форма обучения). С. 10-36. | 2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий (очная форма обучения). С. 13 -39..<br>2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий (очно-заочная форма обучения). С. 40 – 76. |
| Подпись лица внесшего изменения:  |   |

Внесенные изменения утверждаю:

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ /А.С. Коваленко/

Зам. по УПР \_\_\_\_\_ /С.А. Пузына/

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.